

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**по учебному предмету «Английский язык» (базовый уровень)**  
**для обучающихся 5 – 9 классов**  
**(разработана на основе Федеральной образовательной программы)**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа опирается на следующие **инструктивно-методические материалы**:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ МО РФ от 09.03.04 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»(в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 №241, от 30.08.2010 №889, от 03.06.2011 №1994, от 01.02.2012 №74).
- Приказ МО РФ от 05.03.04 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, с изм., внесенными приказами Минобрнауки России от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69).
- Приказ министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области от 05.07.2017г. №1510 «Об утверждении регионального базисного учебного плана для государственных и муниципальных образовательных организаций, реализующих программы основного общего и среднего общего образования, расположенных на территории Новосибирской области на 2017 - 2018 учебный год».
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2014/2015 учебный год (Приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253);
- Приказ МО РФ от 07.06.2017 г. №506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом МО РФ от 05.03.04 №1089».
- Приказ Минобрнауки России от 20 июня 2017 г. № 581 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального и общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253".
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г., регистрационный номер 19993).

**Рабочая программа по английскому языку для 5 - 9 классов составлена на основе:**

- Примерной программы основного общего образования по английскому языку (**базовый уровень**),

- 
- 
- ФООП по иностранному языку,

- Авторская программа для обучения школьников английскому языку в образовательных учреждениях общего образования на основе линии УМК «Spotlight» (Английский в фокусе) - авторов О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева, В.Эванс, и др., (издательства «Просвещение»).

- Данная рабочая программа ориентирована на учебно-методические комплекты

“Spotlight” (Английский в фокусе) - для 5-9 классов, авторов Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подольяко, В.Эванс. М.: Просвещение 2014 г.

5кл. 1.2.1.3.5.1 6кл. 1.2.1.3.5.2 7кл. 1.2.1.3.5.3 8кл. 1.2.1.3.5.4 9кл. 1.2.1.3.5.5	О.Е.Подольяко Ю.И. Ваулина Д.Дули В.Эванс	«Английский в фокусе» Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе	5-9	ExpressPublishin g, Просвещение Москва, 2015
---	--	--	-----	--

(в Федеральном перечне учебников, рекомендованных к использованию при реализации образовательных программ. Приказ №253 МО и науки РФ 31.03.2014 г.)

В соответствии с Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 08 июня 2017 года №535 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников...» и в соответствии с решением педагогического совета школы (протокол №13 от 26.06.2017 года) **В соответствии с:**

- Учётом требований Федерального государственного стандарта общего образования, утверждённого приказом Минобробразования России от 17.12.10 №1897.

- Особенности основной образовательной программы общего образования МБОУ

СОШ №1(пр. №309/1-о/д от 28.08.14г.).

- Учебным планом МБОУ СОШ№1 на 2017-2018 учебный год (приказ № 290о/д от

11.07.2017 г.)

**Цели обучения английскому языку** Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей: развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной: речевая

компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке; социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

### **Общая характеристика предмета иностранный язык**

Обучение в период с 5 по 9 классы является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три уровня образования: начальный, основной и старший. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Психологи выделяют два возрастных этапа: 5—7 и 8—9 классы. Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, даёт возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо- или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

### **Описание места предмета иностранный язык в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 5—9 классах. Таким образом, рабочая программа

•

•

рассчитана на 105 учебных часов в 5-ых, 6-ых, 7-х классах, на 108 учебных часов в 8-ых классах и 102 учебных часа в 9-ых классах из расчета 3 часа в неделю в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений, в том числе на контрольные работы – по 10 часов соответственно (десять контрольных заданий в двух вариантах, которые выполняются по завершении работы над каждым модулем. В сборнике также дается материал для промежуточного контроля (по модулям 1-5) и итоговая годовая контрольная работа.

### **Требования к личностным, метапредметным, предметным результатам**

#### **5 класс**

##### Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

##### Метапредметные результаты:

- представление об ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;
- развитие языковой способности к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;
- формирование универсальных учебных действий: **регулятивные:**
  - самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
  - соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
  - оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

***познавательные:***

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинноследственных связей;
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности; **Смысловое чтение.** Обучающийся сможет:
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста; •преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

***коммуникативные:***

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ;
- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;

- 
- 
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности; Предметные результаты:

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение. Диалогическая речь.**

##### **Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. При этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи. Объем диалога – от 3 реплик.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

#### **Говорение. Монологическая речь.**

##### **Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы  
Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

#### **Аудирование**

##### **Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**Чтение**

**Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. Объем текстов для чтения до 250 слов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

- 
- 
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; •писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

**Языковые навыки и средства оперирования ими**  
**Орфография и пунктуация** Выпускник

научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях. **Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);  
распознавать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

**Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, must, should*);
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления;

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something; Stop talking*;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would*;

### **Социокультурные знания и умения**

#### **Выпускник научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

•

•

**Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка. **Компенсаторные умения**

**Выпускник научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

**6 класс**

**Личностные результаты:**

- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты:**

- представление об ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;
- развитие языковой способности к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;
- формирование универсальных учебных действий: ***регулятивные:***
- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

**познавательные:**

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинноследственных связей;
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности; **Смысловое чтение.** Обучающийся сможет:
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста; преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный,

информационный, текст non-fiction); **коммуникативные:**

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ;
- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;

- 
- 
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности; **Предметные результаты:**

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

#### **Говорение. Диалогическая речь.**

##### **Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. При этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи. Объем диалога – от 3 реплик.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

#### **Говорение. Монологическая речь.**

##### **Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы. Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

## Аудирование

### **Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 6 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

## Чтение

### **Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. Объем текстов для чтения до 250 слов.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

## Письменная речь Выпускник

### **научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- 
- 
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; •писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

### Языковые навыки и средства оперирования

#### ими Орфография и пунктуация **Выпускник**

#### **научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

### Фонетическая сторона речи

#### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях. Лексическая сторона речи

#### **Выпускник научится:**

- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- распознавать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам. Грамматическая сторона речи**Выпускник научится:**
- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; сложные существительные, исчисляемые и неисчисляемые
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present и Past Simple, Future Simple, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, must, should, have to/don't have to*);
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления;
- распознавать и употреблять в речи прилагательные в сравнительной и превосходной форме;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: *to be going to*,**Выпускник получит возможность научиться:**
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: *to love/hate doing something; Stop talking*;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would*;

#### Социокультурные знания и умения

**Выпускник научится:**

- 
- 
- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка. **Компенсаторные умения**

**Выпускник научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

**7класс**

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- представление об ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

- развитие языковой способности к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;
- формирование универсальных учебных действий: **регулятивные**:
- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

**познавательные:**

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинноследственных связей;
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

**Смысловое чтение.** Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

**коммуникативные:**

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:

- 
- 
- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

### **Предметные результаты:**

#### **Говорение. Диалогическая речь.**

##### **Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. При этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи. Объём диалога – до 3 реплик.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

#### **Говорение. Монологическая речь.**

##### **Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
  - описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы. Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**Чтение**

**Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. Объем текстов для чтения до 250 слов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; •писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

#### Языковые навыки и средства оперирования

#### ими Орфография и пунктуация **Выпускник**

#### **научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.  
Фонетическая сторона речи

#### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях. Лексическая сторона речи **Выпускник научится:** узнавать в письменном и звучащем тексте основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: наречия при помощи суффикса *-ly*; имена прилагательные при помощи отрицательных префиксов *un-, im-/in-*; имена прилагательные при помощи аффиксов *ive*;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty, -th*.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам). Грамматическая сторона речи **Выпускник научится:**
- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*);

- 
- 
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present и Past Simple, Future Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, must, should);
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*)

**Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Present Perfect Continuous; **Социокультурные знания и умения**

**Выпускник научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка. **Компенсаторные умения**

**Выпускник научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

**8 класс**

**Личностные результаты:**

- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- 
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

### Метапредметные результаты:

- представление об ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;
- развитие языковой способности к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;
- формирование универсальных учебных действий: *регулятивные*:
  - самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
  - соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
  - оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
  - владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

### *познавательные:*

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинноследственных связей;
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности; **Смысловое чтение.** Обучающийся сможет:
  - находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
  - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
  - устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
  - резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

**коммуникативные:**

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ;
- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

**Предметные результаты:**

**Говорение. Диалогическая речь.**

**Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи. Объём диалога – от 4–5 реплик.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

**Говорение. Монологическая речь.**

**Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы. Объем монологического высказывания – до 10–12 фраз.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

#### **Аудирование**

##### **Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

#### **Чтение**

##### **Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. Объем текстов для чтения до 250 слов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

**Письменная речь Выпускник**

**научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; •писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

**Языковые навыки и средства оперирования**

**ими Орфография и пунктуация Выпускник**

**научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

**Фонетическая сторона речи Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях. Лексическая сторона речи

**Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в

- 

том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам). **Грамматическая сторона речи Выпускник научится:**
- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, must, should*);

- 
- 
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления;  
**Выпускник получит возможность научиться:**
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

### **Социокультурные знания и умения**

#### **Выпускник научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка. **Компенсаторные умения**

#### **Выпускник научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

## **9класс**

### Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

### Метапредметные результаты:

- представление об ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;
- развитие языковой способности к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;
- формирование универсальных учебных действий: **регулятивные:**
- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

### **познавательные:**

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;

- 
- 
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинноследственных связей;
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности; **Смысловое чтение.** Обучающийся сможет:
  - находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
  - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
  - устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
  - резюмировать главную идею текста;
  - преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

**коммуникативные:**

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ;
- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности; **Предметные результаты:**

### **Говорение. Диалогическая речь.**

#### **Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи. Объем диалога – до 4–5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы *и т. д.*).

### **Говорение. Монологическая речь.**

#### **Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
  - описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
  - давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы. Объем монологического высказывания – до 10–12 фраз.  
Продолжительность монолога – 1,5–2 мин .

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

### **Аудирование**

#### **Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

- 
- 

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**Чтение**

**Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. Объем текстов для чтения до 250 слов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

**Письменная речь Выпускник**

**научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

## Модуль

писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; •писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

## Языковые навыки и средства оперирования ими

### Орфография и

### пунктуация**Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. Фонетическая сторона речи

### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. **Выпускник получит возможность научиться:**

## Модуль

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях. Лексическая сторона речи**Выпускник научится:**
  - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
  - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
  - имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
  - имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
  - наречия при помощи суффикса *-ly*;
  - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*;
  - числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly*, *to begin with*, *however*, *as for me*, *finally*, *at last*, etc.);
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам. Грамматическая сторона речи**Выпускник научится:**
  - оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

## Модуль

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и не реального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

## Модуль

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

### **Социокультурные знания и умения**

#### **Выпускник научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка. **Компенсаторные умения**

#### **Выпускник научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

## Модуль

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

**5 класс**

**105 часов**

### Структура курса

Вводный модуль (Starter)	Ознакомление с содержанием курса, повторение алфавита, диалог в ситуации бытового общения (приветствие, знакомство)
Модуль 1 Школьные дни (Schooldays)	Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.
Модуль 2 Это я (That's me)	Это я, мои вещи, досуг и увлечения.
Модуль 3 Мой дом – моя крепость (My home, my castle)	Мой дом - моя крепость. Моя комната, типичный английский дом.
Модуль 4 Семейные узы (Family ties)	Моя семья. Внешность, черты характера. Знаменитые люди.
Модуль 5 Животные со всего света (World animals)	Человек и природа. Дикие и домашние животные.
Модуль 6 С утра до вечера (Round the clock)	Здоровый образ жизни. Режим дня. Мир профессий.
Модуль 7 В любую погоду (In all weather)	Времена года. Климат. Погода. Одежда.
Модуль 8 Особые дни (Special days)	Праздники. Еда. Культурные особенности (традиции, обычаи, знаменательные даты)
Модуль 9 Жить в ногу со временем (Modern living).	Покупки. Досуг и развлечения.
Модуль 10 Каникулы (Holidays)	Отдых и путешествия. Летние развлечения.

**6 класс**

**105 часов**

Модуль 1 . Кто есть кто?	Межличностные взаимоотношения в семье, родная страна и страна изучаемого языка.
--------------------------	---

Модуль Модуль 2 . Вот и мы!	Счастлиное время. У меня дома. Мой микрорайон. Знаменитые улицы.
Модуль 3. Поехали!	Безопасность на дорогах. В движении. С ветерком. Виды транспорта в Лондоне. Метро. Как пройти ...? Что означает красный цвет?
Модуль 4. День за днем	Мой любимый день. Жизнь подростков в Великобритании. Жизнь подростков нашего города. Назначение/ Отмена встречи
Модуль 5 . Праздники	Время праздников. Особые дни. Шотландские игры. Белые ночи. Как заказать цветы. В Зазеркалье.
Модуль 6. На досуге	Свободное время. Игра. Настольные игры. Свободное время. Покупка подарка.
Модуль 7. Вчера, сегодня, завтра	В прошлом. Дух Хеллоуина. Они были первыми. Стальной человек. Слава. В бюро находок.
8. Правила и инструкции	Таковы правила. А давай..Правила и инструкции. Вершины мира. Московский зоопарк. Заказ театральных билетов.
Модуль 9. Еда и прохладительные напитки	Еда и питье. Что в меню? Давай готовить. Заказ столика в ресторане. Кафе и закусовые В Великобритании.
Модуль 10. Каникулы	Планы на каникулы. Какая погода? Выходные с удовольствием.В Эдинбург наканунелы. Бронирование места в гостинице.

**7 класс**

**105 часов**

Модуль 1 «Стиль жизни»	Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Сравнение сельской и городской жизни. Безопасность жилища.
Модуль 2 «Время рассказов»	Книги в современной жизни современного подростка. Литературные жанры.
Модуль 3 «Известные люди»	Письменная речь –описание внешности человека : известного персонажа, друга.
Модуль 4 «Об этом говорят и пишут»	Интересные статьи из газет и журналов. Программа ТВ.

## Модуль

Модуль 5 «Что день грядущий нам Жизнь в будущем. Гаджеты. Онлайн обучение. готовит»

Модуль 6 «Развлечения» Тематические парки. Отдых подростков в лагерях.

Модуль 7 «В центре внимания» Известные личности и их достижения. Обзор фильмов и дисков. Покупка билетов в кино.

Модуль 8 «Экология» Кислотные дожди. Животные в опасности. Природа Шотландии.

Модуль 9 «Время покупок» Диета, правильный образ жизни, правильное питание. Магазины, покупки.

Модуль 10 «В здоровом теле – Стрессоустойчивость. Несчастные случаи. Визит здоровый дух» к доктору.

### 8 класс

108 часов

1 «Социализация»

Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Конфликты: их природа, способы разрешения конфликтов.

Модуль2 «Еда и Повседневные траты, расходы»

покупки. Магазины, покупки, умения составлять диалоги по теме.

Модуль 3 «Выдающиеся люди»

Работа, профессии, ступени в жизни, выбор будущей профессии, изобретения человечества, технический прогресс.

Модуль 4 « Будь собой»

Внешность, характер, самооценка человека, мода, её роль в жизни современного подростка. Создание своего собственного стиля, проблемы подростков, связанные с внешность, одеждой, пути их преодоления.

Модуль 5 «Глобальные проблемы»

Глобальные проблемы человечества природного характера, вызванные деятельностью человека. Глобальное потепление – пути решения проблемы. Погода в мире. Прогноз погоды.

Модуль 6 «Культурный обмен»

Путешествия, виды путешествий, транспорт, проблемы, возникающие во время путешествия. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности.

Модуль

Модуль 7 «Образование»

Образование в нашей стране и за рубежом, способы получения образования. Технологии, средства массовой информации.

Модуль 8 «Досуг»

Спорт. Хобби, интересы, увлечения, спортивные сооружения.

Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности.

**9 класс**

**102 часа**

Модуль 1. Celebrations (праздники)

Праздники и празднования, приметы и предрассудки, особые случаи, торжества, историческая память, поминовение.

Модуль 2. Life&Living (Жизнь/Образ Жизнь/Образ жизни и среда обитания, жилище, жизни и среда обитания) город/деревня, работа по дому, родственные связи, отношения в семье, бытовые насекомые, соседи, правительство, фауна, исчезающие виды животных. Модуль 3. Seeittobelievit (Увидеть Очевидное, невероятное, загадочные существа, это, чтобы поверить) чудовища, сны, кошмары, совпадения, оптические иллюзии, сознание, рассказы, замки с

Модуль 4. Technology (Современные технологии, компьютерные технологии, проблемы с PC, Интернет, подростки привидениями, геометрические фигуры, стили в живописи, описание картины.

и высокие технологии. Модуль 5. Art&Literature

(Литература Виды искусства, профессии в искусстве, стили в и искусство) музыка, вкусы и предпочтения, классическая

музыка, кино, книги, драматургия.

Модуль 6. Town&Community (Город Люди в городе, животные, помощь животным, и общественная жизнь) карта города, дорожное движение, дорожные

знаки, памятники архитектуры в опасности, услуги населению, транспорт и экология

Модуль 7. StayingSafe (Проблемы Эмоциональное состояние, страхи, фобии, личной безопасности) служба экстренной помощи, привычки, питание, здоровье, польза и вред компьютерных игр, опасные животные, решения проблем – телефон доверия, личная безопасность и самооборона.

Модуль 8. Challenges (Преодоление Сила духа, самоопределение, части тела, трудностей) повреждения, риски, правила выживания, туризм,

заявление о приеме на работу, биография, органы чувств, экология.

**Учебно-тематическое планирование к УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”) 5 класс**

№ урока	Тема урока	Характеристика учебной деятельности учащихся	Планируемые результаты			Домашнее задание
			Предметные	Метапредметные (универсальные)	Личностные	
<b>ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ (Starter Unit) стр. 10-24</b>						
1.	Вводный урок с. 10-11	Повторяют лексику, изученную в начальной школе, интернациональные слова. Участвуют в беседе мотивирующего характера о значении изучения АЯ, о культуре стран изучаемого языка.	По заданиям с. 10-11 Коммуникативные умения: Комментировать факты из прослушанного текста (высказывания учителя), выражать и аргументировать свое отношение к прослушанному Языковые навыки: Узнавать в звучащем тексте изученные ЛЕ; употреблять в устной речи изученные в начальной школе ЛЕ.	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> осознанно и произвольно строить диалогическое высказывание	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности	<b>Учебник:</b> с. 1011: подготовить связный рассказ (по-русски) «Почему для меня важно изучать английский язык».

2.	The English Alphabet (I) Английский алфавит (I) с. 12–13	Отрабатывают диалоги знакомства, приветствия и прощания, повторяют английский алфавит и звуко-буквенные соответствия, читают и пишут слова с повторяемыми буквами алфавита, применяют в речи элементарные грамматические конструкции и выражения классноурочного обихода, понимают социокультурные	<p><u>говoreние: (диалогическая речь)</u> Диалог знакомства: упр. 6 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 3, 4, 7, 8, 9 <u>чтение:</u> Чтение вслух (имитативное) – слова, песня, диалог: упр. 1, 2, 3, 4, 7, 8, 9 <u>письменная речь:</u> Буквы алфавита Aa – Hh, слова: упр. 1, 2, 5 <u>фонетическая сторона речи:</u> /b/, /k/, /d/, /g/, /h/: упр. 6 а /ei/ date, /æ/ hand: упр. 8 <u>грамматическая сторона речи:</u> It's a cap. Неопределенный артикль a/an: упр. 6. <u>лексическая сторона речи:</u> apple, ball, book, cap, cat, date, doll, egg, eraser, flag, fox, game, girl, hand, hat, read, right, sing, song, wrong</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления <b>Познавательные УУД:</b> формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p><b>Учебник:</b> с. 1213: повторить буквы, слова; читать упр., петь песню. <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 5-6.</p>
		реалии при чтении и аудировании.	Hello! Hi! What's your name? My name's ... ant, garlic, listen, reading rules упр. 1, 2, 9			

3.	The English Alphabet (II) Английский алфавит (II) с. 14–15	Отрабатывают диалоги знакомства, приветствия и прощания, представляют людей при знакомстве, повторяют английский алфавит, читают и пишут слова с повторяемыми буквами алфавита, применяют в речи элементарные выражения классноурочного обихода, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании.	<p><u>говорение: (диалогическая речь)</u> Диалог знакомства: упр. 8 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8 <u>чтение:</u> Чтение вслух (имитативное) – слова, песня, диалог: упр. 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8 <u>письменная речь:</u> Буквы алфавита Ii – Rr, слова: упр. 1, 2 <u>фонетическая сторона речи:</u> /dʒ/, /k/, /l/, /m/, /n/, /p/, /kw/, /r/: упр. 4 i /ai/ kite /i/ it: упр. 6 <u>грамматическая сторона речи:</u> What's this? <u>лексическая сторона речи:</u> jam, lemon, listen, orange, pen, say, write Nice to meet you. ink, kite, melon, nest, queen, robot упр. 1, 2, 8</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления <b>Познавательные УУД:</b> формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p><b>Учебник:</b> с. 1415: повторить буквы, слова; читать упр., петь песню. <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 7-8.</p>
4.	The English Alphabet (III) Английский алфавит (III) с. 16–17	Отрабатывают диалоги знакомства, приветствия и прощания, повторяют английский алфавит, читают и пишут слова с повторяемыми буквами алфавита, применяют в речи элементарные выражения классноурочного обихода, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании.	<p><u>Говорение: (диалогическая речь)</u> Диалог приветствия/ прощания: упр. 9 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2, 5, 6, 7, 9 <u>чтение:</u> Чтение вслух (имитативное) – слова, песня, диалог: упр. 1, 2, 5, 6, 7, 9 <u>письменная речь:</u> Буквы алфавита Ss – Zz, слова: упр. 1, 3, 4, 8 <u>фонетическая сторона речи:</u> /s/, /t/, /v/, /w/, /ks/, /j/, /z/: упр. 5 e /i:/ Pete/e/ egg: упр. 6 <u>лексическая сторона речи:</u> box, snake, train, window, zebra How are you? I'm fine, thanks. Goodbye. / Bye. See you later.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления <b>Познавательные УУД:</b> формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p><b>Учебник:</b> с. 1617: повторить буквы, слова; читать упр., петь песню. <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 9-10.</p>

			uniform, vet, yacht упр. 1, 8, 9	этикета		
5.	The English Alphabet (IV) Английский алфавит (IV) с. 18–19	Отрабатывают диалоги знакомства, представляют людей при знакомстве, повторяют английский алфавит, читают и пишут слова с повторяемыми буквами алфавита, применяют в речи элементарные выражения классноурочного обихода, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании.	<u>говорение: (диалогическая речь)</u> Диалог знакомства: упр. 7 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 4, 5, 6, 7 <u>чтение:</u> Чтение вслух (имитативное) – слова, песня, диалог: упр. 4, 5, 6, 7 <u>письменная речь:</u> Алфавит – слова: упр. 1, 3 <u>фонетическая сторона речи:</u> o /ou/ по /b/ fox: упр. 5 <u>лексическая сторона речи:</u> friend, letter, new, notebook Where are you from? I'm from ... know упр. 4, 8	<b>Коммуникативные УУД:</b> развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления <b>Познавательные УУД:</b> формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности	<b>Учебник:</b> с. 1819: повторить алфавит, подготовиться к буквенному диктанту. <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 11.
6.	Numbers Names Числительные (1–10) Имена (с. 20)	Употребляют в речи имена и числительные, решают простые математические примеры и озвучивают результат, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании.	<u>говорение:</u> монологическая речь - решение примеров: упр. 4; диалогическая речь - диалог знакомства: упр. 7 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 5, 6, 7 <u>чтение:</u> Чтение вслух (имитативное) – слова, песня, диалог: упр. 1, 5, 6, 7 <u>письменная речь:</u> Слова: упр. 2, 3, 6 <u>лексическая сторона речи:</u> one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, count, number, plus, minus; equal(s) упр. 1, 2, 4, 5, 7	<b>Коммуникативные УУД:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления <b>Познавательные УУД:</b> вести диалог знакомства, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности	<b>Учебник:</b> с. 20: числительные 1-10 - счет, правописание; петь песню; написать в тетради свои имя и фамилию, имена членов семьи (таблица WL, с. 18). <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 12.

7.	Colours Цвета (с. 21)	Повторяют и употребляют в речи названия цветов,	<u>говорение:</u> Ответы на вопросы: упр. 2 <u>аудирование:</u>	<b>Коммуникативные УУД:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную	<b>Учебник:</b> с. 21: прилагательные - названия
----	--------------------------	--	---	---	--	--

		читают вопросы и отвечают на них по картинке, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании.	Аудиосопровождение упр.: упр. 1, 4, 5, 6 <u>чтение:</u> Чтение вслух (имитативное) – слова, предложения, песня: упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6 <u>фонетическая сторона речи:</u> u /u:/ blue /ʌ/ up: упр.5 <u>грамматическая сторона речи:</u> What color is ...? – It's ... I can sing. <u>лексическая сторона речи:</u> black, blue, brown, green, grey, orange, pink, purple, red, yellow, white, colour, sun, sky, cloud, bird, house, tree, grass, flower; can, rainbow упр. 1, 2, 3, 4	с задачами коммуникации <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления <b>Познавательные УУД:</b> уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	основу учебной деятельности	цветов: знать значение, правописание, уметь читать; петь песню; повторить алфавит. <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 13.
--	--	--	---	--	--------------------------------	--

8.	Common verbs Places Глаголы Места (с. 22)	Отдают команды на английском языке, отвечают на вопросы, употребляют в речи глаголы движения, предложные словосочетания о месте действия, повелительные предложения.	<p><u>говорение: (монологическая речь)</u>          Команды: упр. 1b          Ответы на вопросы по картинкам: упр. 1a  <u>аудирование:</u>          Аудиосопровождение упр.: упр. 1  <u>чтение:</u>          Чтение вслух (имитативное) – слова, словосочетания: упр. 1, 1а <u>грамматическая сторона речи:</u>          Повелительные предложения: Read, please!          Tom's at the gym. <u>лексическая сторона речи:</u>          climb, draw, eat, look, run, sleep, speak, walk, write упр. 1, 1a</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b>          развивать умение взаимодействовать с окружающими, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации  <b>Регулятивные УУД:</b>          принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления  <b>Познавательные УУД:</b>          отвечать на заданные вопросы, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p>	<p><b>Личностные УУД:</b>          формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p><b>Учебник:</b> с. 22: глаголы и выражения: знать значение, правописание, уметь читать.  <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 14.</p>
9.	Classroom objects Школьные принадлежности	Ведут диалог, используя грамматическую структуру <i>I've got</i> , используют выражения	<p><u>говорение: (диалогическая речь)</u>          Микродиалоги «На уроке английского языка»: упр. 4, 1 (классно-урочные выражения)  <u>аудирование:</u>          Аудиосопровождение упр.: упр. 1, 4 <u>чтение:</u></p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b>          развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли</p>	<p><b>Личностные УУД:</b>          формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p><b>Учебник:</b> с. 2324: новые слова, знать значения, правописание, уметь читать.</p>

	Classroom language Класноурочные выражения (с. 23–24)	класно-урочного обихода, употребляют в речи названия школьных принадлежностей.	Чтение вслух (имитативное) – слова, фразы, диалог: упр. 1, 4 (класно-урочные выражения) <u>письменная речь:</u> Слова (кроссворд): упр. 1b, 2 <u>грамматическая сторона речи:</u> Конструкция «У меня есть» – <i>I've got</i> <u>лексическая сторона речи:</u> desk, pencil, case, eraser, ruler, blackboard, chair, sharpener, book, school bag класно-урочные выражения crayon, glue, paperclips упр. 1, 2, 4	осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления <b>Познавательные УУД:</b> вести диалог-расспрос, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками		<b>Рабочая тетрадь:</b> с. 15-16.
10.	Входной мониторинг. Контроль усвоения материала вводного модуля Работа с вводной страницей модуля 1 (с. 25)	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному (повторенному) материалу и освоению речевых умений	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат <b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	<b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Просмотреть содержание модуля 1 в учебнике и рабочей тетради, выбрать наиболее интересную страницу и обосновать свой выбор.
<b>MODULE 1. School days (МОДУЛЬ 1. Школьные дни)</b>						

11. 1a	School! Школа! (с. 26–27)	Осваивают новые лексические единицы по теме «Школа» во всех видах речевой деятельности,	<u>говорение: (диалогическая речь)</u> Микродиалог о написании слов. Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 3, 4 <u>чтение:</u> Просмотровое, поисковое чтение – материалы со	<b>Коммуникативные УУД:</b> выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач	<b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному	<b>Учебник:</b> с. 27 упр. 7 <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 17
-----------	---------------------------------	---	---	--	---	--

		дифференцируют и употребляют в речи формы неопределенного артикля <i>a/an</i> , ведут диалоги о написании слов, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец.	школьной доски объявлений: упр. 4 <u>письменная речь:</u> Расписание уроков: упр. 7 <u>орфография</u> _____ и <u>пунктуация:</u> Р.Т. упр.1, с.17 <u>грамматическая сторона речи:</u> Неопределенный артикль a/an: упр. 5, 6 <u>лексическая сторона речи:</u> class, notepad, text book, teacher, Information Technology упр. 1,2,3	<b>Регулятивные УУД:</b> удерживать цель деятельности до получения ее результата, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном <b>Познавательные УУД:</b> формировать навыки составления письменного текста, правильного оформления монологического высказывания	материалу, развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в паре (группе), стремления к совершенствованию речевой культуры в целом	
--	--	--	---	--	---	--

12. 1b	First day! Снова в школу! (с. 28-29)	Ведут диалогзнакомство, пишут и называют числительные от 11 до 20, продолжают развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма по теме модуля, научатся употреблять в речи <i>личные местоимения и глагол to be.</i>	<u>говорение: (диалогическая речь)</u> Диалог: знакомство в школе: упр. 5 Аудиосопровождение упражнений и текста: упр. 1, 4 <u>чтение:</u> Ознакомительное, поисковое чтение – диалог: знакомство в школе: упр. 4 <u>письменная речь:</u> Краткое резюме: упр. 11 <u>орфография и пунктуация:</u> Р.Т. упр. 1, с. 18 <u>грамматическая сторона речи:</u> Личные местоимения: упр. 6, 9 Глагол to be: упр. 7, 8, 9, 10 <u>лексическая сторона речи:</u> Числительные от 11 до 20 упр. 1,2	<b>Коммуникативные УУД:</b> формировать навыки работы в паре, отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с собеседником, представлять в устной и письменной форме результат собственной деятельности <b>Регулятивные УУД:</b> анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, находить ошибки, устанавливать их причины <b>Познавательные УУД:</b> формировать навыки чтения, говорения и письма Освоение в связной речи грамматической структуры с глаголом <i>to be</i> в утвердительных, вопросительных и отрицательных формах	<b>Личностные УУД:</b> формировать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.	<b>Учебник:</b> с. 29 упр. 11 <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 18
13.	Favourite	Развивают навыки	<u>Аудирование:</u>	<b>Коммуникативные УУД:</b>	<b>Личностные УУД:</b>	<b>Рабочая</b>

1с	<p>subjects Любимые предметы (с. 30)</p>	<p>чтения, учатся понимать текст с заданной информацией, составляют орфографически грамотное письмо, используя заглавные буквы, употребляют в речи личные местоимения и глагол to be.</p>	<p>Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 4 <u>чтение</u>: Поисковое чтение – анкета по выбору учебных предметов: упр. 1, 2 <u>письменная речь</u>: Заглавные буквы: упр. 3 Рассказ о друге на основе анкеты: упр. 5 <u>орфография и пунктуация</u>: С.У. упр. 11,12, с. 10 <u>грамматическая сторона речи</u>: Личные местоимения: упр. 6, 9 Глагол to be: упр. 7, 8, 9, <u>лексическая сторона речи</u>: capital letter, full stop, secondary school What class is he in? What subjects does he do?</p>	<p>развивать коммуникативные способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач <b>Регулятивные УУД:</b> оценивать результаты своей деятельности, сравнивать их с эталоном <b>Познавательные УУД:</b> формировать навыки аудирования, чтения, письма</p>	<p>оценка собственной учебной деятельности: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.</p>	<p><b>тетрадь:</b> с. 19</p>
----	--	---	--	--	--	------------------------------

14. 1d	Culture Corner: Schools in England Школы в Англии (с. 31) проект «Образовательная система в России»	Составляют монологический рассказ об учениках английской школы, используют в речи новую лексику, продолжают развивать навыки аудирования, чтения и письма.	<u>говoreние:</u> (монологическая речь) Монолог: рассказ об учениках английской школы: упр. 2 <u>чтение:</u> Ознакомительное, поисковое чтение – структура системы образования в Англии: упр. 1, 2 <u>лексическая сторона речи:</u> English education, primary school, secondary school, sixth form, university	<b>Коммуникативные УУД:</b> организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в паре разрешать конфликты, корректировать свою деятельность и деятельность партнера <b>Регулятивные УУД:</b> оценивать результаты своей деятельности, сравнивать их с эталоном <b>Познавательные УУД:</b> формировать навыки чтения, письма, работы с информацией, мотивации к изучению иностранного языка. Воспринимать информацию с учетом поставленной учебной задачи.	<b>Личностные УУД:</b> анализ и характеристика эмоциональных состояний и чувств окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.	<b>Рабочая тетрадь:</b> с. 20
-----------	--	--	--	---	--	-------------------------------

				Излагать полученную информацию, интерпретировать ее в процессе решаемой задачи		
--	--	--	--	--	--	--

15. Spotlight on Russia 1	School life Школьная жизнь (Sp on R с. 3)	Делают краткое устное сообщение на основе прочитанного текста, вступают в обсуждение и высказывают свою оценку, пишут заметку для журнала о своем любимом школьном предмете.	<u>чтение:</u> изучающее чтение – статья-интервью в Интернете о российской школе <u>говорение:</u> описание, сообщение на основе прочитанного; оценочные суждения, обсуждение текста <u>письменная речь:</u> заметка для журнала о своем любимом школьном предмете	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, формулировать свою точку зрения и аргументировать <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <b>Познавательные УУД:</b> поиск и выделение необходимой информации, осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	<b>Личностные УУД:</b> развивать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании, формировать устойчивый познавательный интерес	<b>Рабочая тетрадь:</b> с. 21
16. English in Use 1	Greetings Приветствия (с. 32)	Составляют диалог этикетного характера, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают составлять диалоги этикетного характера с учетом правил приветствия и прощания на английском языке	<u>говорение:</u> (диалогическая речь) диалоги этикетного характера: упр. 3 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2 <u>чтение:</u> Ознакомительное, изучающее чтение – приветствия, диалоги: упр. 1, 2 <u>фонетическая сторона речи:</u> a/ei/ name/ th / maths /θ/ math: упр. 4	<b>Коммуникативные УУД:</b> уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в паре разрешать конфликты, корректировать свою деятельность и деятельность партнера <b>Регулятивные УУД:</b> планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность	<b>Личностные УУД:</b> формирование уважения к другим народам мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству	<b>Рабочая тетрадь:</b> с. 22

				<p>необходимых операций</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> развивать навыки диалогической речи, аудирования. (алгоритм действий)</p>		
17. Extesiv e Readin g 1	<p>Across the Curriculum: Граждановедение</p> <p>Study skills: Working in pairs Работавпарах (с. 33)</p>	<p>Представляют устно правила совместной работы (работа в группах/парах), воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, читают и полностью понимают содержание плаката, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, пишут глаголы в нужной грамматической форме.</p>	<p><u>говорение:</u> (монологическая речь) Изложение правил совместной работы (пересказ)</p> <p><u>Аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 2, упр. 2b</p> <p><u>чтение:</u> Ознакомительное, изучающее чтение – текст-плакат о правилах работы в группах/парах: упр. 1, 2</p> <p><u>письменная речь:</u> Правописание глаголов: упр. 3</p> <p><u>орфография и пунктуация:</u> Правописание глаголов: упр. 3 <u>лексическая сторона речи:</u> share, thank упр. 1, 2</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, оформлять монологическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета, развивать навыки чтения и письменной речи</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формирование основ социальнокритического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями</p>	<p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 21-22</p>

18. Progress Check 1	к\р №1 по теме «Школьные дни». Контроль усвоения материала модуля 1 (с. 34) Работа с вводной страницей модуля 2 (с. 35)	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 1	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат <b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации,	<b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному	<b>Учебник:</b> повторение материала модуля 1
-------------------------------	---	--	--	--	--	--

				формировать навыки самоанализа и самоконтроля <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	материалу	
--	--	--	--	---	-----------	--

19. Книга для чтения, эпизод 1 (или Тест 1)	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 1 с. 8-9	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	<u>чтение:</u> изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 8-9 <u>письменная речь:</u> с. 27	<b>Коммуникативные УУД:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач <b>Познавательные УУД:</b> работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	<b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	Просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 1. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 1.
--	--	--	--	---	---	--

**MODULE 2. That's me (МОДУЛЬ 1. Это я)**

20. 2a	I'm from... Я из ... (с. 36–37) Study skills: Making notes	Представляют связное монологическое высказывание на основе прочитанного, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи глагол to have, читают и понимают аутентичные тексты,	<u>говорение:</u> (монологическая речь) Рассказ на основе прочитанного: упр. 6 <u>Аудирование:</u> Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 4 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, просмотровое чтение – отзыв на фильм: упр. 4, 5 <u>письменная речь:</u> Плакат о любимых героях мультфильмов: упр. 9 <u>орфография и пунктуация:</u>	<b>Коммуникативные УУД:</b> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать <b>Регулятивные УУД:</b> уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	<b>Личностные УУД:</b> расширение знаний о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры	<b>Учебник:</b> с. 37 упр. 9 <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 23
-----------	--	--	---	---	---	---

		воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют плакат о своих любимых мультперсонажах.	С.У. упр.1, с. 14 <u>грамматическая сторона речи:</u> have got: упр. 7, 8 <u>лексическая сторона речи:</u> American, British, Canadian, English, French, Italian, Japanese, Russian, stop Словообразование: ish, ian, er, ese	<b>Познавательные УУД:</b> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя		
21. 2b	My things Моивещи (с. 38–39) Study skills: International words in English	Начинают, ведут и заканчивают диалог и микромонолог, составляют список подарков, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи указательные местоимения, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, отрабатывают правила чтения.	<u>говорение: (диалогическая и монологическая речь)</u> Диалог: подарки ко дню рождения: упр. 4 Микромонолог: мои вещи: упр. 3 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2 Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 9 <u>чтение:</u> Ознакомительное, поисковое чтение – диалог: подарки ко дню рождения: упр. 2 <u>письменная речь:</u> Список подарков ко дню рождения: упр. 10 <u>фонетическая сторона речи:</u> (e)s /s/ caps /z/ hens /iz/ buses: упр. 6 <u>грамматическая сторона речи:</u> Множественное число существительных: упр. 5, 7 This/these – that/those: упр. 7, 8 <u>лексическая сторона речи:</u> scarf, skateboard, train, ers Интернациональные слова	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач <b>Регулятивные УУД:</b> выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	<b>Личностные УУД:</b> формирование устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	<b>Учебник:</b> с. 39 упр. 10 <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 24

22. 2с	My collection Моя коллекция с. 40	Составляют монолог о своей коллекции, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, извлекают необходимую информацию из прочитанного текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут	<u>говорение: (монологическая речь)</u> Беседа о коллекциях: упр. 7 <u>Аудирование:</u> Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2, 4 <u>чтение:</u> Поисковое чтение – текст о коллекции марок: упр. 4, 5 <u>письменная речь:</u> Связный текст о своей коллекции: упр. 8 <u>лексическая сторона речи:</u> but, collection, nice, stamp упр. 1, 2, 3	<b>Коммуникативные УУД:</b> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать <b>Регулятивные УУД:</b> адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы <b>Познавательные УУД:</b> давать определение понятиям,	<b>Личностные УУД:</b> развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности	<b>Рабочая тетрадь:</b> с. 25
-----------	---	--	--	--	---	-------------------------------

		короткое сообщение о своей коллекции.		осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей		
23. 2d	Culture Corner: UK souvenirs Сувениры из Великобритании и (с. 41)	Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, оформляют постер, делают устную презентацию постера перед классом.	<u>говорение: (монологическая речь)</u> Рассказ на основе прочитанного: упр. 3 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 1 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковое чтение - текст о сувенирах Великобритании: упр. 1, 2 <u>письменная речь:</u> Плакат/постер о сувенирах из России: упр. 4 <u>орфография и пунктуация:</u> С.У. упр.9, 10, с. 19 <u>лексическая сторона речи:</u> buy, Northern, Irish, Scottish, souvenir, tar tan, упр. 1	<b>Коммуникативные УУД:</b> задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета	<b>Личностные УУД:</b> формировать уважение к культурным и историческим ценностям других национальностей	<b>Рабочая тетрадь:</b> с. 26

24. Spotlight on Russia 2	Our country Наша страна (Sp on R с. 4)	Представляют монолог-высказывание на основе прочитанного, читают и полностью понимают содержание текста, составляют резюме на основе текста.	<u>говорение: (монологическая речь)</u> Описание, сообщение на основе прочитанного <u>чтение</u> Изучающее чтение – статья; <u>письменная речь:</u> Резюме на основе текста. Текст для журнала: о своем крае/ республике	<b>Коммуникативные УУД:</b> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать <b>Регулятивные УУД:</b> планировать пути достижения целей <b>Познавательные УУД:</b> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	<b>Личностные УУД:</b> формировать стремление к осознанию культуры своего народа	Собрать материал о своем крае, республике, написать сначала резюме (fact file), а затем на его основе заметку (40-50 слов).
25. English in Use 2	Buying a souvenir Покупка сувениров (с. 42)	Ведут диалог этикетного характера, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью	<u>говорение: (диалогическая речь)</u> Диалоги этикетного характера: упр. 3 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2 <u>чтение:</u>	<b>Коммуникативные УУД:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять	<b>Личностные УУД:</b> воспитать уважение к другим народам России и мира и принятие их,	<b>Рабочая тетрадь:</b> с. 27

		понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, тренируют правила чтения.	Изучающее чтение – диалог: упр. 1, 2 <u>фонетическая сторона речи:</u> u // ruler // ур: упр. 4 <u>лексическая сторона речи:</u> How about ...? How much is it? I want to buy ... That's a good idea.	цели и функции участников, способы взаимодействия <b>Регулятивные УУД:</b> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <b>Познавательные УУД:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству	
--	--	--	---	--	--	--

26. Extensive Reading 2	Across the Curriculum: Geography English speaking countries Англоговорящие страны (с. 43)	Представляют монологическое высказывание, работают в группах/парах, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают содержание карты.	<u>говорение: (диалогическая речь)</u> Диалоги: упр. 2 <u>чтение:</u> Изучающее чтение (географическая карта): упр. 1 <u>письменная речь:</u> Викторина о странах и столицах: упр. 3 <u>лексическая сторона речи:</u> awful, continent, English speaking countries	<b>Коммуникативные УУД:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия <b>Регулятивные УУД:</b> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <b>Познавательные УУД:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	<b>Личностные УУД:</b> воспитать уважение к истории, культурным и историческим памятникам Великобритании	<b>Рабочая тетрадь:</b> с. 28
27. Progress Check 2	к/р №2 по теме «Страны, национальность и, континенты». Контроль усвоения материала модуля 2 (с. 44) Работа с вводной	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 2	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат <b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки	<b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	<b>Учебник:</b> повторение материала модуля 2
	страницей модуля 3 (с. 45)			самоанализа и самоконтроля <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий		

28. Книга для чтения, эпизод 2 (или Тест 2)	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 2 с. 10-11	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	<u>чтение:</u> изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 10-11 <u>письменная речь:</u> с. 27	<b>Коммуникативные УУД:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач <b>Познавательные УУД:</b> работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	<b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	Просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 2. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 2.
--	--	--	--	--	--	--

**MODULE 3. My home, my castle (МОДУЛЬ 3. Мой дом – моя крепость)**

29. 3а	At home Дома (с. 46–47) Study skills: Predicting content	Описывают свой дом по плану на основе прочитанного текста, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи порядковые числительные, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух	<u>говорение:</u> (монологическая речь) Описание дома по плану на основе прочитанного: упр. 5 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2, 3 Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 6 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, просмотровое чтение – текст-описание дома: упр. 3–4 <u>письменная речь:</u> Текст описание своего дома/квартиры: упр. 8 <u>орфография и пунктуация:</u> Р.Т. упр. 1, 2,3, с. 29	<b>Коммуникативные УУД:</b> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения <b>Регулятивные УУД:</b> уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	<b>Личностные УУД:</b> воспитать понимание и уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира	<b>Учебник:</b> с. 47 упр. 8 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 29
-----------	---	---	---	--	--	---

		и выборочно понимают аудиотексты.	<u>фонетическая сторона речи:</u> Th /θ/ fifth /ð/ the <u>грамматическая сторона речи:</u> Порядковые числительные: упр. 2 <u>лексическая сторона речи:</u> dining room, flat, ground floor, lift, block of flats упр. 1	<b>Познавательные УУД:</b> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя		
30. 3b	Move in! С новосельем! (с. 48–49) Study skills: Remembering new words	Ведут диалог о новой квартире, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи местоимения, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.	<u>говорение: (диалогическая речь)</u> Диалог о новой квартире: упр. 6 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 3 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение – диалог о новой квартире: упр. 3 <u>грамматическая сторона речи:</u> There is/ there are: упр. 4 Притяжательные местоимения: упр. 5 <u>лексическая сторона речи:</u> bookcase, carpet, coffee table, painting, sink, toilet, wardrobe, washbasin Really? упр. 1, 2	<b>Коммуникативные УУД:</b> устанавливать и сравнивать разные точки зрения <b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета	<b>Личностные УУД:</b> формировать основы социальнокритического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий	<b>Рабочая тетрадь:</b> с. 30
31. 3c	My bedroom Моякомната (с. 50) Study skills: Starting your writing	Ведут диалог, описывая свою комнату, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребляют в речи предлоги места, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.	<u>говорение: (диалогическая речь)</u> Диалог о своей комнате: упр. 4 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2 <u>чтение:</u> Изучающее чтение – описание комнаты: упр. 2, 3 <u>письменная речь:</u> Описание своей комнаты: упр. 5 <u>грамматическая сторона речи:</u> Предлоги места: упр. 1 <u>лексическая сторона речи:</u> CD player I like ... very much	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности <b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности <b>Познавательные УУД:</b> осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	<b>Личностные УУД:</b> формирование потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании	<b>Учебник:</b> с. 50 упр. 5 <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 31

32. 3d	Culture Corner: A Typical English House	Представляют монологическое высказывание,	<u>говорение: (монологическая речь)</u> Описание дома по плану на основе прочитанного: упр. 3 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 2	<b>Коммуникативные УУД:</b> строить монологическое контекстное высказывание	<b>Личностные УУД:</b> воспитать уважение к истории, культуре	<b>Учебник:</b> с. 51 упр. 5 <b>Рабочая</b>
-----------	---	---	---	---	---	---

	Типичный английский дом (с. 51)	составляют план-схему дома, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.	<u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковое чтение – текст описание типичного английского дома: упр. 2, 3, 4 <u>письменная речь:</u> Составление и презентация плана типичного русского дома: упр. 5 <u>лексическая сторона речи:</u> downstairs, inside, out - side, plan, upstairs , упр. 1	<b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять сравнение, и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	страны изучаемого языка	<b>тетрадь:</b> с. 32
--	--	--	--	--	----------------------------	-----------------------

33. Spotlight on Russia 3	Homes Дома (Sp on R с. 5)	Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, составляют заметку для журнала, читают и полностью понимают содержание текста.	<u>говорение: (монологическая речь - описание, сообщение на основе прочитанного чтение:</u> Изучающее чтение – статья <u>письменная речь:</u> Письмо английскому другу об устройстве русской избы	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <b>Познавательные УУД:</b> устанавливать причинноследственные связи	<b>Личностные УУД:</b> формировать знания о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры; уважение к истории, культурным и историческим памятникам	<b>Учебник:</b> SP on R, с. 5 – описание старинного здания. <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 33-34 (дифференцированно - по индивидуальной потребности в отработке).
------------------------------------	---------------------------------	--	---	--	---	---

34. English in Use 3	Viewing a house Осмотр дома (с. 52)	Ведут диалог этикетного характера, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.	<u>говoreние: (диалогиическая речь)</u> Диалоги этикетного характера: упр. 3 <u>Заудиование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 1 <u>чтение:</u> Изучающее чтение – диалоги: упр. 2 <u>фонетическая сторона речи:</u> Oo /v/ book // spoon <u>лексическая сторона речи:</u> Here we are. It's great. Take a look	<b>Коммуникативные УУД:</b> строить монологическое контекстное высказывание <b>Регулятивные УУД:</b> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <b>Познавательные УУД:</b> обобщать понятия – осуществлять логическую	<b>Личностные УУД:</b> формировать уважение к истории, культурным и историческим памятникам	<b>Рабочая тетрадь:</b> с. 33-34 (дифференцированно - по индивидуальной потребности в отработке).
-------------------------------	---	---	---	---	--	---

				операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом		
35. Extensive Reading 3	Across the Curriculum: Art and Design Taj Mahal Тадж-Махал (с. 53) проект «Известное здание в нашей стране»	Представляют монологическое высказывание, делают презентацию известного здания, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.	<u>говoreние: (монологическая речь)</u> Описание по плану на основе прочитанного: упр. 3 <u>Заудиование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 1 <u>чтение:</u> Поисковое чтение: упр. 1, 2 <u>письменная речь:</u> Презентация изображения известного в России здания/сооружения: упр. 4 <u>лексическая сторона речи:</u> building, world, in the center	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку в процессе коммуникативной деятельности <b>Познавательные УУД:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	<b>Личностные УУД:</b> проявлять уважение к истории, культурным и историческим памятникам народов мира	<b>Учебник:</b> с. 53 упр. 4 <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 33-34 (дифференцированно - по индивидуальной потребности в отработке).

36. Progress Check 3	к\р №3 по теме «Мой дом». Контроль усвоения материала модуля 3 (с. 54) Работа с вводной страницей модуля 4 (с. 55)	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 3	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	<p><b>Учебник:</b> повторение материала модуля 3</p>
-------------------------------	--	--	--	--	--	--

37. Книга для чтения, эпизод 3 (или Тест 3)	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 3 с. 12-13	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	<u>чтение:</u> изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 12-13 <u>письменная речь:</u> с. 28	<b>Коммуникативные УУД:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач <b>Познавательные УУД:</b> работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	<b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	Просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 3. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 3.
<b>MODULE 4. Family ties (МОДУЛЬ 4. Семейные узы)</b>						
38. 4а	My family! Моя семья! (с. 56–57) Study skills: Using word lists	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи глагол can и местоимения, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, ведут диалог-расспрос, составляют дневник о своей семье.	<u>говорение: (диалогическая речь)</u> Диалог-расспрос о семье друга: упр. 4 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 2 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – страницы дневника английской школьницы: упр. 1, 2 <u>письменная речь:</u> Страница дневника о своей семье: упр. 9 <u>орфография и пунктуация:</u> Р.Т. упр. 1, с. 35 <u>грамматическая сторона речи:</u> Can :упр. 5, 6 Object Pronouns/ Possessive Pronouns: упр. 7, 8 <u>лексическая сторона речи:</u> baby, give, hobby, make, noisy, pilot упр. 1, 3	<b>Коммуникативные УУД:</b> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать <b>Регулятивные УУД:</b> устанавливать целевые приоритеты <b>Познавательные УУД:</b> обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом	<b>Личностные УУД:</b> формировать знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры	<b>Учебник:</b> с. 57 упр. 9 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 35

39. 4b	Who's who? Кто есть кто?	Употребляют в речи новые ЛЕ по теме,	<u>говорение: (монологическая речь)</u> Запрос и сообщение информации о третьем лице:	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать	<b>Личностные УУД:</b> формировать	<b>Учебник:</b> с. 59 упр. 8
-----------	-----------------------------	--------------------------------------	--	---	---------------------------------------	---------------------------------

	(с. 58–59) Study skills: Completing a dialogue	правильно употребляют в речи притяжательный падеж и повелительное наклонение, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют письменный текст описание внешности друга.	упр. 1b, 2, <u>7аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 3 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог о третьем лице: упр. 3 <u>письменная речь:</u> Текст описание внешности друга: упр. 8 <u>орфография и пунктуация:</u> С.У. упр. 9,10, с.39 <u>грамматическая сторона речи:</u> Possessive ('s/s'): упр. 4 Imperative: упр. 5, 6 <u>лексическая сторона речи:</u> lovely, over there упр. 1	речевые средства для решения различных коммуникативных задач <b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	основы социальнокритического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями	(оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 36
40. 4с	Famous people Знаменитые люди с. 60	Ведут диалог и микромонолог, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и извлекать информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут резюме о своем кумире.	<u>говорение: (диалогическая речь)</u> Диалог расспрос об известной личности <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 2 Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 5. <u>чтение:</u> Ознакомительное и просмотровое чтение: упр. 2 <u>письменная речь:</u> Краткое резюме о своем кумире: упр. 6 <u>лексическая сторона речи:</u> cooking, dancing, painting, person, singer	<b>Коммуникативные УУД:</b> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать <b>Регулятивные УУД:</b> развивать мотивы и интересы своей деятельности <b>Познавательные УУД:</b> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий	<b>Личностные УУД:</b> воспитать уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим; потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности	<b>Учебник:</b> с. 60 упр. 6 <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 37

41. 4d	Culture Corner: American TV Families Американские «телесемьи» (с. 61)	Представляют монологическое высказывание, оформляют постер, употребляют в речи новые ЛЕ по теме,	<u>говoreние: (монологическая речь)</u> Сообщение на основе прочитанного: упр. <u>Зaудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 1, <u>2чтение:</u> Просмотровое, поисковое чтение – текст о семье Симпсонов – героях мультфильма: упр. 1, 2	<b>Коммуникативные УУД:</b> задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером <b>Регулятивные УУД:</b> устанавливать целевые	<b>Личностные УУД:</b> формировать позитивную моральную самооценку и моральные чувства	<b>Учебник:</b> с. 61 упр. 4 <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 38 (необходимо прокомментировать)
-----------	--	---	---	--	--	---

	«Известная семья в русском сериале»	читают, извлекают необходимую информацию из текста.	<u>письменная речь:</u> Плакат/постер о семье – любимых героях русского ТВ: упр. 4 <u>лексическая сторона речи:</u> cook	приоритеты <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета	– чувство гордости при следовании моральным нормам	ать задание).
42. Spotlight on Russia 4	Hobbies Увлечения (Sp on R с. 6)	Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, читают и полностью понимают содержание текста, пишут статью для журнала.	<u>говoreние: (монологическая речь)</u> Монолог повествование (сказка) на основе прочитанного Монолог сообщение об увлечениях своих друзей <u>чтение:</u> Изучающее чтение – русская сказка <u>письменная речь:</u> Текст для журнала: любимая русская народная сказка	<b>Коммуникативные УУД:</b> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать <b>Регулятивные УУД:</b> планировать пути достижения целей <b>Познавательные УУД:</b> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	<b>Личностные УУД:</b> формировать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; освоение культурного наследия России и мира	<b>Учебник:</b> SP on R, с. 6 - краткое изложение любимой сказки. <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 85-86 (дифференциро ванно – по индивидуальной потребности в отработке).

43. English in Use 4	Промежуточный мониторинг. Identifying and describing people Описание людей (с. 62)	Ведут диалог- расспрос, монолог – описание человека по картинке, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.	<u>говoreние: (диалогическая и монологическая речь)</u> Монолог описание человека по картинке: упр. 2b Диалог расспрос: упр. 3 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1, 2 <u>фонетическая сторона речи:</u> w, wh /w/ watch what e, ee, ea /i:/ me, need, eat	<b>Коммуникативные УУД:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <b>Познавательные УУД:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	<b>Личностные УУД:</b> формирование уважения к другим народам России и мира и принятие их, межнациональная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству	<b>Учебник:</b> с. 62 упр. 3 <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 85-86 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).
44. Extensive	Across the Curriculum: Literature	Представляют монологическое высказывание,	<u>говoreние: (монологическая речь)</u> Высказывания характеристики на основе сравнений: упр. 5	<b>Коммуникативные УУД:</b> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать	<b>Личностные УУД:</b> знание своей этнической	<b>Учебник:</b> с. 63 упр. 6 <b>Рабочая</b>

Reading 4	My Family (poem) Моя семья (стихотворение (с. 63))	работают в группах/парах, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, пишут стихотворение о своей семье по образцу.	<u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 1, <u>2чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1, 2 <u>письменная речь:</u> Стихотворение о своей семье по за данной структуре: упр. 6 <u>лексическая сторона речи:</u> Literature Сравнительные обороты: упр. 1 Рифмы: упр. 4	собственную позицию <b>Регулятивные УУД:</b> адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи <b>Познавательные УУД:</b> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий	принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры	<b>тетрадь:</b> с. 85-86 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).
45. Progress Check 4	к/р 4 по теме «Семейные узы»	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 4	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат <b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	<b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	<b>Учебник:</b> повторение материала модуля 4

46. Книга для чтения, эпизод	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и	<u>чтение:</u> изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 14-15 <u>письменная речь:</u> с. 28	<b>Коммуникативные УУД:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	<b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со	Просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым
--	--	--	--	--	---	---

4 (или Тест 4)	зернышко» Эпизод 4 с. 14-15	употребляют в речи изученные лексические единицы.		<b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач <b>Познавательные УУД:</b> работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	сказкой	показать наиболее заинтересовавшу ю страницу модуля 4. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 4.
----------------------	-----------------------------------	---	--	--	---------	---

**MODULE 5. World animals (МОДУЛЬ 5. Животные со всего света)**

47. 5a	Amazing creatures Удивительные создания с. 66-67	Читают и понимают аутентичные тексты, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, составляют устное монологическое сообщение на основе прочитанного текста, создают плакат о животных своей страны.	<p><u>говорение: (монологическая речь)</u> Сообщение в связи с прочитанным: упр. 5</p> <p><u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 4 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковое чтение – текст о животных Индии: упр. 3, 4</p> <p><u>письменная речь:</u> Плакат о животных родной страны: упр. 10 <u>орфография и пунктуация:</u> С.У. упр. 11, с. 52 <u>фонетическая сторона речи:</u> €s /s/ writes /z/ plays /iz/ misses</p> <p><u>грамматическая сторона речи:</u> Present Simple (affirmative): упр. 6, 7, 8</p> <p><u>лексическая сторона речи:</u> carry, cobra, dangerous, deer, leopard, lion, rhino, tiger, use упр. 1, 2</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> строить монологическое контекстное высказывание</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> устанавливать целевые приоритеты</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе</p>	<p><b>Учебник:</b> с. 67 упр. 10 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 41</p>
48. 5b	At the zoo Взоопаркес. 68-69	Ведут диалог-расспрос, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют	<p><u>говорение: (диалогическая речь)</u> Диалог расспрос, обмен мнениями: упр. 9</p> <p><u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 4</p> <p>Аудирование с выборочным пониманием заданной</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> развивать устойчивый познавательный</p>	<p><b>Учебник:</b> с. 69 упр. 10 (оформление для языкового</p>

		содержание текста, правильно употребляют в речи глаголы в настоящем простом времени – вопросительные и отрицательные предложения, составляют описание животного.	информации: упр. 8 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о животных в зоопарке: упр. 4, <u>письменная речь:</u> Описание дикого животного: упр. 10 <u>орфография и пунктуация:</u> Р.Т. упр. 1, с. 42 <u>грамматическая сторона речи:</u> Present Simple (negative and interrogative): упр. 6, 7 <u>лексическая сторона речи:</u> beak, bear, fur, hear, paw, peacock, pen guin, thick, wild, wing, parts of the body упр. 1, 2, 3	задач <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия при достижении целей <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	интерес	портфеля – по выбору учащихся). <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 42
49. 5с	My pet Мой питомец с. 70	Ведут диалог-расспрос, правильно употребляют в речи глаголы в настоящем простом времени, составляют письменное описание животного для форума в интернете.	<u>говорение: (диалогическая речь)</u> Диалог расспрос о любимых питомцах: упр. 4 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 2 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – интернет форум о любимых питомцах: упр. 2 <u>письменная речь:</u> Сообщение на форум о любимых питомцах: упр. 5 <u>орфография и пунктуация:</u> упр. 1, с.43 <u>грамматическая сторона речи:</u> Present Simple: упр. 3 <u>лексическая сторона речи:</u> bright, duck, goldfish, hen, rabbit упр. 1	<b>Коммуникативные УУД:</b> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать <b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности <b>Познавательные УУД:</b> давать определения понятиям	<b>Личностные УУД:</b> развивать интерес учащихся к животному миру	<b>Учебник:</b> с. 70 упр. 5 <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 43

50. 5d	Culture Corner: Furry Friends Пушистые друзья (с. 71)	Ведут диалог-расспрос, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют письменное резюме о животном родного края.	<u>говорение: (диалогическая речь)</u> Диалог расспрос (на основе прочитанного). <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 1 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья о коалах: упр. 1, 2 <u>письменная речь:</u> Описание резюме одного из животных родного	<b>Коммуникативные УУД:</b> задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль	<b>Личностные УУД:</b> развивать интерес учащихся к животному миру	<b>Учебник:</b> с. 71 упр. 4 <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 44 (необходимо прокомментировать задание).
-----------	--	--	---	---	---	---

			края: упр. 4 <u>грамматическая сторона речи: лексическая сторона речи:</u> leaf, sharp упр. 1	по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета		
51. Spotlight on Russia 5	Animals Животные (Spot on R с. 7)	Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, читают и полностью понимают содержание текста, пишут статью для журнала о любимом животном.	<u>говорение: (монологическая речь)</u> Сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста <u>чтение:</u> Изучающее чтение – статья <u>письменная речь:</u> Текст/статья для журнала: о любимом животном	<b>Коммуникативные УУД:</b> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <b>Познавательные УУД:</b> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	<b>Личностные УУД:</b> формировать устойчивый познавательный интерес	<b>Учебник:</b> SP on R, с. 7 – описание любимого животного. <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 86 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).

52. English in Use 5	A visit to the vet Посещение ветеринарной лечебницы (с. 72)	Ведут диалог-расспрос, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, извлекают необходимую информацию из текста, воспринимаю на слух и выборочно понимают аудиотексты.	<u>говорение: (диалогическая речь)</u> Диалог-расспрос: упр. 5 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 2, 3 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: упр. 2, 3, 4 <u>фонетическая сторона речи:</u> e /e/ egg ea /e/ head i, u+r / :/ bird, fur: упр. 6 <u>грамматическая сторона речи: лексическая          сторона речи:</u> broken, earache, prob lem, toothache, be ill What's the matter? What's wrong (with him)? Упр. 1	<b>Коммуникативные УУД:</b> отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <b>Познавательные УУД:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения	<b>Личностные УУД:</b> формировать готовность к выбору профильного образования	<b>Учебник:</b> с. 72 упр. 5 <b>Рабочая          тетрадь:</b> с. 45-46 (дифференциров анно – по индивидуальной потребности в отработке).
-------------------------------	--	--	---	--	--	---

				задач		
--	--	--	--	-------	--	--

53. Extensive Reading 5	Across the Curriculum: Science It's an insect's life! Из жизни насекомого (с. 73)	Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, работают в группах/парах, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают текст, извлекают необходимую информацию, выполняют минипроект о насекомых.	<u>говoreние: (монологическая речь)</u> Сообщение на основе прочитанного: упр. 3 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение упражнений и текста: упр. 1, 2, 5 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2 <u>письменная речь:</u> Мини проект о насекомых: упр. 4 <u>лексическая сторона речи:</u> important, insect, life, million упр. 1	<b>Коммуникативные УУД:</b> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию <b>Регулятивные УУД:</b> адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности <b>Познавательные УУД:</b> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий	<b>Личностные УУД:</b> признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира	<b>Учебник:</b> с. 73 упр. 4 <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 45-46 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).
-------------------------------	--	---	--	---	--	--

<p>54. Progress Check 5</p>	<p>к\р №5 по теме «В мире животных» Контроль усвоения материала модуля 5 (с.74) Работа с вводной страницей модуля 6 (с. 75)</p>	<p>Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.</p>	<p>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 5</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат <b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	<p><b>Учебник:</b> повторение материала модуля 5</p>
---	---	---	---	--	--	--

55. Книга для чтения, эпизод 5 (или Тест 5)	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 5 с. 16-17	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	<u>чтение:</u> изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 16-17 <u>письменная речь:</u> с. 29	<b>Коммуникативные УУД:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач <b>Познавательные УУД:</b> работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	<b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	Просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшу ю страницу модуля 5. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 5.
<b>MODULE 6. Round the clock (МОДУЛЬ 6. С утра до вечера)</b>						

56. 6a	Wake up! Подъем! (с. 76–77) Study skills: Completing a text	Ведут диалогинтервью, соблюдая нормы речевого этикета, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец, правильно пишут и произносят изученные слова, распознают и употребляют в речи наречия и предлоги времени.	<u>говорение (диалогическая речь)</u> диалог-интервью на основе прочитанного, упр.2. 5 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, просмотровое, изучающее - текст о распорядке дня киногероя упр.3,4 <u>письменная речь:</u> написать текст о распорядке дня киногероя упр.8 <u>орфография и пунктуация:</u> упр.4. <u>8фонетическая сторона речи:</u> упр.1 <u>лексическая сторона речи:</u> do homework, do the shopping, have dinner, get dressed, go jogging, half past seven, quarter past/to seven, work on computer, Have you got the time, please? What’s the time, please? упр..1,2 <u>грамматическаясторонаречи:</u> наречия always, usually, often, sometimes, never упр.6, предлогивремениупр.7	<b>Коммуникативные УУД:</b> устанавливать и сравнивать разные точки зрения, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности сотрудничества с партнером <b>Регулятивные УУД:</b> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <b>Познавательные УУД:</b> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	<b>Личностные УУД:</b> развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий	<b>Учебник:</b> с. 77 упр. 8 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 47
-----------	---	--	--	---	--	---

<p>57. 6b</p>	<p>At work На работе (с. 78–79) Study skills: Listening: matching</p>	<p>Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, расставляют в тексте знаки препинания, диктуемые его форматом, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи глаголы в Present Continuous.</p>	<p><u>Говорение (диалогическая речь)</u> диалог «Листая семейный альбом» упр.10 <u>аудирование:</u> упр.1, 8 Р.Т.упр4, стр.48 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о профессиях родителей упр. <u>письменная речь:</u> связный текст-описание ситуации по фотографии упр.11 <u>орфография и пунктуация</u> Р.Т.упр.1, стр.48 <u>фонетическая сторона речи:</u> упр 8,9 <u>лексическая сторона речи</u> painter, taxi driver, deliver letters, repair, What does your Dad do? упр.1,2 <u>грамматическаясторонаречи:</u> настоящее продолженное время упр.4-7, Р.Т. упр. 2, 3 стр.48</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> устанавливать и сравнивать разные точки зрения <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать основы социальнокритического мышления, ориентацию в особенностях социальных отношений и взаимодействий</p>	<p><b>Учебник:</b> с. 79 упр. 11 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 48</p>
-------------------	---	---	---	---	--	--

58. 6с	Weekends Выходные с. 80	Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> диалог о занятиях членов семьи упр.4 <u>аудирование</u> ; упр.2. стр.80 <u>чтение</u> : ознакомительное, поисковое чтение – электронное	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности <b>Регулятивные УУД:</b> планировать свою	<b>Личностные УУД:</b> развивать устойчивый познавательный интерес	<b>Учебник:</b> с. 80 упр. 5 <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 49
-----------	-------------------------------	---	---	---	---	--

		аутентичных текстов, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, расставляют в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	письмо о том, чем занимаются члены семьи упр.2,3 <u>письменная речь</u> : электронное письмо о том, чем занимаются члены семьи сегодня упр.5 <u>орфография и пунктуация</u> Р.Т упр.2, стр.49 <u>фонетическая сторона речи</u> : упр 1, <u>лексическая сторона речи</u> hard work, make phone calls, plant flowers, Have a good time! Упр.1, Р.Т. упр.1, стр.49	деятельность во временной перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <b>Познавательные УУД:</b> обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом		
--	--	--	--	--	--	--

59. 6d	Culture Corner: Landmarks Главные достопримечательности (с. 81)	Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте	<u>аудирование; упр1</u> чтение: прогнозирование содержание текста, поисковое чтение – статья о Биг Бен. упр.1,2,3 <u>письменная речь</u> : связный текст об известной достопримечательности России упр.5 <u>орфография и пунктуация</u> Р.Т. упр. 1, 2, стр.50 <u>фонетическая сторона речи</u> : Р.Т. упр.1, стр 50 <u>лексическая сторона речи</u> wide, every year упр.1 <u>грамматическая сторона речи</u> : Настоящее продолженное и настоящее простое времена	<b>Коммуникативные УУД:</b> использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> устанавливать целевые приоритеты <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять сравнение и классификацию	<b>Личностные УУД:</b> формировать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	<b>Учебник:</b> с. 81 упр. 5 <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 50 (необходимо прокомментировать задание).
-----------	---	---	--	---	--	--

		изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи глаголы в Present Simple, Present Continuous.				
--	--	--	--	--	--	--

60. Spotlight on Russia 6	Fame Слава (Spotlight on Russia c. 8)	Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут краткое резюме о своём российском кумире.	<u>Говорение (монологическая речь)</u> сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста <u>чтение</u> : изучающее чтение – статья <u>письменная речь</u> : письмо-резюме	<b>Коммуникативные УУД:</b> использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале <b>Познавательные УУД:</b> устанавливать причинноследственные связи	<b>Личностные УУД:</b> развивать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности других людей	<b>Учебник:</b> SP on R, с. 8 – краткое резюме российского кумира. <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 51-52 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).
61. English in Use 6	Making suggestions Приглашение к действию (с. 82)	Ведут диалогпобуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию,	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> диалог-побуждение к действию упр.3 <u>аудирование</u> : упр.1,2 <u>чтение</u> : изучающее упр.2 <u>письменная речь</u> : упр. 6,7, стр.60 <u>фонетическая сторона речи</u> : упр упр.1,2 <u>лексическаясторонаречи</u> go to the cinema, What/How about having a coffee?	<b>Коммуникативные УУД:</b> владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка <b>Регулятивные УУД:</b> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <b>Познавательные УУД:</b> обобщать понятия –	<b>Личностные УУД:</b> уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им	<b>Учебник:</b> с. 82 упр. 3 <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 51-52 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).

		заполняют пропуски в электронном письме, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	Why don't we go...	осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом		
62. Extensive Reading 6	Across the Curriculum: Science Sundials Солнечные часы (с. 83) проект «Интересная информация о животных нашей страны»	Читают и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, выполняют проекты с опорой на письменные инструкции на английском языке.	<u>Аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 2 <u>Чтение:</u> Ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2 Изучающее чтение: упр. 3 <u>письменная речь:</u> Изготовление солнечных часов по инструкции: упр. 3 <u>лексическая сторона речи</u> be ready, perfect, place, top, use, do the same	<b>Коммуникативные УУД:</b> развивать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации <b>Регулятивные УУД:</b> планирование, оценка, саморегуляция своей учебной деятельности <b>Познавательные УУД:</b> применять методы информационного поиска, выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий	<b>Личностные УУД:</b> формировать устойчивый познавательный интерес	<b>Учебник:</b> с. 83 упр. 3 <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 51-52 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).

63. Progress Check 6	к\р №6 по теме «Распорядок дня»; Контроль усвоения материала модуля 6 (с.84) Работа с вводной страницей модуля 7 (с. 85)	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 6	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат <b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации,	<b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному	<b>Учебник:</b> повторение материала модуля 6
-------------------------------	--	--	--	--	--	--

				формировать навыки самоанализа и самоконтроля <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	материалу	
--	--	--	--	---	-----------	--

64. Книга для чтения, эпизод 6 (или Тест 6)	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 6 с. 18-19	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	<u>чтение:</u> изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 18-19 <u>письменная речь:</u> с. 29	<b>Коммуникативные УУД:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач <b>Познавательные УУД:</b> работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	<b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	Просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 6. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 6.
<b>MODULE 7. In all weathers (МОДУЛЬ 7. Влюбую погоду)</b>						
65. 7a	Year after year Год за годом (с. 86–87)	Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных	<u>Говорение (монологическая речь)</u> сообщение на основе прочитанного упр.6, разговор по телефону о погоде упр.7 <u>диалогическая речь</u> диалог-расспрос о погоде в разных частях мира <u>аудирование:</u> упр 1, 4 <u>чтение:</u> ознакомительно-поисковое чтение упр.4,5 <u>письменная речь:</u> интернет-чат о погоде упр.8	<b>Коммуникативные УУД:</b> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения <b>Регулятивные УУД:</b> устанавливать целевые приоритеты <b>Познавательные УУД:</b> проводить наблюдение за погодой и делать выводы	<b>Личностные УУД:</b> развитие знания основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в	<b>Учебник:</b> с. 87 упр. 8 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 53. Принести фотографию

		<p>аутентичных текстов, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи предложения с It.</p>	<p><u>орфография и пунктуация</u>  Р.Т. упр1, 2, стр.53  <u>фонетическая сторона речи</u>: упрлексическая <u>сторона речи</u> season, snow, pick flowers, How are you doing?  упр.1,2,3 <u>грамматическая сторона речи</u>: : предложения с начальным It</p>		<p>чрезвычайных ситуациях</p>	<p>своей семьи.</p>
--	--	--	--	--	-------------------------------	---------------------

66. 7b	Dress right Одевайся правильно (с. 88–89) Study skills: Opposites	Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> диалог-расспрос об одежде по погоде упр.3,7 <u>аудирование:</u> упр.4, 8 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог об одежде по погоде упр.4,5 <u>письменная речь:</u> описание фотографии по плану упр.9 <u>орфография и пунктуация</u> Р.Т. упр.2, стр. 54 <u>фонетическая сторона речи:</u> упр 1 <u>лексическая сторона речи</u> blouse, boots, clothes, dress, jumper, light, loose,	<b>Коммуникативные УУД:</b> устанавливать и сравнивать разные точки зрения; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания	<b>Личностные УУД:</b> формирование экологического сознания, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, признание ценности здоровья, своего и других людей	<b>Учебник:</b> с. 89 упр. 9 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 54.
-----------	--	---	---	---	---	--

		произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи глаголы в Present Simple, Present Continuous.	raincoat, shirt, suit, telephone conversation, tight, trainers, trousers упр.1,2 <u>грамматическая сторона речи:</u> настоящее простое – настоящее продолженное время упр.6	<b>Познавательные УУД:</b> осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета		
--	--	--	---	--	--	--

67. 7c	It's fun Здорово! (с. 90)	Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, заполняют открытку, расставляют в открытке знаки препинания, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	<u>аудирование:</u> выборочное понимание заданной информации упр.3 Р.Т. упр.3, стр. 55 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – открытка с места отдыха упр.3,4 <u>письменная речь:</u> открытка другу с места отдыха упр.5 <u>орфография и пунктуация</u> правила заполнения открытки <u>фонетическая сторона речи:</u> правила чтения ow, ou упр.2 <u>лексическая сторона речи</u> enjoy, postcard, stay, sunbathe, have a picnic, make a snowman упр.1	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности <b>Регулятивные УУД:</b> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <b>Познавательные УУД:</b> строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей	<b>Личностные УУД:</b> формировать уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира	<b>Учебник:</b> с. 90 упр. 5 <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 55.
68. 7d	Culture Corner: The Alaskan Climate	Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые	<u>Говорение (монологическая речь)</u> ассоциативные высказывание на основе муз.фрагментов упр.1, сообщение на основе	<b>Коммуникативные УУД:</b> отображать в речи (описание, объяснение) содержание	<b>Личностные УУД:</b> формировать уважение к истории,	<b>Учебник:</b> с. 91 упр. 4 <b>Рабочая</b>

<p>Климат Аляски (с. 91)</p>	<p>слова, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).</p>	<p>прочитанного упр.3 <u>аудирование:</u> упр.1, 2 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания, просмотровое и поисковое чтение – статья на интернет-сайте о климате на Аляске упр.2 <u>письменная речь:</u> связный текст для интернет-сайта о климате вашего региона упр.4 <u>лексическая сторона речи cool,</u> раск упр.1</p>	<p>совершаемых действий <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять сравнение и классификацию</p>	<p>культуре страны изучаемого языка</p>	<p><b>тетрадь:</b> с. 56 (необходимо прокомментировать задание).</p>
----------------------------------	--	---	---	---	--

69. Spotlight on Russia 7	Seasons Времена года (Sp on R с. 9)	Описывают картинку с опорой на ключевые слова, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише	<u>Говорение (монологическая речь)</u> сообщение на основе прочитанного текста <u>чтение:</u> изучающее чтение – описание детских рисунков о временах года <u>письменная речь:</u> описание своего рисунка о любимом времени года	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью <b>Регулятивные УУД:</b> прогнозировать будущие события и развитие процесса <b>Познавательные УУД:</b> устанавливать причинноследственные связи	<b>Личностные УУД:</b> развивать умение строить жизненные планы с учётом погодных условий	<b>Учебник:</b> SP on R, с. 9 – выполнить рисунок по теме “My Favourite Season” и письменно составить краткое описание к нему. <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 57-58 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в
		речевого этикета).				отработке).

<p>70. English in Use 7</p>	<p>Shopping for clothes Покупка одежды (с. 92)</p>	<p>Ведут диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).</p>	<p><u>Говорение (диалогическая речь)</u> диалоги этикетного характера упр.4 <u>аудирование</u>; упр.1, <u>2</u> <u>чтение</u>: изучающее упр.2,3 <u>фонетическая сторона речи</u>: правила чтения sh, упр.5 <u>лексическая сторона речи</u> Have a nice day! How can I help you? How much does it cost? How much is it? What size are you?</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> овладевать основами коммуникативной рефлексии <b>Регулятивные УУД:</b> управлять своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей <b>Познавательные УУД:</b> объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> развивать умение строить жизненные планы с учётом экономических условий; воспитывать доброжелательное отношение к окружающим</p>	<p><b>Учебник:</b> с. 92 упр. 4 <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 57-58 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).</p>
---	--	---	--	---	--	---

71. Exensi ve Readin g 7	Across the Curriculum: Literature What Weather! Ну и погода! (с. 93)	Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут	<u>Говорение (монологическая речь)</u> ассоциативные высказывания на основе прослушанных звуков природы упр.1 <u>аудирование:</u> упр.1, 3 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое упр.2b,3 <u>письменная речь:</u> рисунок-иллюстрация к стихотворению упр.4 ( в группах) <u>фонетическая сторона речи:</u> упр выразительное чтение стихотворения упр.3 <u>лексическая сторона речи</u> sea, wind упр.2	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности <b>Регулятивные УУД:</b> принимать решения в проблемной ситуации и выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ <b>Познавательные УУД:</b> выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов	<b>Личностные УУД:</b> формировать основы социальнокритического мышления, ориентацию в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между внешними факторами и внутренним состоянием	<b>Учебник:</b> с. 93 упр. 4 <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 57-58 (дифференциров анно – по индивидуальной потребности в отработке).
--------------------------------------	---	--	---	--	--	--

		небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).			человека	
--	--	--	--	--	----------	--

72. Progress Check 7	к\р №7 по теме «Времена года»Контроль усвоения материала модуля 7 (с.94) Работа с вводной страницей модуля 8 (с. 95)	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 7	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат <b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	<b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	<b>Учебник:</b> повторение материала модуля 7
73. Книга для чтения, эпизод 7	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко»	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи	<u>чтение:</u> изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 20-21 <u>письменная речь:</u> с. 30	<b>Коммуникативные УУД:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова <b>Регулятивные УУД:</b>	<b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	Просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать

(или Тест 7)	Эпизод 7 с. 20-21	изученные лексические единицы.		самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач <b>Познавательные УУД:</b> работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома		наиболее заинтересовавшу ю страницу модуля 7. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 7.
<b>MODULE 8. Special days (МОДУЛЬ 8. Особыедни)</b>						

74. 8a	Celebrations Праздники (с. 96-97)	Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише	<u>Говорение (монологическая речь)</u> сообщение на основе прочитанного упр.5 <u>аудирование;упр.7</u> чтение: прогнозирование содержания текста, поисковое – текст о празднике урожая в разных странах упр.2, 3 <u>письменная речь:</u> связный текст о праздниках в России упр.9 <u>лексическая сторона речи</u> celebration, choose, fresh, harvest, rice, exchange gift упр.1,4 <u>грамматическая сторона речи:</u> исчисляемые. и неисчисляемые существительные упр.6, Р.Т упр 3.4, стр.59	<b>Коммуникативные УУД:</b> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения <b>Регулятивные УУД:</b> устанавливать целевые приоритеты <b>Познавательные УУД:</b> понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов	<b>Личностные УУД:</b> знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры	<b>Учебник:</b> с. 97 упр. 9 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 59
-----------	---	--	--	---	---	---

		речевого этикета), распознают и употребляют в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные.				
--	--	---	--	--	--	--

75. 8b	Master chef Готовим сами! (с. 98–99)	Ведут диалогпобуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи слова, выражающие количество.	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> диалог-побуждение к совместному действию – подготовка к приготовлению любимого блюда упр.7, <u>аудирование:</u> упр.1, 2, 3, 8 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое, чтение-диалог о приготовлении любимого блюда: упр.3 <u>письменная речь:</u> план празднования дня рождения упр.9 <u>орфография и пунктуация</u> <u>упр.2, 5, 8</u> <u>фонетическая сторона речи:</u> упр1 <u>лексическая сторона речи</u> bowl, cabbage, cereal, garlic, glass, grapes, strawberry упр.1, 2 <u>грамматическаясторонаречи:</u> some/any, much/many упр.4, 5, 6	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач <b>Регулятивные УУД:</b> выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять сравнение и классификацию	<b>Личностные УУД:</b> формировать устойчивый познавательный интерес	<b>Учебник:</b> с. 99 упр. 7, 9 <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 60
-----------	--	--	--	--	---	---

76. 8с	It's my birthday! У меня день рождения! с. 100	<p>Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, ведут диалог побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, расставляют в статье знаки препинания, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).</p>	<p><u>Говорение (монологическая речь)</u> ассоциативные высказывания на основе музыкальных фрагментов упр.1, <u>(диалогическая речь)</u> диалог о подготовке праздничного стола упр.3 <u>аудирование:</u> упр.2, Р.Т. упр.3, стр.61 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное – текст о праздновании дня рождения в разных странах упр.2 <u>письменная речь:</u> короткая статья о праздновании дня рождения в России упр.4 <u>лексическая сторона речи</u> bring, full of, money, soup, I'd love to, I don't think so. Would you like...? упр.3</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать <b>Регулятивные УУД:</b> планировать пути достижения цели, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности</p>	<p><b>Учебник:</b> с. 100 упр. 4 <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 61</p>
-----------	--	--	--	--	--	--

77. 8d	Culture Corner: Thanksgiving	Строят связное монологическое высказывание с опорой	<u>Говорение (монологическая речь)</u> связное высказывание на основе прочитанного	<b>Коммуникативные УУД:</b> задавать вопросы,	<b>Личностные УУД:</b> формировать	<b>Учебник:</b> с. 101 упр. 4
-----------	---------------------------------	---	---	--	---------------------------------------	----------------------------------

День благодарения (с. 101)	на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и находят в тексте нужную информацию, выполняют задания викторины, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	упр.3 <u>аудирование:</u> упр.1,2 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, изучающее – викторина о Дне Благодарения упр.1,2 <u>письменная речь:</u> текст викторины об одном из праздников России упр.4. Р.Т. упр.5, стр.62 <u>лексическая сторона речи</u> Thanksgiving Day	необходимые для сотрудничества с партнером <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета	уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира	<b>Рабочая тетрадь:</b> с. 62
----------------------------------	---	---	--	--	-----------------------------------

78. Spotlight on Russia 8	Festivals Праздники и гулянья (Sp on R с. 10) проект «Викторина о празднике в России»	Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут электронное письмо зарубежному другу в ответ на электронное письмостимул, расставляют в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, правильно пишут и	<u>Говорение (монологическая речь)</u> связное высказывание на основе прочитанного высказывания о традиционных русских праздниках <u>чтение</u> : изучающее – статья о традиционном русском празднике Масленица <u>письменная речь</u> : электронное письмо о любимом празднике <u>орфография и пунктуация</u> правила написания электронного письма	<b>Коммуникативные УУД:</b> проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке <b>Регулятивные УУД:</b> планировать пути достижения целей <b>Познавательные УУД:</b> понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов	<b>Личностные УУД:</b> освоить общекультурное наследие России и мира	<b>Учебник:</b> SP on R, с. 10 – собрать материал о национальном празднике России и на его основе написать заметку (40-50 слов).
------------------------------	---	---	---	--	---	--

		произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).				
--	--	--	--	--	--	--

79. English in Use 8	Ordering food Заказ блюдов в ресторане (с. 102)	Ведут диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> диалоги этикетного характера упр.3 <u>аудирование:</u> упр.1b <u>чтение:</u> изучающее – меню, диалог в ресторане упр.1,2,3 <u>письменная речь:</u> СБ упр.17, стр.88 <u>фонетическая сторона речи:</u> упр 4 правила чтения g, g+e, i <u>лексическая сторона речи</u> mineral water, order, Enjoy your meal. Упр.1	<b>Коммуникативные УУД:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей <b>Регулятивные</b> <b>УУД:</b> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <b>Познавательные УУД:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	<b>Личностные УУД:</b> развивать умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия, а также умение конструктивно разрешать конфликты	<b>Рабочая тетрадь:</b> с. 63-64 (дифференциро- ванно).
80. Extensi- ve Readin- g 8	Across the Curriculum: PSHE (Personal, Social and Health	Применяют приобретенные лексические и грамматические умения в диалогической речи.	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> Составление диалога в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять взаимный контроль, коррекцию, оценку действий <b>Регулятивные УУД:</b> адекватно самостоятельно	<b>Личностные УУД:</b> формировать навыки коллективной учебной деятельности,	<b>Учебник:</b> с. 103 упр. 4 <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 63-64 (дифференциро- ванно).

	Education) When I cook in the kitchen Когда готовлю на кухне (с. 103)			оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы <b>Познавательные УУД:</b> устанавливать причинно-следственные связи	усвоить знание правил вежливого поведения в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности	
81. Progress Check 8	к/р №8 по теме «Фестивали»; Контроль усвоения материала модуля 8 (с.104) Работа с вводной страницей модуля 9 (с. 105)	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 8	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат <b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	<b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	<b>Учебник:</b> повторение материала модуля 8

82. Книга для чтения, эпизод 8 (или Тест 8)	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 8 с. 22-23	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	<u>чтение:</u> изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 22-23 <u>письменная речь:</u> с. 30	<b>Коммуникативные УУД:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	<b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	Просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшу ю страницу модуля 8. По необходимости сделать
--	--	---	---	--	--	--

				<b>Познавательные УУД:</b> работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома		невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 8.
--	--	--	--	--	--	--

**MODULE 9. Modern living (МОДУЛЬ 9. Жить в ногу со временем)**

83. 9a	Going shopping За покупками. с. 106-107	<p>Описывают события с опорой на зрительную наглядность, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем, распознают и употребляют в речи Past Simple (was/were).</p>	<p><u>Говорение (монологическая речь)</u> сообщение на основе прочитанного упр.3,5; <u>диалогическая речь</u> диалоги этикетного характера в магазине упр.4 <u>аудирование</u>; упр.2, 5 <u>чтение</u>: прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое: статья о всемирно известном магазине игрушек в Лондоне упр.2 <u>письменная речь</u>: связный текст об известном магазине в России <u>лексическая сторона речи</u> aspirin, chemist's, different, florist's, greengrocer's, look for, newsagent's, record shop, sell, shopping centre упр.1 <u>грамматическая сторона речи</u>: артикли a/an – the упр.1, простое прошедшее время (was/were) упр.3. 4</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве <b>Регулятивные УУД:</b> адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать основы социальнокритического мышления, ориентацию в особенностях социальных отношений и взаимодействий</p>	<p><b>Учебник:</b> с. 107 упр. 7 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 65</p>
-----------	---	---	---	--	--	--

<p>84. 9b</p>	<p>Let's go ... Давайпойдем... (с. 108–109) Study skills: Remembering grammar structures</p>	<p>Ведут диалогпобуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут электронное письмо в ответ на электронное письмо-стимул, расставляют в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи Past Simple (правильные глаголы).</p>	<p><u>Говорение (диалогическая речь)</u> диалог-побуждение к действию по заданной ситуации упр.6 <u>аудирование:</u> Р.Т. упр.4. стр.66. Упр..2, 4, 6 (учебник) <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое, упр.2 <u>письменная речь:</u> электронное письмо по образцу упр.8 <u>орфография и пунктуация</u> правила образования прошедшего времени <u>фонетическая сторона речи:</u> упр, 4, 3 <u>лексическая сторона речи</u> art gallery, concert hall, invite, leave, photo, sign, theme, park, take a photo/picture упр.1,2 <u>грамматическасторонаречи:</u> Простое прошедшее время (правильные глаголы) Упр.3. 4. 5</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять сравнение, и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать устойчивый познавательный интерес</p>	<p><b>Учебник:</b> с. 109 упр. 9 <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 66</p>
-------------------	--	--	---	---	---	--

85. 9с	Don't miss it! Не пропустите! (с. 110)	Описывают события с опорой на зрительную наглядность и план, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов,	<u>Говорение (монологическая речь)</u> сообщение по плану на основе прочитанного текста упр.2, 3 <u>аудирование;упр.1 чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое и	<b>Коммуникативные УУД:</b> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения <b>Регулятивные УУД:</b> устанавливать целевые	<b>Личностные УУД:</b> формировать представления о художественных и эстетических ценностях разных народов	<b>Учебник:</b> с. 110 упр. 5 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).
-----------	--	---	--	--	--	---

		<p>читают и находят в тексте нужную информацию, пишут электронное письмо в ответ на электронное письмо-стимул, расставляют в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи Past Simple (неправильные глаголы).</p>	<p>изучающее – отзыв на фильм упр.2,3, Р.Т. упр. 1, стр.68 <u>письменная речь:</u> электронное письмо по образцу о просмотренном фильме, упр.5 <u>орфография и пунктуация</u> особенности правописания неправильных глаголов) <u>фонетическая сторона речи:</u> упр 4 (неправильные глаголы) <u>лексическаясторонаречи</u> action film, adventure film, become, comedy, horror film, hero, lead actor/actress, main character, miss, recommend, recommendation, romance, save, It is (well) worth seeing упр. 1 <u>грамматическа сторона речи:</u> простое прошедшее время (неправильные глаголы) упр.4</p>	<p>приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <b>Познавательные УУД:</b> структурировать тексты,включаяумение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; давать определение понятиям</p>		<b>Рабочая тетрадь:</b> с. 67
--	--	---	---	--	--	-------------------------------

86. 9d	Culture Corner: Busy spots in London Оживленные места Лондона (с. 111)	Ведут диалог- расспрос, соблюдая нормы речевого этикета. воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> диалог – расспрос об известных местах в мире. <u>аудирование</u> ; упр. 2 <u>чтение</u> ; прогнозирование содержания текста, просмотровое и изучающее – статья о центре театральной жизни в Лондоне упр.1,3 <u>письменная речь</u> : проект об известном месте в мире. <u>орфография и пунктуация</u> упр.2 <u>лексическая сторона речи</u> seat	<b>Коммуникативные УУД:</b> задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером <b>Регулятивные УУД:</b> прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета	<b>Личностные УУД:</b> развивать умение строить жизненные планы с учётом конкретных социальноисторических, политических и экономических условий.	<b>Учебник:</b> с. 111 упр. 5 <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 68
-----------	--	--	---	---	---	---

		звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и используют в речи модальный глагол must, создают проект об известной достопримечательност и.	<u>грамматическая сторона речи</u> : must/mustn't , to be allowed to? Упр.4, Р.Т. упр.1, стр.69			
--	--	--	---	--	--	--

87. Spotlight on Russia 9	Museums: Sergiev Posad Toy Museum Музеи: музей игрушки в Сергиевом Посаде (Sp on R с. 11) проект «Реклама известных мест отдыха в России»	Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	<u>Говорение (монологическая речь)</u> обсуждение прочитанного текста <u>чтение:</u> изучающее – о Музее игрушки в Сергиевом Посаде. <u>письменная речь:</u> текст-статья для журнала о любимом музее <u>орфография и пунктуация</u> правила написания статьи в журнал	<b>Коммуникативные УУД:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения <b>Познавательные УУД:</b> создавать, применять и преобразовывать модели для решения учебных и познавательных задач	<b>Личностные УУД:</b> освоить общекультурное наследие России и мира, формировать устойчивый познавательный интерес	<b>Учебник:</b> SP on R, с. 11 – собрать материал об одном из музеев России и на его основе написать заметку (40-50 слов).
88. English in Use 9	Asking for/Giving directions Как пройти ...? (вопросы и	Составляют диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> диалоги этикетного характера упр. 1.2 <u>аудирование</u> ; упр. 1. 4 <u>чтение</u> :	<b>Коммуникативные УУД:</b> вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к	<b>Личностные УУД:</b> формировать основы социальнокритического мышления,	<b>Рабочая тетрадь:</b> с. 69-70 (дифференцированно – по индивидуальной

<p>ответы) (с. 112)</p>	<p>и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, правильно пишут и произносить изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).</p>	<p>прогнозирование содержания текста, изучающее упр.1,2 <u>орфография и пунктуация</u>упр.4<u>фонетическая сторона речи</u>: правила чтения ск упр.4 <u>лексическая сторона речи</u> opposite the supermarket, on one's left/right, turn left/right, walk down, Can you tell me where the ... is? Could you tell me how to get to ...? Упр.1</p>	<p>партнерам <b>Регулятивные УУД:</b> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <b>Познавательные УУД:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p>	<p>ориентацию в особенностях социальных отношений и взаимодействий, устанавливать взаимосвязи между обществом и личностью</p>	<p>потребности в отработке).</p>
-----------------------------	---	--	--	---	----------------------------------

89. Extensive Reading 9	Across the Curriculum: Maths Математика (с. 113)	Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> Диалог расспрос о покупках и их стоимости упр.2, 4. 5 <u>чтение:</u> изучающее – о британских монетах упр.2 <u>письменная речь:</u> плакат/постер о российских монетах упр.6 <u>фонетическая сторона речи:</u> упр1.2 <u>лексическая сторона речи</u> change, coin, pence, penny, round упр.1	<b>Коммуникативные УУД:</b> продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	<b>Личностные УУД:</b> формировать устойчивый познавательный интерес	<b>Учебник:</b> с. 103 упр. 5 <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 69-70 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).
90.	к\р №9 по теме	Применяют	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по	<b>Коммуникативные УУД:</b>	<b>Личностные УУД:</b>	<b>Учебник:</b>

Progress Check 9	«Жизнь в городе»; Контроль усвоения материала модуля 9 (с.114) Работа с вводной страницей модуля 10 (с. 115)	приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 9	осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат <b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	повторение материала модуля 9
91. Книга для чтения, эпизод 9 (или Тест 9)	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 9 с. 24-25	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	<u>чтение:</u> изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 24-25 <u>письменная речь:</u> с. 31	<b>Коммуникативные УУД:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач <b>Познавательные УУД:</b> работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	<b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	Просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 9. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 9.
<b>MODULE 10. Holidays (МОДУЛЬ 10. Каникулы)</b>						

92. 10a	Travel and Leisure	Ведут диалограсспрос, соблюдая	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> Диалоги – расспрос о выборе путешествия на основе	<b>Коммуникативные УУД:</b> брать на себя инициативу в	<b>Личностные УУД:</b> формировать	<b>Учебник:</b> с. 117 упр. 9
------------	-----------------------	-----------------------------------	--	---	---------------------------------------	----------------------------------

Путешествия и отдых с. 116-117 Study skills: Pronunciation	нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут рекламные объявления с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и используют в речи модальный глагол	прочитанного упр.4 <u>аудирование</u> ; упр.3; с пониманием заданной информации упр.8 <u>чтение</u> : ознакомительное, поисковое - рекламные буклеты путешествий упр.3 <u>письменная речь</u> : рекламные объявления об отдыхе и путешествия в России упр.9 <u>орфография и пунктуация</u> правила написания рекламы <u>фонетическая сторона речи</u> : правила чтения ch, j упр.7 <u>лексическая сторона речи</u> book, coach, extreme sports, hotel, learn (about), motorbike, price, ship, spend упр..1,2 <u>грамматическая сторона речи</u> : can/can't упр.5.6.Р.Т. упр.4, 5. Стр.71	организации совместного действия <b>Регулятивные УУД:</b> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <b>Познавательные УУД:</b> строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы	уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей,	(оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 71
--	---	--	---	---	--

		can.				
--	--	------	--	--	--	--

93. 10b	Summer fun Летние удовольствия с. 118-119	Составляют диалогпобуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> диалог – побуждение к совместному действию упр.3b <u>аудирование:</u> упр.1, 2 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог об отдыхе у моря упр.2, Р.Т. упр.4. стр.72	<b>Коммуникативные УУД:</b> устанавливать и сравнивать разные точки зрения, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми <b>Регулятивные УУД:</b>	<b>Личностные УУД:</b> формировать основы социальнокритического мышления, ориентацию в особенностях социальных отношений и	<b>Учебник:</b> с. 119 упр. 7 <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 72
------------	--	--	--	---	---	---

		информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи глаголы в Future Simple.	<u>письменная речь:</u> описание фотографий об отдыхе (по плану) упр.7 <u>орфография и пунктуация</u> правила образования простого будущего времени <u>фонетическая</u> <u>сторона речи:</u> упр.1 <u>лексическая сторона речи</u> airport, boring, decide, difficult, feeling, fishing, hard, hungry, sailing, sunbathing, white water rafting, jet skiing, Scuba diving/Don't worry упр.1, <u>грамматическая сторона речи:</u> Простое будущее время, упр.4, 5.6	оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета	взаимодействий	
--	--	--	---	---	----------------	--

94. 10с	Just a note... Просто записка ... (с. 120) Study skills: Writing a note	Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут записку другу с опорой на план, правильно пишут и	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> микродиалоги о проблемах здоровья упр. 1b <u>чтение</u> : поисковое чтение – записки-сообщения о проблемах здоровья упр. 2 <u>письменная речь</u> : записка другу (по плану) упр. 5 <u>орфография и пунктуация</u> аббревиатура упр. 3,4 <u>фонетическая сторона речи</u> : упр. 1 <u>лексическая сторона речи</u> dentist, headache, stomachache, sunburn, temperature, see a doctor, stay out of sun упр. 1 <u>грамматическая сторона речи</u> :	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности <b>Регулятивные УУД:</b> адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов	<b>Личностные УУД:</b> формировать признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях;	<b>Учебник:</b> с. 120 упр. 5 <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 73
---------	--	---	--	---	---	---

		произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи аббревиатуры.	аббревиатура упр. 3,4	решения задач в зависимости от конкретных условий	потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании	
--	--	--	-----------------------	---	--	--

95. 10d	Culture Corner: All aboard! Поехали! (с. 121)	Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, читают и находят в тексте нужную информацию, составляют настольную игру, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	<u>Говорение (монологическая речь)</u> высказывания на основе прочитанной информации. упр.1 <u>чтение:</u> поисковое и изучающее чтение – настольная игра о достопримечательностях Шотландии упр.1 <u>письменная речь:</u> настольная игра о достопримечательностях в России упр.2 <u>лексическая сторона речи</u> team, win	<b>Коммуникативные УУД:</b> строить монологическое высказывание <b>Регулятивные УУД:</b> адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять сравнение и классификацию	<b>Личностные УУД:</b> формировать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка; гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну	<b>Учебник:</b> с. 121 упр. 2 <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 74
96. Spotlight on Russia 10	See You at Summer Camp! Увидимся в летнем лагере! (Sp on R с. 12)	Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках	<u>Говорение (монологическая речь)</u> обсуждение прочитанного текста <u>чтение:</u> изучающее чтение – текст о Всероссийском детском лагере «Орлёнок»	<b>Коммуникативные УУД:</b> работать в группе и продуктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми <b>Регулятивные УУД:</b>	<b>Личностные УУД:</b> формировать позитивную моральную самооценку и моральные чувства	<b>Учебник:</b> SP on R, с. 12 – собрать материал о детском лагере и на его основе написать заметку

	<p>ранее освоенной тематики, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).</p>	<p><u>письменная речь:</u> СБ упр17, с. 112, рассказ о своем отдыхе в детском лагере</p>	<p>самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>— чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении</p>	<p>(40-50 слов).</p>
--	--	--	---	--	----------------------

97. English in Use 10	Renting (a bike / a car) Как взять напрокат (велосипед/ автомобиль) (с. 122)	Ведут диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, читают и находят в тексте нужную информацию, заполняют пропуски в тексте, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> диалоги этикетного характера упр.4 <u>аудирование</u> ; упр.1, 2 <u>чтение</u> ; прогнозирование содержания, поисковое, изучающее упр.2,3 <u>письменная речь</u> ; СБ упр.4. стр.104 <u>фонетическая сторона речи</u> : правила чтения о, а упр.5 <u>лексическая сторона речи</u> : ordinary, rent, sign, per day упр.1 <u>грамматическая сторона речи</u> : Простое будущее время Р.Т. упр1-4, стр.75	<b>Коммуникативные УУД:</b> в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия <b>Регулятивные УУД:</b> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	<b>Личностные УУД:</b> формировать знание правил вежливого поведения, развивать стремление к выражению эмоций и чувств адекватным способом	<b>Рабочая тетрадь:</b> с. 75-76 (по индивидуальной потребности в отработке).
--------------------------------	--	--	--	--	---	---

		(слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи глаголы в Future Simple.				
--	--	--	--	--	--	--

98. Extensive Reading 10	Across the Curriculum: Geography (с. 123)	Описывают события с опорой на зрительную наглядность, выразительно читают вслух и понимают несложный тексткомикс.	<u>Говорение</u> <u>(монологическая речь):</u> Рассказ о летних приключениях упр. 1,2 <u>чтение:</u> изучающее упр. 1,2 <u>грамматическая сторона речи:</u> составление предложений по модели в брошюре	<b>Коммуникативные УУД:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей <b>Регулятивные УУД:</b> прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	<b>Личностные УУД:</b> развивать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	<b>Учебник:</b> с. 123 упр. 4 <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 75-76 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).
99. Progress Check 10	к/р №10 по теме «Каникулы» Контроль усвоения материала модуля 10 (с.124)	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 10	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат <b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля <b>Познавательные УУД:</b>	<b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	<b>Учебник:</b> повторение материала модуля 10
				осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий		

100 Книга для чтения, эпизод 10 (или	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 10 с. 26-27	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	<u>чтение:</u> изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 26-27 <u>письменная речь:</u> с. 32	<b>Коммуникативные УУД:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач <b>Познавательные УУД:</b> работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	<b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	Просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 10. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 10.
101	Повторение за курс 5 класса. Подготовка к контрольной работе	Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Повторение изученного за год материала.	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат <b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	<b>Личностные УУД:</b> развивать навыки самоанализа и самоконтроля	Повторение (на усмотрение учителя).

102	Подготовка к контр работе за курс 5 класса	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений –	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	
103	Контрольная работа за курс 5 класса	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Проведение итоговой контрольной работы.	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>		

104	Работа над ошибками		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений –	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой	<b>Личностные УУД:</b> формировать способность к	
				результат <b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	
105	Просмотр учебного мультфильма	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Повторение изученного за год материала.	<b>Коммуникативные УУД:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей <b>Регулятивные УУД:</b> прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий		

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Английский в фокусе 6 (Spotlight6)

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
					Предметные	Личностные	Метапредметные		
<b>МОДУЛЬ 1 WHO'S WHO - КТО ЕСТЬ КТО</b>									











7	English in Use – 1 p.12	Использование английского языка <b>Знакомство. Приветствия. Самые дружные семьи нашей школы.</b>	Комбинированный урок	читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения	<u>чтение:</u> поисковое чтение – диалоги упр.2 <u>аудирование:</u> аудиосопровождение текста упр.2 <u>устная речь:</u> диалоги этикетного характера упр.3 <u>фонетика:</u> правила чтения <i>a, e</i> упр.4	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим.	<u>регулятивные:</u> овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей <u>познавательные:</u> обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом <u>коммуникативные:</u> строить монологическое контекстное высказывание	контроль говорения	Стр.12 упр.3
---	-------------------------	---	----------------------	--	--	--	---	--------------------	--------------

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристики деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
					Предметные	Личностные	Метапредметные		





10	Контроль модуля 1	к/р №1 по теме «Кто есть кто» с заданиями на аудирование, чтение, письмо	<p>1. Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p> <p>2. Осознание повышения уровня качества знаний по предмету</p>	<p><u>регулятивные</u>: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний</p> <p><u>познавательные</u>: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)</p> <p><u>коммуникативные</u>: планировать общие способы работы</p>	контроль лексикограмматических навыков, навыков говорения, чтения, аудирования и письма	
11		Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес», по Л. Кэрроллу. Эпизод №1.	Испытывает интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке	<p><u>регулятивные</u>: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им</p> <p><u>познавательные</u>: понимать текст, опираясь не только на содержащую в нем информацию, но и на жанр, выразительные средства текста</p> <p><u>коммуникативные</u>: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей</p>	контроль домашнего чтения	

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристики деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
					Предметные	Личностные	Метапредметные		
12	2а	Happy times Счастливые времена	Усвоены новые знания	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи предлоги времени, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют диалогическое высказывание, составляют приглашение	<u>лексика:</u> «Дни недели. Месяцы. Времена года», упр.2, 3, 4 <u>грамматика:</u> Порядковые числительные упр.3, предлоги места упр. 6 <u>чтение:</u> просмотровое, поисковое чтение - приглашение на праздник упр. 1 <u>аудирование:</u> аудиосопровождение текста упр.2 <u>устная речь:</u> Микродиалог: о дате, времени, о дне рождения упр. 4, 5,7 <u>письмо:</u> Открытка-приглашение упр. 8	1. Осознает общекультурную и этническую идентичность. 2. Обладает культурой поведения через освоение норм этикета.	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	практикум	Стр.17 упр.8 РТ стр.11

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристики деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
					Предметные	Личностные	Метапредметные		

13	2b	Му place У меня дома.	Комплексное применение знаний	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи местоимения, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,	<p><u>лексика:</u> «Комнаты и мебель»упр. 1, 2 <u>грамматика:</u> Местоимения some/ any /a /an; предлоги места упр.4, 5 <u>чтение:</u>поисковое, ознакомительное чтениедиалог – переезд в новый дом упр. 6,7 <u>аудирование:</u> аудиосопровождение текста упр.6 <u>письмо:</u>Описание своей гостиной упр.10</p>	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	<u>регулятивные:</u> выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ <u>познавательные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	проверка дом.зад.	Стр.18 упр.1.2
14	2 б	Переезд в новую квартиру		ведут и заканчивают диалог	<p><u>устная речь:</u> упр. 8 диалог – переезд в новый дом <u>фонетика:</u>Отработка использования звуков/w/ - /wh/ упр.9</p>				РТ стр.12

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
					Предметные	Личностные	Метапредметные		
15	2с	Му neighbourhood <b>Мой микрорайон.</b>	Актуализация знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,	<u>лексика:</u> bank, café, neighbourhood, coffee shop <u>чтение:</u> ознакомительное, поисковое чтение – текст о микрорайоне упр. 3 <u>аудирование:</u> аудиосопровождение текста упр.3 аудирование с выборочным пониманием заданной информации упр.2 <u>письмо:</u> описание своего микрорайона упр.4	потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	Словарный диктант.	Стр.20 упр.4 РТ стр.13

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
					Предметные	Личностные	Метапредметные		





18	English in Use – 2 p.22	Использование английского языка <b>Служба помощи</b>	Комбинированный урок	используют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения	<u>лексика:</u> come over, plumber, heating <u>чтение:</u> ознакомительное, изучающее чтение – диалоги упр.2 <u>аудирование:</u> аудиосопровождение текста упр.2 <u>устная речь:</u> диалоги этикетного характера упр.3 <u>фонетика:</u> правила чтения <i>и, oo</i> упр.4	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим.	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> обладает воображением при моделировании ситуаций общения	контроль говорения	РТ стр.16 упр.6-8
----	-------------------------	---	----------------------	--	--	--	---	--------------------	----------------------

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
					Предметные	Личностные	Метапредметные		



20	Прожуточный контроль 2	Активизация знаний по теме « Это мы». Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.24	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<u>регулятивные</u> : адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные</u> : устанавливать причинноследственные связи <u>коммуникативные</u> : осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	контроль лексикограмматических навыков, навыков говорения, чтения, аудирования и письма	Повторение лексики и грамматики, РТ с.16 у.9
----	------------------------	---	--	--	---	--

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
					Предметные	Личностные	Метапредметные		



22		<p>Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес», по Л. Кэрроллу. Эпизод №2</p>	<p>Испытывает интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке</p>	<p><u>регулятивные</u>: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять</p> <p><u>импозитивные</u>: понимать текст, опираясь не только на содержащую в нем информацию, но и на жанр, выразительные средства текста</p> <p><u>коммуникативные</u>: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей</p>	<p>контроль домашнего чтения</p>	

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
					Предметные	Личностные	Метапредметные		
<b>МОДУЛЬ 3.GETTING AROUND ПОЕХАЛИ!</b>									

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристики деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
					Предметные	Личностные	Метапредметные		
23	За ГЕТТИНГ АРОУНД ПОЕХАЛИ!	Road safety <b>Безопасность на дорогах</b>	Усвоены новые знания и умения	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи повелительное наклонение глагола, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монолог, описывают свою дорогу в школу, отрабатывают правила чтения	<u>лексика:</u> по теме «Безопасность» упр.1,2 <u>грамматика:</u> повелительное наклонение упр.3 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, просмотровое чтение – буклет по безопасности на дорогах упр.4 <u>аудирование:</u> аудиосопровождение текста упр.4 аудирование с выборочным пониманием заданной информации упр.8 <u>устная речь:</u> описание дороги в школу по плану на основе прочитанного упр.6 <u>письмо:</u> буклет о правилах дорожной безопасности упр.9	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Относится с уважением к закону, правилам поведения на дороге, соблюдает правила.	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	Практикум	РТ стр.17







27	Spotlight on Russia – 3 p.5	Metro Метро	Комбинированный урок	читают и полностью понимают содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, составляют заметку для журнала	<u>чтение:</u> изучающее чтение – статья <u>устная речь:</u> описание, сообщение на основе прочитанного, <u>письмо:</u> текст для журнала: о метрополитене и своей любимой станции метро	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Относится с уважением к закону, правилам поведения на дороге, соблюдает правила.	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные:</u> устанавливать причинноследственные связи <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью	контроль чтения	Россия в фокусе стр.5
----	-----------------------------	----------------	----------------------	--	---	--	--	-----------------	-----------------------

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристики деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
					Предметные	Личностные	Метапредметные		

28	English in Use – 3p.32	<b>Как пройти ...?</b> Запрос/Указание направление	Комбинированный урок	используют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, отрабатывают правила чтения	<u>лексика:</u> Townhall <u>чтение:</u> изучающее чтение – диалоги упр.3 <u>аудирование:</u> аудиосопровождение текста упр.3 <u>устная речь:</u> диалоги этикетного характера упр.4 <u>фонетика:</u> правила чтения <i>o, ar.</i>	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим.	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; <u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, строить диалогическое контекстное высказывание	контроль говорения	РТ стр.22 у.5-7а
----	------------------------	--	----------------------	---	---	--	---	--------------------	------------------

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
					Предметные	Личностные	Метапредметные		















36	4с	My favourite day <b>Мой любимый день</b>	Актуализация знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, написание статьи о себе, начинают, ведут и заканчивают диалог и микромонолог	<u>лексика</u> : climb, movie, put up, set off, arrive in, leisure, scout club, the rest, tie knots <u>чтение</u> : ознакомительное и просмотровое чтение - упр.2 <u>аудирование</u> : аудиосопровождение текста упр.2 <u>письмо</u> : Текст о своем идеальном дне упр.5 <u>устная речь</u> : диалог своем идеальном дне упр.4 <u>грамматика</u> : слова-связки упр.3	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Формирует в себе национальное самосознание в сочетании с уважением и толерантностью к другим культурам	<u>регулятивные</u> : целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные</u> : структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий <u>коммуникативные</u> : формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	Словарный диктант	РТ стр.25
----	----	---	------------------------------	---	--	--	---	-------------------	-----------

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
					Предметные	Личностные	Метапредметные		



38	Spotlight on Russia – 4 p.6	Hi! Привет!	Комбинированный урок	читают и полностью понимают содержание текста, составляют статью для журнала, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного	<u>чтение</u> :изучающее чтение – статья <u>письмо</u> :текст для журнала о своем образе жизни <u>устная речь</u> : сообщение на основе прочитанного	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Формирует в себе национальное самосознание в сочетании с уважением и толерантностью к другим культурам	<u>регулятивные</u> :планировать пути достижения целей <u>познавательные</u> :проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные</u> : формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	контроль чтения	Россия в фокусе стр.6
----	-----------------------------	----------------	----------------------	---	--	--	--	-----------------	-----------------------

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
					Предметные	Личностные	Метапредметные		









43	Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес», по Л. Кэрроллу. Эпизод №4	Испытывает интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке	<u>регулятивные:</u> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять <u>импознавательные:</u> понимать текст , опираясь не только на содержащую в нем информацию, но и на жанр, выразительные средства текста <u>коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей	контроль домашнего чтения
----	--	--	--	---------------------------

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
					Предметные	Личностные	Метапредметные		





46	5с	Special days <b>Особые дни</b>	Актуализация знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильное употребление глаголов, предвосхищают, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют текст речи о национальном празднике, начинают, ведут и заканчивают диалог	<u>лексика:</u> упр.1,2 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – речь о национальном празднике упр.2 <u>аудирование:</u> аудиосопровождение текста упр.2 <u>письмо:</u> текст речи о национальном празднике упр.6 упр.5 <u>устная речь:</u> выступление, речь о национальном празднике на основе прочитанного упр.5	эмпатия как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия	<u>регулятивные:</u> основы саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	Словарный диктант	Стр.50 упр.6 РТ стр.31
----	----	-----------------------------------	------------------------------	--	---	--	---	-------------------	---------------------------

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
					Предметные	Личностные	Метапредметные		











52	Кон троль модуля 5	к/р №5 по теме «Праздники» с заданиями на аудирование, чтение, письмо	1. Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом 2. Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	<u>регулятивные</u> : развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные</u> : строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные</u> : планировать общие способы работы	контроль лексикограмматических навыков, навыков говорения, чтения, аудирования и письма	
53		Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес», по Л. Кэрроллу. Эпизод №5	Испытывает интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке	<u>регулятивные</u> : уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные</u> : понимать текст, опираясь не только на содержащую в нем информацию, но и на жанр, выразительные средства текста <u>коммуникативные</u> : использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей	контроль домашнего чтения	

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
					Предметные	Личностные	Метапредметные		
<b>МОДУЛЬ 6. LEISURE ACTIVITIES НА ДОСУГЕ</b>									
54	6а	Free time <b>Свободное время</b>	Усвоение новых знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребляют составные существительные, соединяющие предложения, прогнозируют содержание, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, пишут связный текст о предпочтениях в свободное	<u>лексика</u> :упр..1,2 <u>грамматика</u> : составные существительные, linking sentences упр.6 <u>чтение</u> :ознакомительное, просмотровое чтение буклет английской школы упр.3 <u>аудирование</u> : аудиосопровождение текста упр.3 <u>устная речь</u> :опрос о досуге, обобщение результатов опроса упр.6 <u>письмо</u> :связанный текст о любимых видах досуга упр.9	1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2.Проявляет уважение к традициям и обычаям как части культуры разных стран мира	<u>регулятивные</u> :уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять <u>импозанательные</u> :проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные</u> : учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию	Практикум	Стр.57 упр.8 РТ с.35

				время					
--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
					Предметные	Личностные	Метапредметные		



56	6с	Pastimes <b>Скоротаем время!</b>	Актуализация знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, ведут диалог, составляют настольную игру	<u>лексика:</u> упр.1 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – инструкция к настольной игре «Робинзон Крузо» упр.2 <u>аудирование:</u> аудиосопровождение текста упр.2 <u>письмо:</u> Настольная игра упр.3	Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности других людей, оптимизм в восприятии мира.	<u>регулятивные:</u> построению жизненных планов во временной перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>импозитивные:</u> обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом <u>коммуникативные:</u> в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия	Словарный диктант	Стр.60 упр.3 РТ с.37
----	----	-------------------------------------	------------------------------	--	---	--	--	-------------------	-------------------------

№ урока	№	Тема	Тип	Характерист	Планируемые результаты	Форма	Домашн
---------	---	------	-----	-------------	------------------------	-------	--------

урок а по УМК	урока	урока	ик а деятельности учащихся	Предметные	Личностные	Метапредметные	контрол я	ее задание	
57	6д	Культур ный уголок <b>Настоль ные игры</b>	Систем а тизации я и обобщен ие знаний и умени й	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическ ое высказывание , пишут текст о популярной русской настольной игре	<u>лексика:</u> aim, as much as possible, become a success, come up with, at random, customer, discover, design, invent, property, release weapon, bonus points, solve a crime, the scene of crime <u>чтение:</u> прогнозирование содержания те кста, поисково чтение – статья об английских, американских настольных играх упр.1,2 <u>аудирование:</u> аудиосопровождение текста упр.1 <u>устная речь:</u> сообщение на основе прочитанного упр.4 <u>письмо:</u> связный текст о популярной русской настольной игре упр.5	1. Осознает возможность самореализац ии средствами иностранного языка. 2. Проявляет уважение к традициям и обычаям как части культуры разных стран мира	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> осущест влять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> строить монологическое контекстное высказывание	контрол ь говорен ия	Стр.61 упр.5 РТ с.18

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристик а деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
					Предметные	Личностные	Метапредметные		



59	English in Use – 6p.62	<b>Покупка подарков</b>	Комбинированный урок	используют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения	<u>лексика:</u> wrap, chess board, hanggliding plane, <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, изучающее чтение упр.2,3 <u>аудирование:</u> аудиосопровождение текста упр.3 <u>устная речь:</u> диалоги этикетного характера упр.4 <u>фонетика:</u> правила чтения <i>or (port)</i> <i>al/alk (chalk)</i> <i>er/ir/ur (girl)</i> упр.5	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим.	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; <u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, строить диалогическое контекстное высказывание	контроль говорения	Стр.62 упр.4
----	------------------------	-------------------------	----------------------	--	--	--	---	--------------------	--------------

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристики деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
					Предметные	Личностные	Метапредметные		





62	Контроль модуля 6	к\р №6 по теме «Досуг» с заданиями аудирование, чтение, письмо	1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом 2.Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	<u>регулятивные</u> :развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные</u> :строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные</u> : планировать общие способы работы	контроль лексикограмматических навыков, навыков говорения, чтения, аудирования и письма	
----	-------------------	--	--	---	---	--

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
					Предметные	Личностные	Метапредметные		

63		Работа над ошибками	потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	<u>регулятивные</u> : прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей <u>познавательные</u> : осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий <u>коммуникативные</u> : использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей	контроль лексикограмматических навыков, навыков говорения, чтения, аудирования и письма	Повторить слова
----	--	---------------------	---	---	---	-----------------

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристики деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
					Предметные	Личностные	Метапредметные		











69	Spotlight on Russia – 7 p.9	Глава <b>Слава</b> ПРОЕКТ «Супергер ой в России»	Комбин ированный урок	читают и полностью понимают содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, составляют вопросы для викторины	<u>чтение</u> : изучающее чтение – статья о А.С. Пушкине <u>устная речь</u> : сообщение на основе прочитанного <u>письмо</u> : викторина о жизни и творчестве А.С.Пушкина	1. Осознает возможность самореализации средствами инострannого языка. 2. Проявляет интерес к прошлому своей семьи, города, страны.	<u>регулятивные</u> : самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале <u>познавательные</u> : устанавливать причинноследственные связи <u>коммуникативные</u> : адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью	контроль чтения	Россия в фокусе стр.9
----	-----------------------------	---	--------------------------	--	--	---	---	--------------------	--------------------------

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристики деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
					Предметные	Личностные	Метапредметные		



















79	Spotlight on Russia – 8 p.10	Moscow Zoo <b>Московский зоопарк</b> ПРОЕКТ « Известное здание в России»	Комбинированный урок	читают и полностью понимают содержание текста, составляют описание любимого животного, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного	<u>чтение</u> :изучающее – статья о Московском зоопарке <u>письмо</u> :описание любимого животного (питомца) <u>устная речь</u> : сообщение на основе прочитанного	1.Уважает законы и установленные правила 2. Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры	<u>регулятивные</u> :планировать пути достижения целей <u>познавательные</u> :осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий <u>коммуникативные</u> : отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи	контроль чтения	Россия в фокусе стр.10
----	------------------------------	---	----------------------	--	---	--	---	-----------------	------------------------

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
					Предметные	Личностные	Метапредметные		















87	9с	Let's cook Давай готовить!	Актуализация знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют инструкцию приготовления блюд, пишут кулинарный рецепт	<u>лексика</u> : упр.1 <u>грамматика</u> : модальный глагол have to упр.4а <u>чтение</u> : поисковое и изучающее чтение - кулинарный рецепт упр.2,3 <u>аудирование</u> : аудиосопровождение текста упр.3 <u>письмо</u> : написание кулинарного рецепта упр.5 <u>устная речь</u> : инструкция по приготовлению блюд упр.6	1. Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни 2. Относится уважительно к традициям национальной кухни как части культуры разных стран мира.	<u>регулятивные</u> : устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные</u> : структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; давать определение понятиям <u>коммуникативные</u> : формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	Словарный диктант	Стр.90 упр.5 РТ стр.55
----	----	----------------------------------	------------------------------	--	--	--	---	-------------------	---------------------------

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
					Предметные	Личностные	Метапредметные		











93	Кон тро ль мо ду ля 9	к\р №9 по теме « Еда и напитки» с заданиями аудирование, чтение, письмо	1. Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом 2. Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	<u>регулятивные</u> : развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные</u> : строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные</u> : планировать общие способы работы	контроль лексикограмматически х навыков, навыков говорения, чтения, аудирования и письма	
94		Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес», по Л. Кэрроллу. Эпизод №9	Испытывает интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке	<u>регулятивные</u> : уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять <u>познавательные</u> : понимать текст , опираясь не только на содержащую в нем информацию, но и на жанр, выразительные средства текста <u>коммуникативные</u> : использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей	контроль домашнего чтения	

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристики деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
					Предметные	Личностные	Метапредметные		
<b>МОДУЛЬ 10. HOLIDAY TIME КАНИКУЛЫ</b>									
95	10a	Holiday plans <b>Планы на каникулы</b>	Усвоение новых знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребляют в речи структуру be going to , читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут письмо о каникулах в любимом городе	<u>лексика:</u> упр. 1,2 <u>грамматика:</u> Структура be going to упр.5 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение – текст о каникулах в городе упр.2,3 <u>аудирование:</u> аудиосопровождение текста упр.2 аудирование с пониманием заданной информации упр.8 <u>устная речь:</u> Разговор о планах и намерениях на будущее упр.6,7 <u>письмо:</u> Письмо о каникулах в любимом городе упр.9	1. Формирует культуру поведения через освоение норм этикета. 2. Испытывает интерес к достопримечательностям как своей страны, так и других стран, приобщаясь к мировой культуре.	<u>регулятивные:</u> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять <u>импозитивные:</u> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Практикум	Стр.97 упр.10 РТ стр.59

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристики деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
					Предметные	Личностные	Метапредметные		
96	10b	What's the weather like? <b>Какая погода?</b>	Комплексное применение знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно используют в речи настоящее продолженное время и структуру be going to, прогнозируют, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, представляют прогноз погоды	<u>лексика:</u> упр.1,3 <u>грамматика:</u> настоящее продолженное время (будущее значение) – be going to упр.7-9 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог о погоде, одежде, ближайших планах упр.4,5 <u>аудирование:</u> аудиосопровождение текста упр.4 <u>устная речь:</u> Как спросить разрешения – дать / отказать в разрешении упр.6 <u>письмо:</u> прогноз погоды на завтра в разных городах страны (таблица) упр.10	1. Формирует культуру поведения через освоение норм этикета. 2. Испытывает интерес к достопримечательностям как своей страны, так и других стран, приобщаясь к мировой культуре.	<u>регулятивные:</u> адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов Интернет и газет <u>коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, строить диалогическое контекстное высказывание	проверка домашнего задания	Стр.99 упр.10 РТ стр.60

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
					Предметные	Личностные	Метапредметные		
97	10с	Weekend fun <b>Выходные с удовольствием</b>	Актуализация знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребление союзов- связок, читают и извлекают информацию, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут электронное письмо о планах на выходные	<u>лексика:</u> fabulous, head back, look forward to something/ doing something, run errands <u>грамматика:</u> союзы- связки (because/so) упр.3, <u>чтение:</u> поисковое чтение – email – сообщение о планах на выходные дни упр.2 <u>аудирование:</u> аудиосопровождение текста упр.2 <u>устная речь:</u> высказывания о планировании выходных упр.1 <u>письмо:</u> Электронное письмо о планах на выходные упр.5	1.Формирует культуру поведения через освоение норм этикета. 2. Испытывает интерес к достопримечательностям как своей страны, так и других стран, приобщаясь к мировой культуре.	<u>регулятивные:</u> устанавливать целевые приоритеты; построению жизненных планов во временной перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные:</u> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Словарный диктант	Стр.100 упр.5 РТ стр.61

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
					Предметные	Личностные	Метапредметные		







101	Extensive Reading – 10 p.103	Расширенное чтение: (География) <b>Пляжи</b>	Систематизация и обобщение знаний и умений	<p>читают комикс и извлекают заданную информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, составляют рассказ о пляже в России</p>	<p><u>лексика</u>: crash, dunes, frind, pebbles, stretch, ultimate, volcano</p> <p><u>чтение</u>: поисковое, изучающее чтение – статья о побережьях и пляжах упр.2-4</p> <p><u>аудирование</u>: аудиосопровождение текста упр.2 <u>устная речь</u>: высказывания на основе прочитанного упр.4</p> <p><u>письмо</u>: рассказ о пляжах в России упр.5</p>	<p>1. Формирует культуру поведения через освоение норм этикета.</p> <p>2. Испытывает интерес к достопримечательностям как своей страны, так и других стран, приобщаясь к мировой культуре.</p>	<p><u>регулятивные</u>: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач</p> <p><u>познавательные</u>: самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента</p> <p><u>коммуникативные</u>: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью</p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью</p>	контроль чтения	РТ стр.78
-----	------------------------------	--	--	---	---	--	---	-----------------	-----------

№ урока	№	Тема	Тип	Характеристик	Планируемые результаты	Форма контроля	Домашнее
---------	---	------	-----	---------------	------------------------	----------------	----------



103	Контроль модуля 10	к\р №10 по теме «Время праздников» с заданиями на аудирование, чтение, письмо	1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом 2.Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	<u>регулятивные</u> :развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные</u> :строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные</u> : планировать общие способы работы	контроль лексикограмматических навыков, навыков говорения, чтения, аудирования и письма	
-----	--------------------	---	--	---	---	--

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
					Предметные	Личностные	Метапредметные		

<b>104</b>		Контрольная работа за курс 6 класса			<p>потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p>	<p><u>регулятивные</u>: прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей <u>познавательные</u>: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий <u>коммуникативные</u>: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей</p>	<p>контроль лексикограмматических навыков, навыков говорения, чтения, аудирования и письма</p>	<p>Домашнего задания нет</p>	
№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
					Предметные	Личностные	Метапредметные		

105		<p>Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес», по Л. Кэрроллу. Эпизод №10</p>	<p>Испытывает интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке</p>	<p><u>регулятивные</u>: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные</u>: понимать текст, опираясь не только на содержащую в нем информацию, но и на жанр, выразительные средства текста <u>коммуникативные</u>: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей</p>	<p>контроль домашнего чтения</p>	
-----	--	--	---	---	----------------------------------	--

№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Дата по плану	Дата по факту	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
<b>ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ (2 часа)</b>								
1.	Повторение лексикограмматического материала за 6 класс			Повторить лексический и грамматический материал за 6 класс	Лексика и грамматика 6 класса,	Владеет лексикой и грамматикой 6 класса.	Выделяет и осознает то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Стремится к совершенствованию речевой культуры в целом.
2.	<b>Входной контроль.</b>			Проведение входного контроля материала за 6 класс	Контроль орфографии слов за 6 класс, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики за 6 класс	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету
<b>МОДУЛЬ 1. Стили жизни (11 часов)</b>								
3.	Введение лексики по теме «Стили жизни» (уч. – стр. 6-7, РТ – стр. 5)			1. Невладение новыми лексическими единицами по теме «Стили жизни». 2. Отсутствие навыка читать и понимать аутентичные тексты по	barn, facilities, farmyard, free, guest, hometown, homesick, huge, isolated, land, scape, lonely, lovely,	1. Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Стили жизни» 2. Формулирует	1. Развивает коммуникативные УУД через говорение и чтение 2. Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать	1. Испытывает толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни 2. Осознает возможность самореализации

				теме				
--	--	--	--	------	--	--	--	--

№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Дата по плану	Дата по факту	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
					miss, noisy, quiet, swap, heavy traffic, упр. 1	т эмоциональнооценочные суждения.	содержание текста по заголовку и иллюстрациям. 3. Обладает навыками работы с информацией.	средствами иностранного языка.
4.	Повторение грамматического материала: Present Simple vs. Present Continuous (уч. – стр. 7, РТ – стр. 5)			Отсутствие навыка распознавания и употребления в речи Present Simple vs. Present Continuous	Present Simple vs. Present Continuous	1. Распознает и употребляет в речи Present Simple vs. Present Continuous 2. Умеет вести разговор о разном жизненном укладе в городе и деревне в форме интервью. 3. Умеет писать e-mail сообщение другу о себе	1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение (умеет работать в паре). 2. Владеет навыками самоконтроля и самооценки.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Испытывает толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни

5.	Обучение чтению и введение лексики по теме «Безопасность» (уч. – стр. 8, РТ – стр. 6)			1.Расширение словаря учащихся по теме «Безопасность» 2.Отсутствие умений прогнозировать содержание текста по началу и искать запрашиваемую информацию в тексте «Меры безопасности дома».	burglar, crime, danger, door chain, leaflet, peephole, protect, rob, shoplift, steal, stranger, valuables, dusk to dawn , упр 1	1. Владеет лексикой по теме «Безопасность» 2. Читает и понимает на слух текст о мерах безопасности дома.	1. Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по началу и искать в тексте нужную информацию.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Обладает валеологической культурой (освое ние норм личной безопасности в большом городе)
----	---	--	--	---	---	---	--	--

№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Дата по плану	Дата по факту	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
6.	Модальный глагол should/shouldn't. Обучение диалогической речи: просьба о совете/ совет (уч. – стр. 8-9, РТ – стр. 6)			1. Отсутствие навыка использования в связной речи модального глагола should/ shouldn't. 2. Отсутствие умения рассказывать о правилах личной безопасности. 3. Отсутствие умения образовывать наречия от прилагательных с помощью суффикса –ly. 4. Отсутствие умения употреблять	should/shouldn't; словообразование наречий от прилагательных (ly), фразовый глагол gun	1. Владеет в связной речи модальным глаголом should/ shouldn't. 2. Умеет рассказывать о правилах личной безопасности. 3. Умеет образовывать наречия с суф. –ly. 4. Употребляет в речи фразовый глагол gun.	1.Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности. 2.Обладает навыками работы с информацией. 3.Развивает навыки самооценки и самоконтроля	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Обладает валеологической культурой (освое ние норм личной безопасности в большом городе)

				фразовый глагол run.				
7.	Ознакомление с лексикой по теме «Досуг». Обучение монологической речи – любимое место в городе. Проект «Рассказ о родном городе»			1. Несформированность навыка изучающего и поискового чтения. 2. Невладение новыми лексическими единицами по теме «Досуг». 3. Неумение описывать любимое место в городе.	activity, attraction, carousel, chat, crazy, choose, exhibition, hang out, include, outdoors, skating gear, spot, surfing; упр 1	1. Владеет лексикой по теме «Досуг» во всех видах речевой деятельности. 2. Понимает основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках темы. 3. Умеет описывать любимое место в городе.	1. Обладает навыками работы с информацией. 2. Умеет высказываться на основе прочитанного.	1. Обладает чувством патриотизма к своей стране. 2. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
8.	Обучение поисковому чтению и монологической речи - Главные			Отсутствие знаний о достопримечательностях Великобритании, умений монологической речи	architecture, century, extinct, fortress, masterpiece, medieval, rave,	1. Обладает информационной и социокультурной компетенцией. 2. Умеет	1. Обладает навыками работы с таблицей, географической картой.	1. Обладает чувством патриотизма. 2. Обладает стремлением к осознанию культуры

№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Дата по плану	Дата по факту	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
	достопримечательност и Британских островов. (уч. – стр. 11, РТ – стр. 8)			(рассказ на основе прочитанного).	spooky, unique, volcano, date back, fall down, упр 2, 3	описывать страну с использованием географической карты. 3. Высказывает личные предпочтения на основе прочитанного.	2. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения.	своего народа и народов разных стран.
9.	Покупка билета в метро. Обучение диалогической речи (уч. – стр. 12)			1. Отсутствие навыка ведения этикетного диалога (с использованием карты метро). 2. Отсутствие умения правильно произносить звуки /ɪ/, /i:/.	Map, passenger, ticket seller, travel by boat/ by bus/ by car/ by motorcycle, by plane, by ship, by taxi, by train, by tube, on foot, упр 1, 2	1. Умеет вести диалог этикетного характера по теме «Покупка билета в метро». 2. Умеет применять правила чтения звуков /ɪ/, /i:/.	1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение (умеет работать в паре). 2. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
10.	Обучение изучающему чтению и письму – подростки о своем образе жизни. Sp on R стр. 3 Проект «Подростки в нашей стране»			1. Отсутствие навыка сравнительного высказывания. 2. Отсутствие умений писать текст о своем образе жизни.		1. Обладает навыками поискового и изучающего чтения – текст об образе жизни подростков 2. Строит сравнительное высказывание	Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности.	Выражает толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни

11.	Обучение ознакомительному чтению и монологической речи – текст о Мехико. (уч.			1. Отсутствие навыка прогнозирования содержания текста по невербальным опорам 2. Несформированность умений делать сообщение на основе	Block of flats, cheap, colourful, crowded, currency, local food, metro network, nightlife, population;	Рассказывает о родном городе / деревне по плану.	Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности.	Выражает толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни
-----	---	--	--	--	--	--	--	---

№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Дата по плану	Дата по факту	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
	– стр. 3 РТ – стр.)			прочитанного о родном городе	упр 1, 2			
12	Урок самоконтроля по модулю 1. (уч. – стр. 14, РТ – стр. 9-10)			Отсутствие умений употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Стили жизни» в практической деятельности.	Контроль орфографии слов 1 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.	1. Владеет изученным лексикограмматическим материалом по теме «Стили жизни» во всех видах речевой деятельности.	1. Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.

13	<b>Контрольная работа №1 по теме «Стили жизни»</b>			Проведение контрольной работы по 1 модулю	Контроль орфографии слов 1 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом.	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 1 модуля	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету
----	--	--	--	---	---	---	--	--

**МОДУЛЬ 2 ЛИТЕРАТУРА (10 часов)**

14	Введение лексики по теме «Литература». Обучение чтению (уч. – стр. 16-17, РТ – стр.			1. Невладение новыми лексическими единицами по теме «Литература». 2. Отсутствие	amazing, appearance, author, bookworm, detective, emotional, event, extraordinary, faithful, gossip,	1. Владеет во всех видах речевой деятельности новой лексикой по теме «Литература»	1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение. 2. Обладает воображением при	3. Осознает общекультурную и этническую идентичность. 4. Проявляет
----	---	--	--	--	--	---	---	---

№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Дата по плану	Дата по факту	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты

	11)			<p>навыка чтения текстов о писателях приключенческого жанра</p> <p>3. Отсутствие навыка ведения разговора о писателях и литературных героях.</p>	<p>inspire, intelligent, investigation, loyal, mysterious, neat, psychology, science fiction, typical, a suspense story, at first glance, solve the mystery case; упр 1, 2</p>	<p>2. Обладает навыками чтения текстов о писателях приключенческого жанра</p> <p>3. Ведет разговор о писателях и литературных героях.</p>	<p>моделировании ситуаций общения.</p> <p>3. Обладает навыками работы с информацией.</p>	<p>интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке</p>
15	Обучение грамматическому материалу «Past Simple». (уч. – стр. 17, РТ – стр. 11)			<p>1. Отсутствие навыка распознавания и употребления в речи времени Past Simple.</p> <p>2. Отсутствие умений составлять заметку в газету о своем любимом писателе</p>	Past Simple	<p>1. Употребляет в речи время Past Simple</p>	<p>1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение.</p> <p>2. Составляет заметку в газету о своем любимом писателе</p>	<p>1. Осознает общекультурную и этническую идентичность.</p> <p>2. Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке</p>
16	Читаем классику. Обучение чтению и диалогической речи. (уч. – стр. 18, РТ – стр. 12)			<p>1. Отсутствие навыка чтения художественной литературы на английском языке</p> <p>2. Отсутствие навыка составления диалога на основе прочитанного</p>	<p>adventure, bush, cave/ explorer, journey, nephew, polo, raft, rock; упр 2, 3</p>	<p>1. Читает художественный текст на английском языке</p> <p>2. Составляет пересказ текста по невербальным опорам</p>	<p>1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение.</p> <p>2. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения.</p>	<p>1. Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке</p>

№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Дата по плану	Дата по факту	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)
-------	---	---------------	---------------	-------------------	---------	--

						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
17	Обучение грамматике: Past Simple vs used to; союзы в придаточных времени (уч. – стр. 19, РТ – стр. 12)			1. Отсутствие навыка использования конструкции used to для описания прошедших действий; союзов в придаточных времени 2. Отсутствие навыка описания сюжета книги	Past Simple/ used to; союзы в придаточных времени	1. Понимает и использует в речи конструкцию used to для описания повторяющихся действий в прошлом 2. Кратко излагает сюжет книги в письменной форме	1. Обладает навыками самоконтроля и самооценки 2. Умеет работать с информацией	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке
18	Обучение чтению и говорению – рассказ о реальных событиях (уч. – стр. 20, РТ – стр. 13)			1. Отсутствие навыка чтения текстов, основанных на реальных событиях 2. Отсутствие умений коллективно составлять рассказ.	confused, cosy, crawl, gasp, gust of wind, power cut, relieved, reply, sigh, sleepy, snore, snooze, trip, whisper, yawn, a flash of lightning, be fast asleep; упр 1	1. Владеет лексикой по теме «Магазины» 2. Воспринимает на слух текст с выборочным пониманием заданной информации. 3. Описывает свой микрорайон.	1. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения. 2. Умеет планировать речевое и неречевое поведение. 3. Умеет работать с информацией.	1. Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке 2. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
19	Обучение чтению – текст об ирландских сказителях (уч. – стр. 21, РТ – стр. 14)			1. Отсутствие знаний об ирландском фольклоре. 2. Отсутствие умений кратко излагать народную сказку.	Beast, entertain, fairy, folk tale, giant, incredible, treasure, noble, obstacle, overcome, saint, upset, value	1. Обладает информационной и социокультурной компетенцией 2. Письменно и устно описывает на выбор русскую народную сказку.	1. Умеет работать с информацией 2. Умеет прогнозировать содержание текста по иллюстрациям.	1. Осознает общекультурную и этническую идентичность 2. Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском

№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Дата по плану	Дата по факту	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
								языке
20	Составление рассказа о событиях в прошлом. (уч. – стр. 22)			1. Отсутствие навыка ведения диалогаобмена мнениями на базе повествования о событиях в прошлом 2. Отсутствие умения произносить звуки /i:/, /ɪə/.	Oh my goodness! You'll never guess what happened to me!	1. Ведет диалог-обмен мнениями на базе повествования о событиях в прошлом. 2. Умеет применять правила чтения буквосочетания ea, ee, eaг, eeg, ere атакжезвуков / i:/, / ɪə /.	1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение. 2. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. проявляет интерес и толерантность к другим культурам.
21	Кантервилльское привидение по О.Уальду. Обучение чтению. (уч. – стр. 23)			Несформированность навыка чтения художественного текста и составления диалога на основе прочитанного.	Ambassador, foolish, footstep, handcuffs, match, novelist, notice, oil, oldfashioned, rusty, sleepers, warn, wrist, strike a match	1. Владеет навыком чтения художественного текста. 2. Составляет диалог на основе прочитанного.	1. Умеет работать с информацией 2. Умеет прогнозировать содержание текста.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке

22	Урок самоконтроля по модулю 2. (уч. – стр. 24, РТ – стр. 15-16)  Проект «Краткое изложение сюжета			Отсутствие умений употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Литература» в практической	Контроль орфографии слов 2 модуля, выбор грамматически правильного высказывания,	1. Владеет изученным лексикограмматическим материалом по теме «Литература» во всех видах речевой	1. Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
----	---	--	--	---	--	--	---	---

№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Дата по плану	Дата по факту	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
	книги»			деятельности.	выбор сочетаемости лексических единиц.	деятельности.		
23	<b>Контрольная работа № 2 по теме «Книголюбы »</b>			Проведение контрольной работы по 2 модулю	Контроль орфографии слов 2 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом.	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 2 модуля	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету

**МОДУЛЬ 3. ВНЕШНОСТЬ И ХАРАКТЕР (11 часов)**

24	Введение лексики по теме «Хобби», «Характер». Обучение чтению – статья из молодежного журнала (уч. – стр. 26-27, РТ – стр. – 17)			1. Невладение новыми лексическими единицами по теме «Хобби», «Характер». 2. Отсутствие навыка чтения аутентичных текстов об увлечениях детей 3. Неумение распознавать и употреблять в речи многозначные слова	afraid, award, career, complain, creative, curious, daring, detail, design, determined, drive, enthusiasm, fencing, go-kart, imaginative, jealous, knitting, sewing, success, set up, try out, be in charge, pay attention (to); упр 1, 2	1. Использует в речи изученные ранее и новые слова по теме «Хобби», «Характер». 2. Умеет распознавать и использовать в речи многозначные слова. 3. Читает аутентичные тексты об увлечениях подростков.	1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение. 2. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности. 3. Умеет работать со словарем (распознавание значений многозначных слов)	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Относится толерантно к проявлениям иной культуры (знакомство с интересами американских подростков)
----	--	--	--	---	---	--	--	--

№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Дата по плану	Дата по факту	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
					Многозначные слова			
25	Относительные местоимения и наречия. Обучение монологической речи и письму. (уч. – стр. 26, РТ – стр. 17)			1. Отсутствие распознавания и использования в речи относительных местоимений и наречий. 2. Отсутствие навыка составлять монолог-сообщение о своих увлечениях на основе прочитанного. 3. Отсутствие умений писать e-mail об интересном сверстнике	Relative pronouns/ Adverbs (Относительные местоимения и наречия)	1. Умеет делать сообщение монологического характера о своих увлечениях 2. Распознает и использует в речи относительные местоимения и наречия. 3. Пишет e-mail об интересном сверстнике (по	1. Структурирует письменный текст. 2. Обладает навыками работы с информацией, в том числе с ИКТ.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Относится толерантно к проявлениям иной культуры (знакомство с интересами американских подростков)

				(по плану)		плану)		
26	Повторение и введение лексики по теме «Внешность». Обучение чтению – диалог: после спектакля в школьном театре (уч. – стр.28, РТ – стр. 18)			1. Невладение новыми лексическими единицами по теме «Внешность» в связной речи. 2. Отсутствие навыка чтения текста вслух (техника чтения)	baby, blond(e), cute, pigtail, plump, pretty, scar, slim, ugly, in his/her late/early thirties, of medium height; упр 1, 2	1. Использует в речи изученные ранее и новые слова по теме «Внешность» 2. Прогнозирует содержание текста; читает текст, используя навыки ознакомительного и поискового чтения	1. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности. 2. Умеет работать со словарем	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Толерантно относится к проявлениям иной культуры (знакомство с героями англо-язычной детской литературы)
27	Обучение грамматике: причастия настоящего и прошедшего времени; порядок			1.Отсутствие навыка распознавания и использования в речи причастия настоящего и прошедшего времени.	-ed/-ing Participles (Причастия настоящего и прошедшего	1. Ведет диалог: описание внешности, характера 2. Распознает и	1. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения. 2. Умеет	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.

№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Дата по плану	Дата по факту	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)
-------	---	---------------	---------------	-------------------	---------	--

						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
	имен прилагательных в функции определения. (уч. – стр. 29, РТ – стр. 18)			2.Отсутствие навыка использования в речи прилагательных в функции определения 3.Неумение описывать любимого литературного героя (по плану) 4.Неумение вести диалог: описание внешности и характера	времени;  order of Adjectives (Порядок имен прилагательных в функции определения)	использует в речи причастия настоящего и прошедшего времени, порядок имен прилагательных в функции определения  3. Описывает любимого литературного героя по плану	планировать речевое и неречевое поведение  3. Умеет структурировать письменный текст	2. Толерантно относится к проявлениям иной культуры (знакомство с героями англо-язычной детской литературы)
28	Обучение чтению (текст о С. У. Хокинге), письменной и монологической речи. (уч. – стр. 30, РТ – стр. 19)			1. Несформированность навыка чтения аутентичных текстов. 2. Отсутствие умений составлять рассказ об удивительном человеке	achieve, admire, best seller, brave, cope (with), diagnose, disease, enable, eventually, ingenious, politician, scientist, universe, wheelchair, against all odds give away/back/ up; упр 3, 4	1. Составляет рассказ об удивительном человеке в письменной и устной форме . 2. Читает аутентичные тексты, находит в тексте запрашиваемую информацию.	1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение 2. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Относится толерантно и уважительно к людям с ОВЗ
29	Стражи лондонского Тауэра. Обучение чтению и аудированию. (уч. – стр. 31, РТ – стр. 20)			1. Несформированность умений просмотрового, поискового чтения. 2. Отсутствие навыка аудирования с пониманием заданной	armed forces, bodyguard, duty, guard, guide, occasion, prisoner, site, striking, take	1. Излагает прочитанное. 2. Понимает на слух заданную информацию.	1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение 2. Обладает навыками работы с информацией, в том числе с ИКТ.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Испытывает уважение к людям

№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Дата по плану	Дата по факту	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
				информации 3. Отсутствие навыка изложения прочитанного.	care (of)			разных профессий.
30	Обучение и говорение чтению – статья о свободном времени российский подростков (уч. – стр. 5)			1. Отсутствие навыка давать оценочные суждения на основе прочитанного 2. Неумение писать текст о школьных кружках и секциях.		1. Дает оценочные суждения на основе прочитанного 2. Пишет текст о школьных кружках и секциях	1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение 2. Обладает навыками работы с информацией, в том числе с ИКТ.	1. Развивает стремление к совершенствованию собственной культуры 2. Обладает активной жизненной позицией
31	Разговор об увлечениях/ работе Обучение диалогической речи. (уч. – стр. 32)			1. Отсутствие навыка изучающего чтения – диалог. 2. Отсутствие навыка ведения диалога на основе прочитанного. 3. Отсутствие навыка различать и произносить звуки /e/ и /æ/.	Lawyer; упр 1	1. Умеет вести диалог на основе прочитанного. 2. Правильно различает и произносит звуки /e/ и /æ/.	1. Умеет моделировать ситуации общения.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного 2. Уважает людей разных профессий.

32	Дети во времена королевы Виктории. Обучение усной и письменной речи (уч. – стр. 33) Проект «Любимый»			1. Отсутствие навыка составлять высказывание по тексту, опираясь на тезисы. 2. Отсутствие умений составлять связный текст на основе собранной информации о	adult, chimney, chimney sweep, coal, conditions, cotton, cruel, factory, fix, master, mine, narrow, orphan, poor, thread, truck, tunnel,	1. Пересказывает текст с использованием эмоциональнооценочных суждений. 2. Пишет статью о детском	1. Умеет структурировать письменный текст. 2. Обладает навыками работы с информацией.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
----	--	--	--	---	--	--	--	---

№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Дата по плану	Дата по факту	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
	литературный герой»			детском труде в России в 19 в.	Victorian, wage, work long hours	труде в России в 19 веке		
33	Урок самоконтроля по модулю 3. (уч. – стр. 34, РТ – стр. 21-22)			Отсутствие умений употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Внешность и характер» в практической деятельности.	Контроль орфографии слов 3 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.	1. Владеет изученным лексикограмматическим материалом по теме «Внешность и характер» во всех видах речевой деятельности.	1. Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	4. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.

34	<b>Контрольная работа № 3 по теме «Известные люди»</b>			Проведение контрольной работы по 3 модулю	Контроль орфографии слов 3 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом.	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 3 модуля	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету
----	--	--	--	---	---	---	--	--

**МОДУЛЬ 4. СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ (10 часов)**

35	Повторение и введение новой лексики по теме «Средства массовой информации». (уч. –			1. Невладение новыми лексическими единицами по теме «Средства массовой информации» 2. Отсутствие	horoscope, nursery rhyme, panic, porridge, break a record, упр. 1, 2	1. Использует в речи изученные ранее и новые слова по теме «Средства массовой информации»	1. Умеет пользоваться словарем 2. Развивает коммуникативные УУД через все виды	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Формирует в себе
----	--	--	--	---	--	---	---	--

№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Дата по плану	Дата по факту	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
	стр. 36, РТ – стр. 23)			навыка прогнозировать содержание текста по заголовку; читать новостные заметки с Интернет-сайта		2. Прогнозирует содержание текста по заголовку 3. Читает новостные заметки с Интернет-сайта	речевой деятельности.	информационную и общекультурную идентичность как составляющие гражданской идентичности личности



38	Обучение грамматике: Past Simple vs. Past Continuous. Обучение устной речи. (уч. – стр. 39, РТ – стр. 24)			1. Неумение образовывать и использовать в связной речи Past Simple vs. Past Continuous. 2. Отсутствие навыка сообщать новость и реагировать на новость	Past Simple vs. Past Continuous	1. Использует в связной речи Past Simple vs. Past Continuous. 2. Умеет сообщать новость и реагировать на новость.	1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение 2. Умеет моделировать ситуации общения.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Воспитывает культуру поведения через освоение норм этикета: умеет преподносить и реагировать на информацию.
39	Обучение чтению, говорению и аудированию: новостная заметка об экологическом кружке. (уч. – стр. 40, РТ – стр. 25)			1. Отсутствие навыка ознакомительного и изучающего чтения новостных заметок. 2. Неумение понимать на слух основное содержание, выборочную информацию.	ceremony, mayor, nature, pollution, stray animals	1. Умеет вести диалог о событии. 2. Понимает на слух текст. 3. Пишет новостную заметку.	1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение 2. Умеет моделировать ситуации общения.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Обладает информационной культурой, толерантностью и уважением к разным вкусам и точкам зрения
40	Журналы для подростков в Великобритании. Обучение чтению, письму и говорению. (уч. – стр. 41, РТ – стр. 26)			1. Отсутствие навыка чтения аутентичных текстов о британских журналах для подростков. 2. Неумение вести диалог в связи с прочитанным. 3. Неумение составлять отчет о результатах опроса в	attractive, beauty, celebrity, glossy, offer упр. 1, 2	1. Читает аутентичные тексты о британских журналах для подростков. 2. Ведет диалог в связи с прочитанным. 3. Составляет отчет о результатах опроса	1. Умеет выделять нужную информацию. 2. Умеет планировать речевое и неречевое поведение	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Формирует в себе национальное самосознание в сочетании с уважением и толерантностью к

№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Дата по плану	Дата по факту	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
				классе о любимых журналах для подростков.				другим культурам
41	Выбор ТВ программы для совместного просмотра. Обучение диалогической речи. (уч. – стр. 42)			1. Отсутствие умения прогнозировать содержание текста. 2. Не развит навык вести диалог-побуждение к действию (выбор ТВ программы для совместного просмотра) 3. Не развит навык произношения звуков /ə/, /æ/, /eə/.	music show, police drama, wildlife documentary упр.1  Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами  -able, -ible, -ent: упр. 5	1. Ведет диалог- побуждение к действию (выбор ТВ программы для совместного просмотра) 2. Правильно произносит звуки /ə/, /æ/, /eə/. 3. Прогнозирует содержание текста.	1. Моделирует речевую ситуацию. 2. Умеет планировать речевое и неречевое поведение	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Воспитывает культуру поведения через освоение норм этикета: предлагает идею, выражает согласие/несогласие.
42	Обучение чтению и аудированию: текст о студенческой радиостанции (уч. – стр. 43)			1. Отсутствие навыка прогнозировать содержание текста и использовать разные техники чтения при работе с ним. 2. Отсутствие навыка понимать речь на слух. 3. Неумение составлять радиопрограмму о школьных	campus, chart, hit, equipment, experience, journalist, inform, presenter, review, break down  упр. 1	1. Прогнозирует содержание текста и использует различные техники чтения при работе с текстом. 2. Понимает речь на слух (текст о радиостанции). 3. Составляет и презентует радиопрограмму.	1. Моделирует речевую ситуацию. 2. Умеет планировать речевое и неречевое поведение 3. Планирует и осуществляет научноисследовательскую работу.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Обладает креативностью и эмпатией.

				НОВОСТЯХ.				
43	Урок самоконтроля по модулю 4. (уч. – стр. 44, РТ – стр. 27-28)			Отсутствие умений употреблять изученный лексико-грамматический	Контроль орфографии слов 4 модуля, выбор	1. Владеет изученным лексикограмматическим	1. Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	1. Осознает возможность самореализации средствами

№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Дата по плану	Дата по факту	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
				материал по теме «Средства массовой информации» в практической деятельности.	грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.	материалом по теме «Средства массовой информации» во всех видах речевой деятельности.		иностранного языка.

44	<b>Контрольная работа № 4 по теме «Об этом говорят и пишут»</b>			Проведение контрольной работы по 4 модулю	Контроль орфографии слов 4 модуля, выбор грам. правильного высказывания, выбор сочетаем-ти лексических единиц, работа с текстом.	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 4 модуля	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету
----	---	--	--	---	--	---	--	--

**МОДУЛЬ 5. ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС (11 часов)**

45	Обучение чтению: тексты детей о будущем. Обучение грамматике: Future Simple Tense. (уч. – стр. 46, РТ – 29)			1. Отсутствие навыка распознавания и употребления в речи глаголов в Future Simple 2. Отсутствие навыков ознакомительного и просмотрового чтения (тексты детей о будущем).	believe, cause, exist, fuel, mini-submarine, petrol, traffic jam упр.1;  Future Simple	1. Обладает навыками ознакомительного и просмотрового чтения. 2. Образует и использует в связной речи глаголы в Future Simple	1. Умеет запоминать новые слова.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.  2. Испытывает познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу
46	Простое будущее время. Обучение устной и письменной			1. Отсутствие навыка распознавания и употребления в речи	Future Simple	1. Образует и использует в связной речи глаголы в	1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение	1. Осознает возможность самореализации

№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Дата по плану	Дата по факту	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты

	речи (уч. – стр. 47, РТ – стр. 29)			<p>глаголов в Future Simple</p> <p>2. Отсутствие умения обсуждать прочитанное, вести диалог-расспрос на базе Future Simple</p> <p>3. Неумение писать текст о прогнозах на будущее (по образцу)</p>	phrasal verb (look)	<p>Future Simple.</p> <p>2. Обсуждает прочитанное и ведет диалог-расспрос на базе Future Simple</p> <p>3. Пишет текст о прогнозах на будущее по образцу</p>	<p>2. Обладает навыками планирования и целеполагания</p>	<p>средствами иностранного языка.</p> <p>2. Испытывает познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу</p>
47	Повторение и введение новой лексики по теме «Электронные приборы». Обучение чтению. (уч. – стр. 48, стр. 30)			<p>1. Невладение новыми лексическими единицами по теме «Электронные приборы».</p> <p>2. Отсутствие умения прогнозировать содержание текста (диалог об электронной игрушке) и понимать на слух заданную информацию.</p>	<p>affection, button, computerize, file, hungry, press, store, text message, clean up, have a point</p> <p>упр. 1</p>	<p>1. Использует в связной речи изученные ранее и новые слова по теме «Электронные приборы».</p> <p>2. Воспринимает на слух необходимую информацию.</p> <p>3. Обладает навыками изучающего чтения (диалог об электронной игрушке)</p>	<p>1. Умеет прогнозировать содержание текста и перерабатывать текст.</p> <p>2. Умеет планировать речевое и неречевое поведение</p>	<p>1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.</p> <p>2. Испытывает познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу</p>
48	Формы для выражения будущего времени. Придаточные условия 0 и 1 типа. Обучение			<p>1. Отсутствие навыка распознавания и употребления в речи Future Simple в сложноподчинённых</p>	Future forms (Формы для выражения)	<p>1. Образует и использует в связной речи Future Simple в сложноподчинённых предложениях с</p>	<p>1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение</p> <p>2. Моделирует речевую ситуацию</p>	<p>1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.</p>

№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Дата по плану	Дата по факту	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
	говорению и аудированию. (уч. – стр. 49, РТ - стр. 30)			предложениях с придаточными времени и условия 2. Отсутствие навыка выражать согласие и несогласие. 3. Отсутствие навыка составлять рекламу и анкету об использовании электронных устройств	будущего времени; Придаточные условия 0 и 1 типов	придаточными времени и условия 2. Выражает согласие и несогласие 3. Составляет рекламу и анкету об использовании электронных устройств	3. Работает с информацией	2. Испытывает познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу
49	Обучение чтению и письму – статья о дистанционном обучении. (уч. – стр. 50, стр. 31)			1. Отсутствие навыка прогнозирующего и изучающего чтения (статья о дистанционном обучении). 2. Неумение выражать мнение по проблеме (за и против) 3. Отсутствие навыка писать эссе, выражая различные точки зрения	behave, inspiration, lecture, motivate, replace	1. Прогнозирует содержание текста о дистанционном обучении. 2. Выражает мнение по проблеме. 3. Пишет эссе, выражая различные точки зрения.	1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение 2. Моделирует речевую ситуацию	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Проявляет уважение и толерантность к различным точкам зрения

50	Обучение чтению, говорению и письму – текст о высоких технологиях. (уч. – стр. 51, стр. 32)			<ol style="list-style-type: none"> <li>Отсутствие умений прогнозировать содержание текста с опорой на диаграмму.</li> <li>Неумение излагать прочитанное с опорой на диаграмму.</li> <li>Отсутствие навыка составлять анкету-опросник по проблеме «Техника в моей жизни»</li> </ol>	afford, digital music player, games console, hi-fi system, high-tech, increase, innovation, percentage, receive	<ol style="list-style-type: none"> <li>Прогнозирует содержание текста и излагает прочитанное с опорой на диаграмму.</li> <li>Составляет анкету-опросник по проблеме «Техника в моей жизни»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Умеет планировать речевое и неречевое поведение</li> <li>Использует диаграммы в качестве опор при устном сообщении</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.</li> <li>Испытывает познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу</li> </ol>
----	---	--	--	--	---	---	--	---

№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Дата по плану	Дата по факту	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
51	Обучение чтению, говорению и письму – текст о музее космоса (уч. – стр.7)			<ol style="list-style-type: none"> <li>Отсутствие навыка обсуждать прочитанное – текст о музее космоса.</li> <li>Отсутствие навыка описывать предполагаемую будущую жизнь</li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>Обсуждает прочитанное.</li> <li>Пишет статью о предполагаемой жизни в будущем</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Умеет планировать речевое и неречевое поведение</li> <li>Выделяет основную мысль, главные факты</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.</li> <li>Испытывает гордость за достижения отечественной науки и техники</li> </ol>



				-ous, -y, -al, -ful  3. Неумение делать сообщение в связи с прочитанным на основе эмоциональнооценочных суждений	суффиксами  -ous, -y, -al, -ful	-ous, -y, -al, -ful  2. Делает сообщение в связи с прочитанным		окружающему миру, техническому прогрессу
54	Урок самоконтроля по модулю 5. (уч. – стр. 54, РТ – стр. 33-34)			Отсутствие умений употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Технический прогресс» в практической деятельности.	Контроль орфографии слов 5 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.	1. Владеет изученным лексикограмматическим материалом по теме «Технический прогресс» во всех видах речевой деятельности.	1. Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
55	<b>Контрольная работа № 5 по теме «Что день грядущий нам готовит»</b>			Проведение контрольной работы по 5 модулю	Контроль орфографии слов 5 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом.	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 5 модуля	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету

**МОДУЛЬ 6. РАЗВЛЕЧЕНИЯ (10 часов)**

№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Дата по плану	Дата по факту	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)
-------	---	---------------	---------------	-------------------	---------	--

						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
56	Введение лексики по теме «Развлечения». Обучение чтению. (уч. – стр. 56-57, РТ – стр. 35)			1. Невладение новыми лексическими единицами по теме «Развлечения» 2. Отсутствие навыка чтения текстов с интернет-сайтов парков развлечений.	explore, mansion, go on a rocket journey, go on a water ride, go souvenir shopping, shake hands with, take a stroll, упр.1	1. Читает и понимает тексты с интернет-сайтов парков развлечений. 2. Использует в речи слова и выражения по теме «Развлечения».	1. Умеет прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и ключевым словам/началу текста, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Обладает культурой организации отдыха
57	Обучение грамматике: Present Perfect . Обучение говорению и письму.  (уч. – стр. 57, РТ – стр. 35)			1. Отсутствие навыка распознавания и использования в речи грамматического времени Present Perfect 2. Неумение составлять сообщение о тематическом парке на основе прочитанного. 3. Неумение составлять рекламу парка развлечений.	Present Perfect  Real/true  Phrasal verb: come	1. Распознает и использует в речи Present Perfect. 2. Составляет сообщение о тематическом парке на основе прочитанного. 3. Составляет рекламу парка развлечений.	1. Использует структура описания тематических парков развлечений. 2. Умеет работать с информацией	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Обладает культурой организации отдыха
58	Введение лексики по теме «Занятия в лагере», обучение чтению и диалогической речи.  (уч. – стр. 58-59, РТ –			1. Невладение новыми лексическими единицами по теме «Занятия в лагере» 2. Неумение отвечать на приглашение согласием или отказом 3. Несформированность навыка изучающего	book, survive, teen camp, tree house, web page, have acting classes:	1. Владеет во всех видах речевой деятельности лексикой по теме «Занятия в лагере» 2. Отвечает на приглашение согласием или отказом.	1. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Обладает культурой организации отдыха

№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Дата по плану	Дата по факту	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
	стр. 36)			чтения: диалог о предстоящих каникулах в детском лагере	упр. 1	3. Обладает навыками изучающего чтения		
59	Обучение грамматике: наречия времени Present Perfect. Обучение говорению, аудированию и письму (уч. - стр. 59, РТ – стр 36)			<p>1. Отсутствие умений распознавать и употреблять в речи наречия Present Perfect (already/yet/just/ever/never/before)</p> <p>2. Отсутствие умения вести диалог о подготовке к отдыху в летнем лагере.</p> <p>3. Неумение составлять список выполненных дел перед отъездом</p>	Present Perfect (already/yet/just/ever/never/ before): упр. 5, 7	<p>1. Распознает и использует в речи наречия Present Perfect</p> <p>2. Ведет диалог о подготовке к отдыху в летнем лагере.</p> <p>3. Умеет составлять список выполненных дел перед отъездом.</p>	<p>1. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности</p> <p>2. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения.</p>	<p>1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.</p> <p>2. Обладает культурой организации отдыха</p>

60	Обучение чтению, письму и говорению: открытка другу с отдыха. (уч. – стр. 60, РТ – стр. 37)			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Несформированность навыка изучающего чтения (открытка другу с отдыха).</li> <li>2. Неумение вести диалог по телефону на основе прочитанного.</li> <li>3. Отсутствие умений писать открытку другу с отдыха</li> </ol>	Hair-raising, sailing, water skiing, wave riding, get back, go sunbathing; Study Skills Язык описаний:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обладает навыками изучающего чтения.</li> <li>2. Пишет Открытку другу с отдыха.</li> <li>3. Ведет диалог по телефону на основе прочитанного</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умеет работать с информацией</li> <li>2. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.</li> </ol>
----	---	--	--	--	--	--	---	---

№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Дата по плану	Дата по факту	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
					использование прилагательных: упр. 4 has gone/has been			

61	Словообразование: прилагательные с отрицательным значением. Обучение чтению и диалогической речи: парки развлечений (уч. – стр. 61, РТ – стр. 38)			1. Отсутствие умений прогнозировать содержание текста и ознакомительного чтения (статья о парках развлечений). 2. Несформированность навыков пересказа текста о парках развлечений по плану. 3. Отсутствие умений образовывать и использовать в речи прилагательные с отрицательным значением.	balanced, bone, brick, driving licence, (un)forgettable, fossil, possible, responsible, spectacular, toffee apple, find out, go on a safari treck, take a ride on a roller coaster  Словообразование: прилаг-е с отрицат.знач-ем с приставками	1. Умеет работать с текстом, извлекать требуемую информацию 2. Умеет пересказывать текст по плану. 3. Образовывает и использует в речи прилагательные с отрицательным значением.	1. Умеет работать с информацией 2. Умеет планировать речевое и неречевое поведение	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Проявляет уважение к традициям и обычаям как части культуры разных стран мира.
----	--	--	--	--	--	--	---	--

№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Дата по плану	Дата по факту	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
					un', il', im', in', ir'			



					единиц.			
65	<b>Контрольная работа № 6 по теме «Развлечения»</b>			Проведение контрольной работы по 6 модулю	Контроль орфографии слов 6 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом.	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 6 модуля	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету
<b>МОДУЛЬ 7. ИЗВЕСТНЫЕ ЛЮДИ ТЕАТРА, КИНО, СПОРТА (10 часов)</b>								
66	Введение лексики по теме «Знаменитости». Обучение чтению и аудированию. (уч. – стр. 66, РТ – стр. 41)			1. Невладение новыми лексическими единицами по теме «Знаменитости». 2. Отсутствие умений поискового чтения и аудирования с выборочным пониманием информации.	actor, actress, athlete, expensive, intelligent, model, opera singer, proud, rich, wise: упр. 1	1. Использует в речи новую лексику по теме «Знаменитости» 2. Умеет понимать на слух и читать описания известных людей.	1. Умеет аргументировать свой выбор 2. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	1. Испытывает гордость за выдающихся деятелей культуры и спорта своей страны 2. Проявляет интерес к разным видам искусства
67	Степени сравнения прилагательных и наречий. Обучение диалогической и письменной речи (уч. – стр. 67, РТ – стр. 41)			1. Неумение образовывать и использовать в связной речи степени сравнения прилагательных. 2. Отсутствие умений вести диалог с	Comparative/ Superlative forms	1. Использует в связной речи степени сравнения прилагательных. 2. Описывает людей. 3. Составляет	1. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения 2. Развивает коммуникативные УУД через все виды	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Испытывает гордость за выдающихся

№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Дата по плану	Дата по факту	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
				элементами описания внешности человека 3. Отсутствие навыка составлять вопросы викторины о знаменитых соотечественниках.		викторину об известных людях страны	речевой деятельности	деятели культуры и спорта своей страны
68	Введение лексики по теме «Жанры кино». Обучение чтению и говорению. (уч. – стр. 68, РТ – стр. 42)			1. Невладение новыми лексическими единицами по теме «Жанры кино». 2. Отсутствие навыка поискового, изучающего чтения: диалог о фильмах (что посмотреть) 3. Отсутствие навыка ведения разговора о своих предпочтениях при выборе фильма	creepy, stunning, suggestion, according to:  упр.1, 2	1. Использует в речи новую лексику по теме «Жанры кино» 2. Выражает свои предпочтения при выборе фильма и книги.	1. Умеет прогнозировать содержание текста. 2. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Проявляет интерес к разным видам искусства
69	Обучение грамматике: Present Perfect vs. Past Simple. Обучение письму. (уч. – стр. 69, РТ – стр. 42)			1. Неумение образовывать и использовать в связной речи Present Perfect в сравнении с Past Simple. 2. Отсутствия умения писать отзыв на фильм	Present Perfect vs. Past Simple.  phrasal verb (turn)	1. Образовывает и использует в связной речи Present Perfect в сравнении с Past Simple. 2. Пишет отзыв на фильм	1. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения 2. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	1. Проявляет интерес к разным видам искусства 2. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.

70	Введение новой лексики по теме «Музыка». Обучение чтению и письменной			1. Отсутствие навыков поискового чтения (аннотация на альбом рок-звезды).	cast, catchy, genuine, genre, lyrics, rating,	1. Читает аннотацию на музыкальный альбом.	1. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения	1. Проявляет интерес к разным видам искусства 2. Осознает
----	---	--	--	---	---	--	---	--

№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Дата по плану	Дата по факту	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
	речи. (уч. – стр. 70, РТ – стр. 43)			2. Отсутствие умения вести беседу о любимом музыкальном стиле и вкусах. 3. Отсутствие умения составлять аннотацию на любимый музыкальный альбом.	script, sound effects, voice: упр. 1, 2 Прилагательные: синонимы и антонимы; словооб-ние: прилаг. от сущ-х с суффиксами 'ful/'less	2. Ведет беседу о любимом музыкальном направлении. 3. Составляет письменную аннотацию на любимый музыкальный альбом	2. Обладает навыками работы с информацией	возможность самореализации средствами иностранного языка.

71	Национальный вид спорта в Англии. Обучение чтению, говорению и письму. (уч. – стр. 71, РТ – стр. 44)			1. Отсутствие навыка поискового чтения 2. Отсутствие умений пересказывать текст на основе тезисов. 3. Неумение писать статью о самом популярном в России виде спорта.	champion, defender, footballer, goalkeeper, goalpost, opponent, pitch, striker team, top prize, violent:  упр. 1	1. Использует навыки поискового чтения 2. Пересказывает текст на основе тезисов. 3. Пишет статью о популярном в России виде спорта	1. Умеет работать с информацией. 2. Составляет тезисы, выделяет основную мысль	1. Проявляет интерес к разным видам искусства. 2. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
----	--	--	--	---	--	--	---	---

№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Дата по плану	Дата по факту	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
72	Обучение диалогической речи по теме «Приобретение билетов в кино» (уч. – стр. 72)			1. Неумение вести диалог этикетного характера «Приобретение билетов в кино» 2. Не умеет различать звуки /з:/, /оо/ burn-boat	упр. 1a	1. Умеет заказывать билеты в кино 2. Различает звуки /з:/, /оо/	1. Умеет моделировать ситуацию общения. 2. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	1. Обладает культурой поведения через освоение норм этикета при заказе билетов в кино. 2. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.

73	Музыка кино. Обучение чтению. (уч. – стр. 73)			1. Отсутствие навыка ознакомительного и поискового чтения: текст о музыке кино. 2. Отсутствие навыка излагать содержание прочитанного, опираясь на тезисы	accompany, accordion, background, cliché, extract, feeling, mood, scene, sharp, silent, sound, spot, violin, xylophone	1. Владеет изученным лексикограмматическим материалом в новых ситуациях общения 2. Пересказывает текст, опираясь на тезисы	1. Умеет моделировать ситуацию общения. 2. Выделяет главную мысль в тексте	1. Проявляет интерес к разным видам искусства. 2. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
74	Урок самоконтроля по модулю 7. (уч. – стр. 74, РТ – стр. 45-46)			Отсутствие умений употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Известные люди театра, кино, спорта» в практической	Контроль орфографии слов 7 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических	1. Владеет изученным лексикограмматическим материалом по теме «Известные люди театра, кино, спорта» во всех видах речевой	1. Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.

№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Дата по плану	Дата по факту	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
				деятельности.	единиц.	деятельности.		

75	<b>Контрольная работа № 7 по теме «В центре внимания»</b>			Проведение контрольной работы по 7 модулю	Контроль орфографии слов 7 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом.	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 7 модуля	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету
----	---	--	--	---	---	---	--	--

**МОДУЛЬ 8. ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИИ (10 часов)**

76	Введение лексики по теме «Экология». Обучение чтению и говорению.  (уч. – стр. 76, РТ – стр. 47)			1. Невладение новыми лексическими единицами по теме «Экология» 2. Отсутствие навыка ведения разговора об экологических проблемах.	atmosphere, burn, cloud, distance, fog, gather, government, habitat, harmful, heat, industry, kill, lake, land, oxygen, plant species, reduce, sleet, solar power, stream; упр 1	1. Использует во всех видах речевой деятельности знакомую и новую лексику по теме «Экология» 2. Ведет разговор об экологических проблемах.	1. Использует записи при публичном выступлении. 2. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	1. Бережно относится к природе 2. Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры.
77	Обучение грамматике: Present Perfect			1. Отсутствие навыка использования в связной речи	Present Perfect	1. Использует в связной речи грамматическое	1. Умеет пользоваться словарями	1. Бережно относится к природе 2. Обладает навыками

№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Дата по плану	Дата по факту	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)
-------	---	---------------	---------------	-------------------	---------	--

						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
	Continuous. Обучение аудированию и письму  (уч. – стр. 77, РТ – стр. 47)			грамматического времени Present Perfect Continuous 2. Неумение использовать фразовый глагол make 3. Отсутствие навыка писать короткую статью об одной из экологических проблем	Continuous  Модальный глагол make	время Present Perfect Continuous . 2. Использует фразовый глагол make. 3. Пишет краткую статью о проблеме кислотных дождей.	2. Обладает навыками планирования и целеполагания. 3. Устанавливает смысловые соответствия при восприятии речи на слух	гражданского поведения, экологической культуры.
78	Повторение и введение новой лексики по теме «Экология». Обучение чтению – диалог о работе в экологическом клубе (уч. – стр. 78, РТ – стр.48)			1. Невладение новыми лексическими единицами по теме «Экология» 2. Отсутствие навыков поискового и изучающего чтения – диалог о работе в экологическом клубе	ecology, gardening gloves, hammer, ladder, nail, rake, recycle, rubbish, spade, watering can; упр 1, 2	1. Умеет использовать во всех видах речевой деятельности знакомую и новую лексику по теме «Экология» 2. Обладает навыками поискового и изучающего чтения	1. Прогнозирует содержание текста. 2. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	1. Бережно относится к природе 2. Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры.
79	Обучение грамматике: разделительный вопрос, способы выражения долженствования.  Обучение диалогической речи и письму.  (уч. – стр. 79, РТ – стр.		79	1. Отсутствие навыков образования и употребления в речи разделительных вопросов. 2. Отсутствие умения выражать долженствование 3. Отсутствие навыка составления списка необходимых дел	Question tags  don't have to  Can I give you a hand? No, I can manage	1. Использует в связной речи разделительные вопросы 2. Выражает долженствование 3. Составляет список дел экологической группы.	1. Умеет планировать работу 2. Умеет моделировать ситуацию общения.	1. Бережно относится к природе 2. Умеет принять помощь, предложить или отказаться от помощи.

№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Дата по плану	Дата по факту	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
	48)							
80	Обучение чтению, письму и говорению: содержание животных в неволе. (уч. – стр. 80, РТ – стр. 49)			1. Отсутствие навыка аргументировать свою точку зрения в устной и письменной речи 2. Неумение подбирать аргументы к мнению	alligator, black bear, camel, parrot; упр 1	1. Аргументирует свою точку зрения в устной речи и на письме 2. Обменивается мнениями и подбирает аргументы 3. Пишет эссе «Дикие животные дома: за и против»	1. Умеет моделировать ситуацию общения. 2. Обладает навыками работы с информацией	1. Бережно относится к природе 2. Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры.
81	Мир природы в Шотландии. Обучение чтению, говорению, письму, (уч. - стр.81, РТ – стр. 50)			1. Отсутствие навыков изучающего чтения и пересказа – статья о шотландской природе. 2. Отсутствие умения описывать природные заповедники России.	bluebell, cliff, deer, donation, flock, garlic, geese, marsh, nature trail, rare, remote	1. Умеет составлять монологическое и письменное высказывание о заповедниках России 2. Пересказывает текст о природных заповедниках в Шотландии	1. Умеет искать, фиксировать и обобщать информацию 2. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	1. Бережно относится к природе 2. Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры.

82	Обучение диалогической речи «Денежные пожертвования». (уч. – стр. 82)			1. Отсутствие умения вести диалог этикетного характера. 2. Отсутствие навыка образования глаголов от прилагательных при помощи суффикса -en 3. Не развиты произносительные навыки (звуки / aɪ/, /aɪə/)	bank account, cash, cheque, direct debit  Словообразование: глаголы от прилагательных с суффиксом en	1. Умеет вести диалог этикетного характера 2. Умеет произносить звуки / aɪ / aɪə / 3. Образует глаголы от прилагательных при помощи суффикса en	1. Умеет моделировать ситуацию общения.	1. Отстаивает общечеловеческие ценности 2. Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры.
----	---	--	--	--	--	---	---	---

№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Дата по плану	Дата по факту	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
83	Обучение чтению, письму и говорению: текст о пищевой цепи. (уч. – стр. 83)			1. Отсутствие навыка чтения текста научно-популярного характера 2. Неумение пересказывать текст с опорой на схему. 3. Отсутствие навыка составления схемы цепи питания.	bacteria, carnivore, compound, consumer, decomposer, energy, extinction, grass, grasshopper, hawk, herbivore, hunt, omnivore, organic, primary, producer, provide, secondary, sunlight; упр 1, 2	1. Читает научнопопулярный текст и пересказывает его с опорой на схему. 2. Составляет схему цепи питания.	1.Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	1. Бережно относится к природе 2. Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры

84	Урок самоконтроля по модулю 8. (уч. – стр. 84, РТ – стр. 51-52)			Отсутствие умений употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Проблемы экологии» в практической деятельности.	Контроль орфографии слов 8 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.	1. Владеет изученным лексикограмматическим материалом по теме «Проблемы экологии» во всех видах речевой деятельности.	1. Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
85	<b>Контрольная работа № 8 по теме «Экология»</b>			Проведение контрольной работы по 8 модулю	Контроль орфографии слов 8 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 8 модуля	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету

№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Дата по плану	Дата по факту	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
					лексических единиц, работа с текстом.			
<b>МОДУЛЬ 9. ПОКУПКИ, МАГАЗИНЫ. (10 часов)</b>								



88	Введение лексики по теме «Покупки, магазины». Обучение чтению, аудированию и говорению. (уч. – стр. 88, РТ – стр. 54)			1. Отсутствие навыка распознавания и употребления в речи новой лексики по теме «Покупки, магазины» 2. Отсутствие навыков поискового чтения – диалог – сборы в лагерь. 3. Неумение вести диалог-расспрос о покупках	first aid kit, stationary shop, sunscreen, swimming trunks, swimsuit; упр 1, 2	1. Распознает и использует в речи новую лексику по теме «Покупки, магазины» 2. Ведет диалог-расспрос о покупках 3. Читает диалог о сборах в лагерь, используя навыки поискового чтения.	1. Умеет слушать с целью выполнения проверки задания 2. Умеет прогнозировать содержание текста. 3. Развивает воображение, моделируя ситуацию общения	1. Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни 2. Стремится к совершенствованию собственной культуры
89	Грамматическое время Present  Perfect Continuous в сравнении с Present Perfect. Обучение аудированию и диалогической речи (уч. – стр. 89, РТ – стр. 54)			1. Отсутствие навыка использования во всех видах речевой деятельности грамматических времен Present Perfect Continuous в сравнении с Present Perfect. 2. Отсутствие навыка ведения диалога о необходимых покупках.	Present  Perfect Continuous vs. Present Perfect	1. Использует в связной речи грамматические времена Present Perfect Continuous и Present Perfect. 2. Ведет диалог о необходимых покупках	1. Умеет работать с информацией. 2. Развивает воображение, моделируя ситуацию общения	1. Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни 2. Стремится к совершенствованию собственной культуры
90	Введение лексики по теме «Материалы и формы». Обучение чтению, диалогической и письменной речи (уч. - стр. 90, РТ – стр. 55)			1. Отсутствие навыка распознавания и употребления в речи новой лексики по теме «Материалы и формы» 2. Отсутствие навыка изучающего и поискового чтения – письмо о покупке сувениров.	Cushion, frame, wallet, wood; упр 1, 2	1. Использует в речи новую лексику по теме «Материалы и формы» 2. Читает текст о покупке сувениров и составляет диалог на основе прочитанного. 3. Пишет	1. Умеет искать, фиксировать и обобщать информацию 2. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности 3. Умеет планировать	1. Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни 2. Стремится к совершенствованию собственной культуры

№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Дата по плану	Дата по факту	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
				3. Неумение вести диалог на основе прочитанного. 4. Отсутствие навыка написания письма с отдыха другу (по плану)		письмо с отдых другу по плану	содержание будущего письма	
91	Идиомы и поговорки о еде. Обучение чтению, говорению и письму. (уч. – стр. 91, РТ – стр. 56)			1. Отсутствие навыка изучающего чтения – словарные статьи об идиомах и поговорках. 2. Отсутствие навыков обсуждения темы на основе прочитанного. 3. Неумение составлять викторину по пословицам и поговоркам, связанным с едой.	couch potato, cool as a cucumber, don't cry over spilt milk, too many cooks spoil the broth	1. Читает словарные статьи о пословицах и поговорках. 2. Обсуждает темы на основе прочитанного. 3. Составляет викторину по пословицам и поговоркам, связанным с едой.	1. Умеет искать, фиксировать и обобщать информацию 2. Планирует и осуществляет проектноисследовательскую работу	1. Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни 2. Стремится к совершенствованию собственной культуры
92	Обучение диалогической речи «Выражение благодарности и восхищения» (уч. – стр. 92)			1. Отсутствие навыка ведения диалога этикетного характера «Выражение благодарности и восхищения» с опорой на образец. 2. Отсутствие навыка различия звуков	anorak, exchange, fit, match, waistcoat	1. Умеет вести диалог этикетного характера, выражает благодарность и восхищение. 2. Умеет различать звуки /s/ и /z/ (nice - busy).	1. Умеет работать с информацией. 2. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	1. Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни 2. Умеет выражать благодарность и восхищение

				/s/ и /z/ (nice - busy).				
93	Выбор покупок. Обучения чтению,			1. Отсутствие навыка изучающего	affect, bargain, choice, designer	1. Использует навыки изучающего	1. Умеет работать с	1. Формирует культуру питания как

№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Дата по плану	Дата по факту	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
	говорению и письму. (уч. – стр. 93)			чтения – статья о выборе покупок 2. Неумение делать сообщение на основе прочитанного. 3. Отсутствие навыка проведения опроса о покупках и их необходимости.	label, e-card, rechargeable battery, share, stuff, swap, fit in, on offer; упр 4	и ознакомительного чтения – текст о покупках 2. Делает сообщение на основе прочитанного 3. Проводит опрос о покупках и составляет презентацию полученных данных	информацией. 2. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности 3. Планирует и осуществляет проектноисследовательскую работу	составляющую здорового образа жизни

94	Урок самоконтроля по модулю 9. (уч. – стр. 94, РТ – стр. 57-58)			Отсутствие умений употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Покупки, магазины» в практической деятельности.	Контроль орфографии слов 9 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.	1. Владеет изученным лексикограмматическим материалом по теме «Покупки, магазины» во всех видах речевой деятельности.	1. Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
95	<b>Контрольная работа № 9 по теме «Покупки, магазины»</b>			Проведение контрольной работы по 9 модулю	Контроль орфографии слов 9 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 9 модуля	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету

№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Дата по плану	Дата по факту	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
					текстом.			

**МОДУЛЬ 10. В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ – ЗДОРОВЫЙ ДУХ (10 часов)**



	чтению. (уч. – стр. 98, РТ – стр. 60)			теме «Несчастный случай» 2. Отсутствие навыка языковой догадки, незнание явлений полисемии и омонимии (понимание каламбура)	look well, упр. 1	лексическими единицами по теме «Несчастный случай» 2. Обладает языковой догадкой, знает что такое омонимия, полисемия и каламбур	литературой 2. Прогнозирует содержание текста по иллюстрациям и ключевым словам	средствами иностранного языка 2. Обладает валеологической культурой культуры
99	Возвратные местоимения. Обучение диалогической и письменной речи (уч. – стр. 99, РТ – стр. 60)			1. Отсутствие навыка распознавания и употребления в речи возвратных местоимений. 2. Не умеет сообщать о проблемах здоровья и травмах. 3. Не умеет писать рассказ о несчастном случае во время каникул	Reflexive Pronouns	1. Использует в связной речи возвратные местоимения 2. Сообщает о проблемах здоровья и травмах 3. Пишет рассказ о несчастном случае во время каникул	1. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности 2. Развивает воображение при моделировании ситуаций общения	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка 2. Обладает валеологической культурой
100	Обучение чтению (письмо-совет по вопросам здоровья), говорению и письму. (уч. – стр. 100, РТ – стр. – 61).			1. Отсутствие навыка поискового чтения (письмо-совет по вопросам здоровья). 2. Отсутствие навыка составления высказывания на основе прочитанного. 3. Неумения писать письмо-совет заболевшему другу	advice, drop, exhausted, fluid, forehead, meal, vitamin, lie down, turn out, get some rest, have a headache/ a sore throat/ a stomachache/a toothache/an earache/high	1. Расспрашивает о состоянии здоровья и приободряет заболевшего. 2. Пишет письмо-совет по вопросам здоровья	1. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности 2. Развивает воображение при моделировании ситуаций общения	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка 2. Обладает валеологической культурой

№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Дата по плану	Дата по факту	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
					fever/sore eyes, take a painkiller			
101	<b>Контрольная работа № 10 по теме «Здоровье»</b>			Проведение итоговой контрольной работы за год	Контроль орфографии слов, изученных в течение года, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом.	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики за год	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету

102	Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами -ive, ative. Обучение чтению, говорению и письму (уч. – стр. 101, РТ – стр. 62)			<ol style="list-style-type: none"> <li>Отсутствие навыка поискового чтения (текст о королевской медицинской службе в Австралии)</li> <li>Отсутствие навыка образования прилагательных от глаголов с суффиксами ive, -ative.</li> <li>Неумение давать интервью на основе прочитанного.</li> <li>Неумение писать статью о благотворительности в России.</li> </ol>	assistance, basic, complete, emergency, health care, isolation, landing, non-profit charity, treat, deal with, set up, let alone	<ol style="list-style-type: none"> <li>Образовывает прилагательные от глаголов с суффиксами -ive, ative.</li> <li>Строит высказывание на основе прочитанного в форме интервью.</li> <li>Пишет статью о благотворительности в России</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности</li> <li>Развивает воображение при моделировании ситуаций общения</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка</li> <li>Обладает валеологической культурой</li> </ol>
-----	---	--	--	--	--	--	---	---

№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Дата по плану	Дата по факту	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
103	У школьного врача. Обучение диалогической речи (уч. – стр. 102)			<ol style="list-style-type: none"> <li>Неумение вести диалог этикетного характера.</li> <li>Не различает звуки /ʌ/-/aʊ/ Mum, done – bow, loud</li> </ol>	dizzy, swallow, come down with  Bless you! Here is the tissue.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Умеет вести диалог этикетного характера о проблемах здоровья и травмах</li> <li>Различает звуки /ʌ/-/aʊ/ Mum, done – bow, loud</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности</li> <li>Развивает воображение при моделировании ситуаций общения</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка</li> <li>Умеет поинтересоваться о здоровье, успокоить, рассказать о своих проблемах</li> </ol>

104	Контрольная работа за курс 7 класса			<p>1. Отсутствие навыков изучающего чтения – текст о побережьях и пляжах.</p> <p>2. Неумение пересказывать отрывок литературного произведения.</p> <p>3. Отсутствие навыка писать рассказ о приключениях на необитаемом острове</p>	author, capsules, cheerful, herbal remedy, lively, miserable, roast, shipwrecked, sickness, smooth, syrop, tablet, weak; упр. 1	<p>1. Читает отрывок литературного произведения и пересказывает его.</p> <p>2. Пишет рассказ о приключениях на необитаемом острове.</p>	<p>1. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности</p> <p>2. Развивает воображение при моделировании ситуаций общения</p>	<p>1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка</p>
105	Урок самоконтроля по модулю 10. (уч. – стр. 104, РТ – стр. 63-64)			Отсутствие умений употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «В здоровом теле – здоровый дух» в практической	Контроль орфографии слов 10 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических	1. Владеет изученным лексикограмматическим материалом по теме «В здоровом теле – здоровый дух» во всех видах речевой	1. Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Дата по плану	Дата по факту	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
				деятельности.	единиц.	деятельности.		

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ 8 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)		Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
					Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
МОДУЛЬ 1 Общение (13 ч.)							
1.	Вводный урок стр.9		Обзорное повторение	Лексика и грамматика 7 класса	Владеет лексикой и грамматикой 7 класса.	Выделяет и осознает то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению.	1. формирование ответственного отношения к учению 2. готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе
							мотивации к обучению и познанию

2.	Чтение и лексика. Характер человека стр. 10-11		1.Невладение новыми лексическими единицами по теме «Характер человека». 2.Отсутствие навыка читать и понимать аутентичные тексты по теме	лексика для описания характера человека; язык мимики и жестов	1.Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Характер человека» 2.Формулирует эмоциональнооценочные суждения.	1.Развивает коммуникативные УУД через говорение и чтение 2.Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям. 3.Обладает навыками работы с информацией.	1..Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
3.	Аудирование и говорение. Диалоги этикетного характера.  Обмен информацией личного характера.  стр. 12-13		1.Невладение навыками изучающего чтения 2. отсутствие навыка диалога, обмена информацией личного характера:	Лексика, клише лингвокультурная компетентность	1.Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Характер человека» 2. Формулирует эмоциональнооценочные суждения.	1. Развивает коммуникативные УУД через говорение и чтение 2. Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям. 3. Обладает навыками работы с информацией.	положительное отношение к работе с различными упражнениями

4.	Грамматика. Сравнение времён английского глагола. стр. 14- 15		Отсутствие навыка распознавания и употребления в речи Present Simple vs. Present Continuous	Present Simple vs. Present Continuous	1. Распознает и употребляет в речи Present Simple vs. Present Continuous 2. Умеет вести разговор о разном	Выделяет и осознает то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Испытывает толерантность и уважение к личным качествам человека
5.	Лексика и говорение. Внешность, родственные отношения. стр. 15-16		1. Невладение новыми лексическими единицами по теме «Внешность». 2. Отсутствие навыка вести диалог - расспрос по данной теме	Лексика для описания внешности человека, родственных отношений, клише	1. Владеет лексикой по теме «Внешность» 2. Ведет диалог-расспрос по данной теме, понимает на слух текст о родственных отношениях	1. Владеет навыками диалога-расспроса, умеет прогнозировать содержание диалога-обмена по началу и выделять нужную информацию.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
6.	Навыки письма. поздравительные открытки. стр. 18-19		1. Невладение навыками написания письма и поздравительных открыток	1. клише для написания письма, речевые образцы  2. лексика для написания поздравительных открыток	1. Владеет лексикой для написания поздравительной открытки  2. Формулирует эмоционально-оценочные суждения при написании письма	Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка
7.	Словообразование прилагательных		1. Отсутствие навыка употребления предлогов с	1. словообразовани	1. Владеет навыками изучающего чтения,	1. Выделяет и осознает то, что	1. положительное отношение к работе

	от существительных и глаголов. стр. 20		прилагательными 2. Отсутствие навыка распознавания времен глаголов.	е прилагательных от существительных и глаголов.	ведение диалогарасспроса 2. Владеет в связной речи словообразованием прилагательных.	уже усвоено и что ещё подлежит усвоению.	с различными упражнениями
8.	Культура стран изучаемого языка: правила этикета в Великобритании.		1.Отсутствие навыка общения 2. Невладение правилами этикета в Великобритании	1.Речевые клише для описания правил этикета 2.Лексика по теме «Этикет в Великобритании»	1. Прогнозирование содержания текста с опорой на иллюстрации и подзаголовки; поисковое и изучающее	1.Развивает коммуникативные УУД через говорение и чтение 2.Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям. 3.Обладает навыками работы с информацией.	1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2.Испытывает толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни
9.	Россия в фокусе. Правила этикета в России. стр. 21		1.Отсутствие навыка общения 2. Невладение правилами этикета в России	1.Речевые клише для описания правил этикета 2.Лексика по теме «Этикет в России»	1. Владеет речевыми клише по данной теме 2. Формулирует эмоциональнооценочные суждения.	1. Развивает коммуникативные УУД через говорение и чтение 2.Владеет навыками смыслового чтения: умеет	1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2.Испытывает толерантность и

						прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям. 3.Обладает навыками работы с информацией	уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни
10.	Конфликты. Изучающее и ознакомительное чтение. Высказывание на основе прочитанного. стр. 22-23		1.Невладение новыми лексическими единицами по теме «Конфликты»  2. Отсутствие навыка высказывания на основе прочитанного	1. Лексика по теме «Конфликты»  2.Лингвокультурная компетентность	1. Владеет лексикой по данной теме  2. Владение выражения личного аргументированного отношения к прочитанному	1.Обладает навыками работы с информацией. 2.Умеет высказываться на основе прочитанного.	1.Обладает чувством патриотизма к своей стране. 2.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
11.	Подготовка к тесту. стр. 25		Отсутствие умений употреблять изученный лексикограмматический материал по теме «Общение» в практической деятельности.	Контроль орфографии слов 1 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.	1.Владеет изученным лексикограмматическим материалом по теме «Общение» во всех видах речевой деятельности.	1.Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
12	Тест 1		Проведение контрольной работы	Контроль	Контроль и	Обладает навыками	Осознание

			по 1 модулю	орфографии слов 1 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом.	самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 1 модуля	самоконтроля и самооценки.	повышения уровня качества знаний по предмету
13	Книга для чтения (эпизод 1)						

## МОДУЛЬ 2 .

### Тема модуля: FOOD & SHOPPING (Продукты питания и покупки) (12 ч.)

14.	Чтение и лексика. Продукты, способы приготовления пищи.  Стр. 26-27		1.Невладение новыми лексическим единицами по теме «Продукты».  2.Отсутствие навыка чтения о национальных блюдах.  3.Отсутствие навыка ведения разговора о национальных блюдах	Лексика по теме «Продукты, национальные блюда»	1.Владеет во всех видах речевой деятельности новой лексикой по теме «Продукты»  2.Обладает навыками чтения текстов о национальных блюдах  3.Ведет разговор о продуктах, о национальных	1.Умеет планировать речевое и неречевое поведение.  2.Обладает воображением при моделировании ситуаций общения.  3.Обладает навыками работы с информацией	1.Осознает общекультурную и этническую идентичность.  2.Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке
-----	--	--	---	--	--	---	---

					блюдах		
15.	Аудирование и говорение. Покупки, виды магазинов.  Стр. 28-29		1. отсутствие навыка чтения литературы на английском языке.  2. Отсутствие навыка чтения художественной литературы на английском языке	Лексика по теме «Покупки, виды магазинов»	1.Использует в речи изученные ранее и новые слова по теме «Покупки, виды магазинов».  2.Умеет распознавать и использовать в речи многозначные слова.  3.Читает аутентичные тексты об увлечениях подростков.	1.Умеет планировать речевое и неречевое поведение.  2.Составляет заметки видах магазинов	1.Осознает общекультурную и этническую идентичность.  2.Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке
16.	Грамматика. Настоящее совершенное и настоящее совершенное продолженное  Стр.30-31		1.Отсутствие навыка распознавания и употребления в речи времени настоящего совершенного и настоящего совершенного продолженного времени	Настоящее совершенное и настоящее совершенное продолженное время	Употребление настоящего совершенного и настоящего совершенного продолженного времени	1.Обладает навыками самоконтроля и самооценки  2.Умеет работать с информацией	1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.  2.Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке

17.	Лексика и говорение. Продукты питания.  Стр.32-33		1.Невладение навыками диалогической и монологической речи	Существительные, имеющие только форму единственного или множественного числа	1.Ведет разговор о продуктах питания.  2. Ведение монологаповествования о семейном обеде в ресторане в /гостях	1.Умеет планировать речевое и неречевое поведение.  2.Обладает воображением при моделировании ситуаций общения.  3.Обладает навыками работы с информацией	1. формирование ответственного отношения к учению  2. готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
18.	Навыки письма. Электронное письмо личного характера.  Стр. 34-35		1.Отсутствие навыка написания электронного письма.  2. Отсутствие навыка работы с абзацем при написании письма	Порядок написания имен прилагательных	1.Ведет монологписание картинки  2. Навыки работы с абзацем при написании письма	1.Умеет работать с информацией  2.Умеет прогнозировать содержание текста.	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету
19.	Словообразование: прилагательные отрицательного значения Стр. 36		1.Отсутствие навыка словообразования прилагательного отрицательного значения  2.Невладение навыками ведения монолога-повествования	Прилагательные отрицательного значения	1.Ведение диалогов на основе прочитанного	1.Умеет планировать речевое и неречевое поведение.  2.Обладает воображением при моделировании ситуаций общения.	положительное отношение к работе с различными упражнениями

20.	Благотворительность начинается с помощи близким		1.Отсутствие навыка прогнозирования содержания текста по заголовку и иллюстрациям; 2. Невладение поисковым и изучающим	Лексика по теме «Благотворительность»	1.Ведение высказывания на основе прочитанного с переносом на	1.Умеет работать с информацией 2.Умеет прогнозировать	1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного
-----	---	--	---	---------------------------------------	--	--	---

	Стр. 37		чтением		личный опыт	содержание текста.	языка.
21.	Особенности русской национальной кухни Стр. 4		1.Невладение лексикой по теме «русская национальная кухня» 2. Отсутствие навыка изучающего чтения	Лексика по теме «Русская национальная кухня»	1.Ведение обсуждения текста с переносом на личный опыт; 2.Ведение монолога-описания и рецепта любимого блюда	1.Умеет работать с информацией 2.Умеет прогнозировать содержание текста по иллюстрациям.	1.готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
22.	Какой пакет выбрать пластиковый или бумажный Стр.38-39		1.Отсутствие навыков работы для более глубокого понимания текста	глаголы	1.Владение поисковым и изучающим чтением – статья экологического содержания	1.Умеет планировать речевое и неречевое поведение. 2.Обладает воображением при моделировании ситуаций общения.	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету

23.	Подготовка к тесту		1.Отсутствие умений употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Продукты питания и покупки» в практической деятельности.	Контроль орфографии слов 2 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.	1.Владеет изученным лексикограмматическим материалом по теме «Продукты питания и покупки» во всех видах речевой деятельности.	1.Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	1.Осознает возможность самореализации и средствами иностранного языка.
24	Тест 2		Проведение контрольной работы	Контроль	Контроль и	Обладает	Осознание

			по 2 модулю	орфографии слов 2 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом.	самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 2 модуля	навыками самоконтроля и самооценки.	повышения уровня качества знаний по предмету
25	Книга для чтения (эпизод 2)						

МОДУЛЬ 3

Великие умы человечества (12 ч.)

26	Чтение и лексика Отрасли науки.  Стр. 42-43		1.Отсутствие навыка прогнозирования содержания текста по заголовкам и вступлению.  2. Невладение лексикой по теме «Отрасли науки»	Лексика по данной теме	1. Ведение высказывания на основе прочитанного  2. Чтение с выполнением задания на множественный выбор	1.Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности.  2.Умеет работать со словарем	1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.  2.Испытывает уважение к людям разных отраслей науки.
27	Аудирование и говорение. Профессии,		1.Отсутствие навыка прогнозирования содержания текста, диалога-расспроса о работе родителей:	Лексика по данной теме	1.аудирование с выборочным извлечением	1.Умеет планировать речевое и неречевое поведение	1.Осознает возможность самореализации

	работа.  Стр. 44-45		2. Невладение лексикой по теме «Профессии, работа»		заданной информации  2. ведение микро диалогов– сообщение новостей, о работе	2.Обладает навыками работы с информацией, в том числе с ИКТ.	средствами иностранного языка.  2.Испытывает уважение к людям разных профессий.
--	---------------------------	--	--	--	--	--	---

28	Грамматика. Прошедшее простое, продолженное, совершенное времена.  Стр. 46-47		1. Невладение навыком поискового чтения, изучающего чтения  2. Отсутствие навыка написания текста письма личного характера	Прошедшее простое, продолженное, совершенное времена.	1. ведение коллективного составления рассказа по картинкам и опорным словам  2. написание письма личного характера	1. Структурирует письменный текст.  2. Обладает навыками работы с информацией, в том числе с ИКТ.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.  2. Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке
29	Лексика и говорение. Этапы жизни. стр. 48-49		1. Невладение идиомами по теме «Биография».  2. Отсутствие навыков чтения с выполнением задания на заполнение пропусков в тексте	Лексика по теме «Биография»	1. Ведение монологического высказывания на основе прочитанного  2. Ведение монолога повествования о важных переменах в	1. Умеет моделировать ситуации общения.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.

					своей жизни:		
--	--	--	--	--	--------------	--	--

30	Навыки письма. Выражение последовательности событий. Рассказ. Стр.50-51		1.Отсутствие навыка порядка написания рассказа	Прилагательные и наречия в описаниях	1. Умение прогнозирования содержания текста, 2. Владение поисковым чтением	1. Умеет структурировать письменный текст. 2. Обладает навыками работы с информацией.	1. Осознание повышения уровня качества знаний по предмету
31	Грамматика. Словообразование глаголов от существительных. Фразовые глаголы. Стр. 52		1.Отсутствия навыка использования разных временных форм	Фразовые глаголы	1. Дифференциация лексических значений 2. Использование видовременных форм.	1. Умеет использовать видовременные формы 2. Владение методом изучающего чтения.	1. Положительное отношение к работе с различными упражнениями
32	Английские банкноты стр.53		1.Невладение лексикой по данной теме 2. Отсутствие навыка высказывания на основе прочитанного	Лексика по данной теме	1.Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение	1. Умеет структурировать письменный текст. 2. Обладает навыками работы с информацией.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
33	Пионеры космоса стр. 5		1.Невладение навыком обсуждения текста с переносом на личный опыт	Лексика по данной теме	1.Ведение монологабиографии (на основе прочитанного с включением дополнительной информации)	1. Умеет пользоваться словарем 2. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Формирует в

							себе информационную и общекультурную идентичность как составляющие  гражданской идентичности личности
34	Железный пират неоткрытых морей стр. 54-55		1.Отсутствие навыка выражения личного аргументированного отношения к прочитанному	Статья о Фрэнсисе Дрэйке	1.Ведение сообщения на основе прочитанного (с опорой на географическую карту)  2. Владение навыками поискового и изучающего чтения	1.Умеет планировать речевое и неречевое поведение  2.Умеет моделировать ситуации общения.	1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
35	Подготовка к тесту .		Отсутствие умений употреблять изученный лексикограмматический материал по теме «Великие умы человечества» в практической деятельности.	Контроль орфографии слов 3 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических	1.Владеет изученным лексикограмматическим материалом по теме «Великие умы человечества» во всех видах речевой	1.Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	1.Осознает возможность самореализации и средствами иностранного языка.

				единиц.	деятельности.		
36	Тест 3.		Проведение контрольной работы по 3 модулю	Контроль орфографии слов 3 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом.	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 3 модуля	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету
37	Книга для чтения (эпизод 3)						
<p>МОДУЛЬ 4</p> <p>Будь самим собой! (12 ч.)</p>							
38	Чтение и лексика. Внешность. Самооценка. стр. 58–59		1.Невладение лексикой по теме «Внешность, самооценка». 2.Отсутствие навыка высказывания на основе прочитанного, неумение давать советы.	Лексика по данной теме	1.Использует в речи изученные ранее и новые слова по теме «Внешность .Самооценка» 2.Ведет диалограсспрос о событии.	1.Умеет планировать речевое и неречевое поведение 2.Умеет моделировать ситуации общения.	1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2.Воспитывает культуру поведения через

							освоение норм этикета: умеет преподносить и реагировать на информацию.
39	Аудирование и говорение. Мода, одежда. стр. 60–61		1. Невладение лексикой по теме «Мода, одежда».  2. Неумение дифференцировать лексические значения слов.	Лексические единицы по теме «Мода, одежда»	1. Использует в речи изученные ранее и новые слова по теме «Мода, одежда»  2. Обсуждение темы с переносом на личный опыт	1. Умеет выделять нужную информацию.  2. Умеет планировать речевое и неречевое поведение	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.  2. Формирует в себе национальное самосознание в сочетании с уважением и толерантностью к другим культурам
40	Грамматика Пассивный залог.  стр. 62-63		1. Невладение употреблением в речи пассивного залога.	Пассивный залог	1. Использует поисковое чтение  2. Владеет употреблением в речи пассивным залогом.	1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение 2. Умеет моделировать ситуации общения.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Воспитывает культуру поведения через освоение норм этикета: умеет преподносить и реагировать на

							информацию.
41	Лексика и говорение. Тело человека.  стр. 64-65		1.Невладение идиомами с лексикой по теме «Тело»  2.Неумение вести полилог в связи с прочитанным.	Лексические единицы, идиомы по данной теме.	1.Ведет микродиалоги с переносом на личный опыт.  2.Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение	1.Моделирует речевую ситуацию.  2.Умеет планировать речевое и неречевое поведение	1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.  2.Воспитывает культуру поведения через освоение норм этикета: предлагает идею, выражает согласие/несогласие.
42	Навыки письма. Письмо-совет. стр.66-67		1.Невладение структурой письма-совета  2.Отсутствие навыка чтения аутентичных текстов о проблемах подростков.	Клише писем о проблемах подростков.	1.Обсуждение порядка написания письма-совета  2.Ведет полилог в связи с прочитанным.	1.Умеет выделять нужную информацию. 2.Умеет планировать речевое и неречевое поведение	1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2.Формирует в себе национальное самосознание в сочетании с уважением и толерантностью к другим культурам
43	Грамматика. Фразовые		1.Невладение фразовыми глаголами и	Фразовые глаголы,	1.Дифференцирует	1.Умеет планировать	1.Осознает

	<p>глаголы. Словообразование:  отрицательные прилагательные стр.68</p>		<p>словообразованием отрицательных прилагательных.</p>	<p>отрицательные прилагательные, предлоги ,страдательный заяог.</p>	<p>лексические значения.  2.Образует отрицательные прилагательные</p>	<p>речевое и неречевое поведение 2.Умеет моделировать ситуации общения.</p>	<p>возможность самореализации средствами инострального языка. 2.Воспитывает культуру поведения через освоение норм этикета; умеет преподносить и реагировать на информацию.</p>
44	<p>Национальные костюмы на Британских островах стр.69</p>		<p>1.Отсутствие умения прогнозировать содержание текста.  2. Невладение лексикой по теме «национальные костюмы»</p>	<p>Лексические единицы по данной теме</p>	<p>1.Ведет диалог- побуждение к действию  2.Описывает национальный костюм на основе прочитанного</p>	<p>1.Умеет пользоваться словарем  2.Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности</p>	<p>1.Осознает возможность самореализации средствами инострального языка.  2.Обладает креативностью и эмпатией.</p>
45	<p>Национальные костюмы  стр. 6</p>		<p>1.Отсутствие навыка изучающего чтения.  2.Невладение навыком описания</p>	<p>Лексические единицы по данной теме</p>	<p>1. Обсуждает текст с переносом на личный опыт  2. Описывает национальный костюм своего края</p>	<p>1. Умеет структурировать письменный текст.  2.Обладает навыками работы с информацией</p>	<p>1.Осознает возможность самореализации средствами инострального языка.</p>

46	Экология в одежде		1.Невладение выражением личного аргументированного отношения к	Лексические единицы по данной	1.Ведет диалог побуждение к	1. Умеет структурировать	1.Испытывает познавательные
	стр. 70-71		прочитанному 2.Невладение лексикой по теме «Экология»	теме	действию (на основе прочитанного) 2.Прогнозирует содержание текста	письменный текст. 2.Обладает навыками работы с информацией	интересы к окружающему миру, к его экологии.
47	Подготовка к тесту.		Отсутствие умений употреблять изученный лексикограмматический материал по теме «Будь самим собой!» в практической деятельности.	Контроль орфографии слов 4 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.	1.Владеет изученным лексикограмматическим материалом по теме «Будь самим собой!» во всех видах речевой деятельности.	1.Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
48	Тест 4		Проведение контрольной работы по 4 модулю	Контроль орфографии слов 4 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом.	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 4 модуля	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету

49	Книга для чтения (эпизод 4)						
----	--------------------------------	--	--	--	--	--	--

МОДУЛЬ 5

Глобальные проблемы человечества (12ч,)

50	Чтение и лексика. Природные катаклизмы/ стихийные бедствия стр. 74–75		<p>1. Неумение прогнозирования содержания текста по невербальным основам</p> <p>2. Невладение лексическими единицами по теме «Стихийные бедствия. Природные катаклизмы»</p>	Лексические единицы по данной теме	<p>1. Ведет ролевую игру: интервью жертв цунами (на основе прочитанного)</p> <p>2. Проводит сообщение на основе прочитанного с переносом на личный опыт</p>	<p>1. Умеет прогнозировать содержание текста и перерабатывать текст.</p> <p>2. Умеет планировать речевое и неречевое поведение</p>	<p>1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.</p> <p>2. Испытывает познавательные интересы к окружающему миру.</p>
----	--	--	---	------------------------------------	---	--	---

51	Аудирование и говорение. Глобальные проблемы стр. 76–77		1.Отсутствие навыка понимания на слух текста с выборочным извлечением заданной информации  2.Невладение лексикой по теме «Глобальные проблемы»	Лексические единицы по данной теме	1.Ведет диалог о детском труде как глобальной проблеме  2. Владеет навыками ознакомительного чтения о глобальных проблемах человечества	1.Планирует речевое и неречевое поведение  2.Моделирует речевую ситуацию	1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
52	Грамматика. Формы инфинитива.		1.Отсутствие навыка ведения рассказа по опорным словам	Формы инфинитива used to, be used to,	1.Владеет навыком поискового чтения – о поведении	1.Умеет пользоваться словарем	1.формирование ответственного отношения к

	стр. 78-79			to get used to.	животных во время стихийных бедствий  2. Ведет рассказ по опорным словам.	2.Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности.	учению  2. готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
--	------------	--	--	-----------------	---	--	--

53	Лексика и говорение. Погода. стр. 80-81		1.Невладение идиомами с лексикой по теме «Погода» 2.Отсутствие навыка высказывания с переносом на личный опыт	Идиомы, лексические единицы по теме «Погода».	1.Использует в речи новые лексические единицы, идиомы по теме «Погода». 2.Ведет микродиалоги по данной теме.	1.Обладает воображением при моделировании ситуаций общения 2.Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	1. положительное отношение к работе с различными упражнениями
54	Навыки письма. Мнения, суждения, гипотезы стр.82-83		1.Невладение структурой написания эссе. 2.Отсутствие навыка прогнозирования содержания текста, поискового и изучающего чтения.	Клише, речевые образцы написания эссе.	1. Обсуждает структуру и порядок написания эссе 2. Извлекает выборочную информацию на слух.	1.Развивает воображение при моделировании ситуаций общения 2.Владеет навыками работы с информацией	1.Бережно относится к природе 2.Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры.
55	Грамматика. Фразовые глаголы.		1.Отсутствие навыка написания электронного письма другу о недавней	Фразовые глаголы, предлоги	1.Владеет навыком написания личного письма о посещении	1.Использует записи при публичном	1.Бережно относится к

	стр.84		поездке 2. Невладение словообразованием существительных от глаголов		заповедника	выступлении. 2.Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	природе 2.Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры.
--	--------	--	--	--	-------------	---	--

56	Шотландские коровы стр.85		1.Отсутствие навыка прогнозирования содержания текста по иллюстрациям 2. Невладение навыками поискового и изучающего чтения	Лексические единицы по теме «Породы коров»	1.Описывает шотландскую корову на основе прочитанного	1.Использует записи при публичном выступлении. 2.Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
57	Мир природы: Ландыш стр. 7		1.Отсутствие навыка аудирования с выборочным извлечением заданной информации 2.Невладение навыком обсуждения текста с переносом на личный опыт	Лексические единицы по теме «Растения».	1.Составляет список увиденных растений во время прогулки в парк/лес. 2. Использует в речи новые лексические единицы по теме «Растения».	1.Умеет фиксировать и обобщать информацию 2.Планирует и осуществляет проектноисследовательскую работу	1.Стремится к совершенствованию собственной культуры
58	Торнадо. Град стр. 86-87		1.Отсутствие навыка проведения эксперимента по инструкции 2.Неумение выражать личное аргументированное отношение к	Лексические единицы по данной теме	1.Выражает личное аргументированное отношение к прочитанному	1.Моделирует речевую ситуацию. 2.Умеет планировать речевое и неречевое	1.Бережно относится к природе 2.Обладает

			прочитанному		2.Употребляет в речи новые лексические единицы	поведение	навыками гражданского поведения, экологической культуры.
--	--	--	--------------	--	--	-----------	--

59	Подготовка к тесту.		Отсутствие умений употреблять изученный лексикограмматический материал по теме «Глобальные проблемы человечества» в практической деятельности.	Контроль орфографии слов 5 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.	1. Владеет изученным лексикограмматическим материалом по теме «Глобальные проблемы человечества» во всех видах речевой деятельности.	1. Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
60	Тест 5		Проведение контрольной работы по 5 модулю	Контроль орфографии слов 5 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом.	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 5 модуля	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету
61	Книга для чтения (эпизод 5)						

МОДУЛЬ 6

Культурные обмены (12 ч.)

62	Чтение и лексика. Отпуск, каникулы; путешествия стр. 90-91		1.Отсутствие навыка ведения диалога на основе прочитанного  2. Невладение лексикой по данной теме.	Лексические единицы по теме «Отпуск, каникулы, путешествия».	1.Прогнозирует содержание текста по невербальным опорам и заголовку.  2.Употребляет в речи новую лексику.	1.Умеет аргументировать свой выбор  2.Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	1. Формирование ответственного отношения к учению 2. готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
63	Аудирование и говорение. Проблемы на отдыхе стр. 92–93		1.Отсутствие навыка постановки логического ударения и интонации при эмоционально-оценочных высказываниях:  2.Отсутствие навыка понимания на слух текста с выборочным извлечением заданной информации	Лексические единицы по данной теме	1.Владеет методом поискового чтения, чтения вслух  2. Ведет диалог о неудачном путешествии.	1.Обладает воображением при моделировании ситуаций общения.  2.Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности.	1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.  2.Испытывает познавательные интересы к окружающему

							миру
--	--	--	--	--	--	--	------

64	Грамматика. Косвенная речь.  стр. 94-95		1.Отсутствие навыка изложения содержания прочитанного.  2.Отсутствие навыка употребления косвенной речи.	Косвенная речь.	1.Ведет сообщение о советах путешественникам.  2.Употребляет косвенную речь в диалогах.	1.Умеет прогнозировать содержание текста.  2.Обладает воображением при моделировании ситуаций общения	Испытывает познавательные интересы к окружающему миру, к его экологии.
65	Лексика и говорение. Виды транспорта.  стр. 96-97		1.Невладение идиомами с лексикой по теме «Транспорт»  2.Отсутствие навыка различения значений слов	Предлоги at-on в выражениях по теме «Транспорт»	1.Выполняет аудирование с пониманием основного содержания текста  2.Прогнозирует содержание аудиотекста с выборочным извлечением заданной информации.	1.Умеет работать с информацией.  2.Составляет тезисы, выделяет основную мысль	1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.  2.Обладает креативностью и эмпатией
66	Навыки письма. Принимающие семьи.  стр.98-99		1.Отсутствие навыка порядка написания полуофициального письма благодарственного характера	Речевые образцы, клише для написания письма	1.Выполняет письменный ответ на вопрос  2.Освоение полуофициального стиля	1.Развивает воображение при моделировании ситуаций общения  2.Владеет навыками работы с информацией	1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.  2.Воспитывает культуру поведения через

							освоение норм этикета: умеет преподносить и реагировать на информацию.
67	Грамматика. Фразовые глаголы .Предлоги. стр.100		1.Отсутствие навыка словообразования 2.Невладение навыком дифференциации лексических значений	Фразовые глаголы, предлоги.	1.Употребляет предлоги и косвенную речь.  2.Выполняет сообщение с переносом на личный опыт:	1.Умеет пользоваться словарями  2.Обладает навыками планирования и целеполагания.  3.Устанавливает смысловые соответствия при восприятии речи на слух	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
68	История реки: Темза стр.101		1.Отсутствие навыка прогнозирования содержания текста; 2.Невладение навыками ознакомительного, поискового и изучающего чтения.	Лексика по данной теме.	1.Владеет методом высказывания на основе прочитанного  2.Прогнозирует содержание текста	1.Прогнозирует содержание текста.  2.Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	1.Формирование ответственного отношения к учению  2. готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
69	Кизи стр. 8		1.Отсутствие навыка обсуждения текста	Клише, речевые	1.Сообщает об одном из образцов	1.Умеет планировать	Стремится к совершенствовани

			с переносом на личный опыт 2.Невладение лексикой по данной теме	образцы	русской культуры, принадлежащих к мировому художественному наследию	работу 2.Умеет моделировать ситуацию общения.	ю собственной культуры
70	Памятники мировой культуры в опасности стр. 102-103		1.Отсутствие навыка работы с контекстом при понимании незнакомых слов 2.Невладение методом прогнозирования содержания текста	Лексические единицы по теме «Памятники мировой культуры»	1.Выражает личное аргументированное отношение к прочитанному 2.Работа с контекстом при понимании незнакомых слов	1.Умеет искать, фиксировать и обобщать информацию 2.Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
71	Подготовка к тесту.		Отсутствие умений употреблять изученный лексикограмматический материал по теме «Культурные обмены» в практической деятельности.	Контроль орфографии слов 6 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.	1.Владеет изученным лексикограмматическим материалом по теме «Культурные обмены » во всех видах речевой деятельности.	1.Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.

72	Тест 6			<i>Проведение контрольной работы по 6 модулю</i>	<i>Контроль орфографии слов 6 модуля, выбор грамматически правильного</i>	<i>Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 6</i>	<i>Обладает навыками самоконтроля и самооценки.</i>	<i>Осознание повышения уровня качества знаний по</i>
----	--------	--	--	--	---	---	---	--

					<i>высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом.</i>	<i>модуля</i>		<i>предмету</i>
73	/ Книга для чтения (эпизод 6)							

**МОДУЛЬ 7**

**Образование (12ч.)**

74	Говорение и лексика. Новые технологии, современные средства коммуникации  стр. 106-107		1. Невладение лексическими единицами по теме «Новые технологии, современные средства коммуникации».  2. Отсутствие навыка диалогаобмена мнениями	Лексические единицы по теме «Новые технологии, современные средства коммуникации».	1. Ведет сообщение на основе прочитанного с переносом на личный опыт  2. Ведет рассказ (повествование) на основе прочитанного.	1. Использует записи при публичном выступлении.  2. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	1. Формирование ответственного отношения к учению  2. готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
75	Аудирование и говорение. Образование, школа,		1. Отсутствие навыка понимания основного содержания текста. 2. Невладение лексическими	Лексические единицы по теме ««Образование,	1. Описывает картинку.  2. Проводит	1. Прогнозирует содержание текста.  2. Развивает	Осознает возможность самореализации
	экзамены стр. 108-109		единицами по теме «Образование, школа, экзамены».	школа, экзамены».	ролевою игру диалог об экзаменах (на основе прочитанного)	коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	средствами иностранного языка.

76	Грамматика. Модальные глаголы.  стр. 110-111		1.Невладение прогнозированием содержания текста; поисковым чтением  2.Отсутствие навыка употребления в речи модальных глаголов.	Модальные глаголы.	1.Ведет высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт  2. Описывает картинки (предположения).	1.Умеет пользоваться словарями  2.Обладает навыками планирования и целеполагания.  3.Устанавливает смысловые соответствия при восприятии речи на слух	Стремится к совершенствованию собственной культуры
77	Лексика и говорение. Профессии в СМИ.  стр. 112-113		1.Отсутствие навыка употребления страдательного залога в речи.  2.Невладение лексическими единицами по теме «Профессии в СМИ».	1.Страдательный залог.  2.Лексические единицы по теме «Профессии в СМИ».	1.Понимает основное содержание на слух.  2. Обсуждает темы по вопросам	1.Прогнозирует содержание текста.  2.Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.  2.Испытывает познавательные интересы к окружающему

							миру
--	--	--	--	--	--	--	------

78	Навыки письма. стр. Современные технологии. 114- 115.		1.Отсутствие навыка написания сочинения-рассуждения  2. Невладение ознакомительным и изучающим чтением.	Клише, речевые образцы для написания сочинения.	1.Пишет абзац сочинениярассуждения «Дистанционное обучение: за и против.  2. Прогнозирует содержание текста.	1.Умеет планировать работу  2.Умеет моделировать ситуацию общения.	1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.  2.Испытывает познавательные интересы к окружающему миру
79	Грамматика. Фразовые глаголы, предлоги. стр.116		1.Отсутствие навыка словообразования существительных, образованных путем словосложения  2.Невладение навыком различения значений слов	Фразовые глаголы, предлоги.	1.Использует модальные глаголы при высказываниях.  2. Пишет письмо другу о предстоящих экзаменах.	1.Умеет моделировать ситуацию общения.  2.Обладает навыками работы с информацией	Стремится к совершенствован ию собственной культуры
80	Колледж Св.Троицы в Дублине: 400 лет истории стр.117		1.Отсутствие навыка высказывания на основе прочитанного  2.Невладение лексическими единицами по теме «История образования».	Лексические единицы по теме «История образования».	1.Строит высказывания на основе прочитанного.  2.Употребляет в речи новые	1.Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.

					лексические единицы.		2.Обладает креативностью и эмпатией
81	Российская система школьного образования стр. 9		1.Отсутствие навыка обсуждения текста с переносом на личный опыт	Текст для журнала	1.Владеет методом изучающего чтения. 2.Обсуждает текст с переносом на личный опыт.	1.Умеет моделировать ситуацию общения.	1.Отстаивает общечеловеческие ценности 2.Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры.
82	Использование компьютерных сетей стр. 118-119		1.Отсутствие навыка прогнозирования содержания текста, 2.Невладение ознакомительным, поисковым и изучающим чтением.	Лексические единицы по теме «Компьютерная сеть».	1.Описывает картинку по теме 2.Ведет сообщение на основе прочитанного 3.Выражает личное аргументированное отношение к прочитанному.	1.Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	1.Формирует ответственное отношение к учению 2. готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
83	Подготовка к тесту.		<i>Отсутствие умений употреблять изученный лексикограмматический материал по</i>	<i>Контроль орфографии слов 7 модуля, выбор</i>	<i>1.Владеет изученным лексико-</i>	<i>1.Обладает навыками самоконтроля и</i>	<i>1.Осознает возможность самореализации</i>

			<i>теме «Образование» в практической деятельности.</i>	<i>грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.</i>	<i>грамматическим материалом по теме «Образование» во всех видах речевой деятельности.</i>	<i>самооценки.</i>	<i>средствами иностранного языка.</i>
84-	Тест 6 /		<i>Проведение контрольной работы по 7 модулю</i>	<i>Контроль орфографии слов 7 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом.</i>	<i>Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 6 модуля</i>	<i>Обладает навыками самоконтроля и самооценки.</i>	<i>Осознание повышения уровня качества знаний по предмету</i>
85	Книга для чтения (эпизод 6)						

**Модуль 8. На досуге (15ч.)**

86	Чтение и лексика. Интересы и увлечения. стр. 122-123		1. Невладение лексическими единицами по теме «Интересы и увлечения».  2. Отсутствие навыка описания по составленным заметкам	Лексические единицы по теме «Интересы и увлечения».	1. Строит высказывания на основе прочитанного.  2. Прогнозирует	1. Умеет слушать с целью выполнения проверки задания  2. Умеет прогнозировать	1. Формирует культуру интересов и увлечений  2. Стремится к совершенствованию
----	---	--	--	---	---	---	---

					содержание текста	содержание текста.  3. Развивает воображение, моделируя ситуацию общения	ию собственной культуры
87	Аудирование и говорение. Виды спорта. стр. 124-125		1. Отсутствие умения высказывания по теме «Спорт в моей жизни» по опорным выражениям  2. Невладение лексическими единицами по теме «Виды спорта».	Лексические единицы по теме «Виды спорта».	1. Строит микродиалоги – выражение приглашения и приема/отказа от приглашения  2. Употребляет в речи новые лексические единицы.	1. Умеет работать с информацией.  2. Развивает воображение, моделируя ситуацию общения	1. Формирует культуру интересов и увлечений  2. Стремится к совершенствованию собственной культуры

88	Грамматика. Условное наклонение. стр. 126-127		1.Невладение навыками поискового и изучающего чтения  2.Невладение употреблением в речи условного наклонения.	Условное наклонение	1.Употребляет в речи условное наклонение.  2. Описывает ситуации с опорой на картинки	1.Умеет работать с информацией.  2.Развивает воображение, моделируя ситуацию общения	1.Формирует культуру интересов и увлечений  2.Стремится к совершенствован ию собственной культуры
89	Лексика и говорение. Спортивное		1.Невладение идиомами с лексикой по теме «Спорт».	Идиомы и лексические	1.Строит высказывания по	1.Умеет искать, фиксировать и	1.Формирует культуру

	снаряжение, места для занятий спортом стр. 128-129		2. Отсутствие навыков поискового и изучающего чтения.	единицы по теме «Спорт».	теме «Спорт в моей жизни» по вопросам	обобщать информацию  2.Планирует и осуществляет проектноисследовательскую работу	интересов и увлечений  2.Стремится к совершенствован ию собственной культуры
--	--	--	---	-----------------------------	---	---	--

90	Навыки письма. Запрос, заявления стр.130-131		1.Отсутствие навыка написания запроса информации в письмах официального и неофициального стиля.	Клише, устойчивые выражения	1.Ведет ролевую игру диалогразговор по телефону на основе прочитанного  2. Пишет электронное письмо-запрос:	1.Умеет искать, фиксировать и обобщать информацию  2.Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности  3.Умеет планировать содержание будущего письма	1. Формирует культуру интересов и увлечений  2.Стремится к совершенствован ию собственной культуры
91	Грамматика. Фразовые глаголы, предлоги. стр.132		1.Отсутствие навыка употребления в речи фразовых глаголов и предлогов.  2. Невладение навыком изучающего чтения	Фразовые глаголы, предлоги	1.Употребляет в речи фразовые глаголы, предлоги.  2. Высказывается по проблеме с переносом на	1.Умеет работать с информацией.  2.Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой	1.Формирует культуру интересов и увлечений  2.Стремится к совершенствован ию собственной
					личный опыт	деятельности	культуры

92	Талисманы. стр.133		1.Отсутствие навыка прогнозирования содержания текста по иллюстрациям;  2.Невладение навыками поискового и изучающего чтения.	Лексические единицы по теме «Талисманы»	1. Высказывается на основе личных ассоциаций при прослушивании музыки  2.Описывает куклы-талисманы на основе прочитанного	1.Умеет работать с информацией.  2.Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности  3.Планирует и осуществляет проектноисследовательскую работу	1.Формирует культуру интересов и увлечений  2.Стремится к совершенствованию собственной культуры
93	Праздник Севера. стр. 10		1.Отсутствие навыка обсуждения текста с переносом на личный опыт	Текст для журнала: о спортивном празднике своего края/региона	1.Обсуждает текст с переносом на личный опыт.  2.Использует навыки изучающего и ознакомительного чтения – текст о спортивном празднике	1.Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности  2.Работает со словарем	1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка
94	Экологический проект.		1.Отсутствие навыка ведения диалога на основе прочитанного.	Лексические единицы по	1.Выражает личное	1.Умеет работать со словарем	1.Осознает возможность

	стр. 134-135		2.Невладение навыком обсуждения проблем текста с переносом на личный опыт	данной теме, устойчивые выражения	аргументированно е отношение к прочитанному  2.Употребляет в речи новые лексические единицы.	2.Умеют работать с информацией (собирать, фиксировать, анализировать и обобщать).	самореализации средствами иностранного языка
95	Тест 8 /		<i>Проведение контрольной работы по 8 модулю</i>	<i>Контроль орфографии слов 8 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом.</i>	<i>Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 8 модуля</i>	<i>Обладает навыками самоконтроля и самооценки.</i>	<i>Осознание повышения уровня качества знаний по предмету</i>
-96	Книга для чтения(эпизод8)						
97	<b>Итоговый тест (Exit Test)</b>		Проведение итоговой контрольной работы за год	Контроль орфографии слов, изученных в течение года, выбор грамматически правильного высказывания, выбор	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики за год	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету

				сочетаемости лексических единиц, работа с текстом.			
98	Урок горен 8 юдул		Отсутствие умений употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «На досуге» в практической деятельности.	Контроль орфографии слов 8 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.	1. Владеет изученным лексикограмматическим материалом по теме «На досуге» во всех видах речевой деятельности.	1. Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
99	Грамматика. Прошедшее простое, продолженное, совершенное времена.			Контроль орфографии слов, изученных в течение года, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом.		1. Умеет пользоваться словарем 2. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	
100	Употребление в речи условного				. Владеет изученным	1. Умеет пользоваться	

	наклонения.				лексикограмматическим материалом	словарем 2.Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	
101	Грамматика. употребления в речи модальных глаголов.						
102	Формыинфинитива used to, be used to, to get used to.						
103	Грамматика. употребления косвенной речи.				Употребляет косвенную речь в диалогах.		
104	Просмотр учебногофильма о Лондоне						
105	Просмотр				Владеет изученным		

	учебнофильма о				лексико-		
	Шотландии				грамматическим материалом		
106	Просмотр учебнофильма оСеверной Ирландии				Владеет изученным лексикограмматическим материалом		
107	Просмотр учебнофильма об Уэльсе				Владеет изученным лексикограмматическим материалом		
108	курсУрок вторени ксическ териалекласса 8			Контроль орфографии слов, изученных в течение года, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом.	.Владеет изученным лексикограмматическим материалом		



№	ТЕМА УРОКА	ТИП УРОКА	Учебно-тематическое планирование 9 класс СОДЕРЖАНИЕ 1 МОДУЛЬ «ПРАЗДНИКИ»	УУД	ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ
1	Входной мониторинг				
2	«Праздники народов мира»	Комб.урок	Чтение текста о праздниках в разных странах с выборочным пониманием; словарная работа ( синонимы, устойчивые словосочетания), устное высказывание о своём празднике на основе прочитанного.	Личностные: уважение к культуре других стран Познавательные: сравнение и анализ информации, извлечение главной информации Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной форме	Ученик научится прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль ,находить ключевые слова и фразы

3.	«Предубеждения и суеверия»	Комб. урок	Знакомство с темой, беседа о суевериях, аудирование диалога, чтение аналогичного диалога, работа с новыми фразами, составление диалога по аналогии с использованием заданных фраз.	<p>Личностные: уважение к культуре своей страны и страны изучаемого языка</p> <p>Регулятивные: соотносить задание с образцом.</p> <p>Познавательные: находить необходимую информацию, делать выводы, анализировать, сравнивать, группировать слова.</p> <p>Коммуникативные: слушать и понимать, участвовать в диалоге.</p>	Ученик научится вести диалог по предложенной теме с использованием речевых клише и идиом.
4.	Настоящие времена	Комб. урок	Повторение Present Perfect, Present Perfect Continuous, Present Simple, Present Continuous	<p>Познавательные: извлекать информацию из таблиц и схем, анализировать, сравнивать и группировать грамматические явления.</p>	Ученик научится, образовывать, распознавать и использовать в речи формы глаголов в настоящих временах
5.	« Праздники. Новый год в Шотландии»	Комб. урок	Построение сложноподчинённых и сложносочинённых, использование их в устной и письменной речи.	<p>Личностные: уважение к культуре своей страны и страны изучаемого языка.</p>	Ученик научится образовывать сложносочинённые и сложноподчинённые предложения,

				<p>Познавательные: работать с текстом, справочными материалами.</p> <p>Регулятивные: планировать свою работу, составлять план сообщения.</p> <p>Коммуникативные: формулировать свои мысли в письменном виде.</p>	<p>научится составлять текст ( описание события) опираясь на план.</p>
6	«Праздники»	Комб .урок.	<p>Ознакомление с причастиями настоящего и прошедшего времени, образование причастий, употребление. Работа с близкими по значению словами. Фразовые глаголы( turn).</p>	<p>Регулятивные: соотношение задания с образцом.</p> <p>Познавательные: работа со справочным материалом.</p>	<p>Ученик научится образовывать и употреблять разные виды причастий. Ученик научится различать близкие по значению слова. Ученик научится использовать фразовые глаголы ( turn)</p>
7	« Праздники в нашей стране» Проекты «Фестиваль в России»	Комб. урок	<p>Написание письма о популярных праздниках в России.</p>	<p>Познавательные: построение речевого высказывания в письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: умение выражать свои мысли в соответствии с заданными задачами и условиями .</p>	<p>Ученик научится писать письмо по образцу, используя лексику неофициального стиля.</p>

8.	Американский праздник “ Pow Wow”	Комб. урок	Работа с текстом, извлечение нужной информации, написание короткой статьи.	Познавательные: поиск и выделении е необходимой информации. Регулятивные:	Ученик ознакомится с реалиями США. Ученик научится писать небольшую статью по образцу ,
				планирование. Личностные: уважение к культуре другой страны.	используя лексику официального стиля.
9.	Дополнительное чтение «День Памяти»	Комб. урок	Чтение текста, перевод, выполнение упражнений на полное понимание текста, высказывание в связи с прочитанным.	Познавательные: поиск информации, анализ.обобщение выделение главного и второстепенного. Регулятивные: постановка вопросов, умение выражать свои мысли.	Ученик научится делать сообщение , опираясь на образец.
10.	Проверь себя.	Обобщение, систематизация	Выполнение тренировочных упражнений.	Самокоррекция, самоконтроль, оценка.	
11.	Контрольная работа по теме «Праздники»	Контроль знаний	Выполнения заданий контрольной работы по 1 модулю	контроль	
12.	Работа над ошибками	Комб. урок.	Работа с тестовыми заданиями, исправление типичных ошибок	Контроль, коррекция	
<b>Модуль 2 « Жизнь на земле и в космосе»</b>					

13.	Жизнь в космосе. Чтение, лексика	Комб. урок	Знакомство с новой лексикой, работа с текстом. Беседа на основе прочитанного.	Регулятивные: прогнозирование. Познавательные: определение главного и второстепенного, построение логической цепи рассуждения. Коммуникативные: постановка вопросов, умение выражать свои мысли.	Ученик научится понимать несложные тексты, научится выражать своё мнение.используя формулы речевого этикета.
-----	-------------------------------------	------------	---	---	--

14.	Жизнь в космосе. Аудирование и устная речь	Комб. урок	Беседа на основе ранее прочитанного текста, составление диалогов.	Регулятивные: прогнозирование. Познавательные: определение главного и второстепенного, построение логической цепи рассуждения. Коммуникативные: постановка вопросов, умение выражать свои мысли	Ученик научится понимать несложные тексты, научится выражать своё мнение. используя формулы речевого этикета, вести диалог –расспрос
15.	Семья	Комб.урок	Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации, подстановка пропущенных фраз, драматизация диалога.	Познавательные: извлечение необходимой информации из прослушанного, анализ , синтез. восполнение недостающих компонентов.	Ученик научится выражать своё мнение, научится вести диалог- обмен мнениями.

16.	Неличные формы глагола.( инфинитив)	Комб.урок	Ознакомление с неличными формами глагола, употребление в речи, выполнение тренировочных упражнений.	Познавательные: анализ , обобщение, аналогия, сравнение, классификация.	Ученик научится распознавать и употреблять в речи неличные формы ( инфинитив)
17.	Неличные формы глагола ( герундий)	Комб.урок	Ознакомление с неличными формами глагола, употребление в речи, выполнение тренировочных упражнений	Познавательные: анализ , обобщение, аналогия, сравнение, классификация	Ученик научится распознавать и употреблять в речи неличные формы ( герундий))

18.	Город и село.	Комб. урок.	Употребление существительных с предлогами места, притяжательных существительных. чтение текста с пониманием основной информации, с извлечением заданной информации, краткое высказывание на основе прочитанного.	Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, построение устного речевого высказывания, Коммуникативные: умение выражать свои мысли, постановка вопросов.	Ученик научится определять тему, выделять главную мысль, делать выписки из текста.научится кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного.
19.	Личное письмо.	Урок формирования речевых умений.	Выполнение подготовительных упражнений, обсуждение порядка написания письма и используемой лексики. Написание письма на заданную тему с опорой на образец .	Регулятивные: планирование,, контроль. Познавательные: построение речевого высказывания, выбор наиболее эффективных способов решения проблем творческого характера.	Ученик научится составлять план письма, писать письмо личного характера сописанием своего жилья и распорядка дня.

20.	Английский в использовании.	Комб. урок	Ознакомление с суффиксами существительных, устойчивые словосочетания с предлогами места, слова близкие по значению.	Познавательные: анализ, синтез, аналогия, сравнение.	Ученик научится образовывать слова при помощи суффиксов - ance, -cy, -ness, -ity.
21.	Дом премьерминистра.	Комб. урок	Работа с текстом, постановка вопросов к прочитанному, выполнение упражнений с использованием лексики, представленной в тексте. Аудирование текста, краткое высказывание по прослушанному.	Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из прочитанного и прослушанного.	Ученик научится выбирать главное из прочитанного, вести расспрос и кратко излагать факты на основе прочитанного.
				Коммуникативные: постановка вопросов, умение выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи.	
22.	Дополнительное чтение « В опасности»	Комб. урок	Ознакомление с лексикой « Животные», работа с текстом, определение главной мысли, словарная работа, высказывание на основе прочитанного.	Личностные: формирование бережного отношения к природе. Познавательные: выделение и формулирование главной мысли, восприятие текстов научно- популярного стиля . Коммуникативные: умение выражать свои мысли.	Ученик научится понимать несложные тексты.вести диалог – побуждение к действию.
23.	Проверь себя	Обобщение, систематизация	Выполнение лексико-грамматических упражнений по пройденной теме.	Самокоррекция, самоконтроль, оценка	

24.	Контрольная работа по теме «Жизнь в космосе и на земле»	Контроль знаний	Выполнения заданий контрольной работы по 2 модулю	контроль	
25.	Работа над ошибками	Комб. урок.	Работа с тестовыми заданиями, исправление типичных ошибок	Контроль, коррекция	
<b>Модуль 3 « Увидеть, чтобы поверить»</b>					
26.	В поисках Несси	Комб. урок	Ознакомление с новой лексикой, работа с текстом, словарная работа	Регулятивные: прогнозирование. Познавательные: определение главного и второстепенного, построение	Ученик научится читать текст, используя различные стратегии в зависимости от коммуникативной задачи, познакомится
				логической цепи рассуждения. Коммуникативные: постановка вопросов, умение выражать свои мысли.	и научится употреблять глаголы see, glare, stare. Научится вести диалог – расспрос.
27.	Сны и кошмары	Комб. урок	Ознакомление с новой лексикой и формулами согласия- несогласия, фразами- побуждениями к выражению своего мнения. Работа в группах по обсуждению предложенных ситуаций, аудирование диалога, выполнение заданий по прослушанному.	Познавательные: извлечение необходимой информации из прослушанного, анализ , синтез. восполнение недостающих компонентов.	Ученик научится выражать своё мнение, научится вести диалог- обмен мнениями.
28.	Прошедшие времена.	Комб. урок	Выполнение тренировочных упражнений на использование времен PastSimple, PastContinuous, PastPerfect, PastPerfectContinuous	Познавательные: анализ , обобщение, аналогия, сравнение, классификация	Ученик научится правильно употреблять различные формы прошедшего времени

30	Грамматический практикум. Прошедшие времена.	Комб. урок	Выполнение тренировочных упражнений на использование времен PastSimple, PastContinuous, PastPerfect, PastPerfectContinuous	Познавательные: анализ, обобщение, аналогия, сравнение, классификация	Ученик научится правильно употреблять различные формы прошедшего времени
31.	Иллюзии	Комб. урок	Выполнение предтекстовых упражнений, работа с текстом, выполнение послетекстовых заданий, словарная работа, обсуждение прочитанного.	Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, построение устного речевого высказывания, Коммуникативные: умение выражать свои мысли, постановка вопросов.	Ученик научится определять тему, выделять главную мысль, высказывать своё мнение о прочитанном.
32	Рассказ о событии в	Комб. урок	Ознакомление со структурой рассказа, чтение текста-образца,	Регулятивные:	Ученик научится

	прошлом (письмо)		выполнение упражнений на понимание текста, словарная работа, составление плана, написание рассказа	планирование,, контроль. Познавательные: построение речевого высказывания, выбор наиболее эффективных способов решения проблем творческого характера.	писать историю по плану, используя прошедшее время.
--	------------------	--	--	---	---

33.	Английский в использовании	Комб. урок	Ознакомление со способом образования сложных прилагательных ( well- built, eight-legged), выполнение тренировочных упражнений, работа с устойчивыми словосочетаниями и словами , близкими по значению.	Познавательные: анализ, синтез, аналогия, сравнение	Ученик научится образовывать сложные прилагательные и использовать их в речи. Ученик научится правильно употреблять близкие по смыслу слова( same- similar)
34.	Замок с привидениями	Комб. урок	Чтение текста с заполнением пропусков ,аудирование текста , высказывание на основе прочитанного, рассказ о знаменитых домах в нашей стране.	Личностные: формирование уважения к культуре своей страны и страны изучаемого языка. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из прочитанного и прослушанного. Коммуникативные: постановка вопросов, умение выражать свои мысли, владение монологической и	Ученик научится выбирать главное из прочитанного, вести расспрос и кратко излагать факты на основе прчитанного.
				диалогической формами речи.	

35.	Дополнительное чтение «Искусство»	Комб. урок	Введение новой лексики ,выполнение предтекстовых заданий, чтение текста с полным пониманием, выполнение послетекстовыхупражнений, беседа по прочитанному	Личностные: формирование уважительного отношения ко мнению другого, к культуре и традициям своей страны и страны изучаемого языка.	Ученик научится выбирать главное из прочитанного, вести расспрос и кратко излагать факты на основе прочитанного
36	Проверь себя	Обобщение, систематизация	Выполнение лексико-грамматических упражнений по пройденной теме.	Самокоррекция, самоконтроль, оценка	
37	Контрольная работа по теме «Увидеть это, чтобы поверить»	Контроль знаний	Выполнения заданий контрольной работы по 3 модулю	контроль	
38	Работа над ошибками	Комб. урок.	Работа с тестовыми заданиями, исправление типичных ошибок	Контроль, коррекция	
<b>Модуль 4 « Технологии »</b>					
39	Роботы	Комб. урок	Знакомство с новой лексикой, работа с текстом. Беседа на основе прочитанного.	Регулятивные: прогнозирование. Познавательные: определение главного и второстепенного, построение логической цепи рассуждения. Коммуникативные: постановка вопросов, умение	Ученик научится понимать несложные тексты, овладеет лексикой по теме.
				выражать свои мысли.	

40	Компьютерные проблемы	Комб. урок	Беседа на основе ранее прочитанного текста, составление диалогов.	Регулятивные: прогнозирование. Познавательные: определение главного и второстепенного, построение логической цепи рассуждения. Коммуникативные: постановка вопросов, умение выразить свои мысли	Ученик научится понимать несложные тексты, научится выразить своё мнение.используя формулы речевого этикета, вести диалог с выражениями совета.
41	Будущие времена	Комб. урок	Выполнениетренировочныхупражненийнаиспользованиевремён Future Simple, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous, Present Simple, Present Continuous. Построение сложноподчинённых предложений. Условные 1 типа.	Познавательные: анализ , обобщение, аналогия, сравнение, классификация	Ученик научится использовать разные формы выражения будущего времени, научится использовать в речи условные предложения 1 типа.
42	Интернет	Комб. урок	Выполнение предтекстовых упражнений, работа с текстом, выполнение послетекстовых заданий, словарная работа, обсуждение прочитанного.	Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, построение устного речевого высказывания, Коммуникативные: умение выразить свои мысли, постановка вопросов.	Ученик научится определять тему, выделять главную мысль, высказывать своё мнение о прочитанном.
43	Ваше мнение.	Урок	Выполнение подготовительных упражнений, обсуждение порядка	Регулятивные:	Ученик научится

	Сочинение	формирования речевых умений	написания письма и используемой лексики. Написание сочинения на заданную тему по плану.	планирование,, контроль. Познавательные: построение речевого высказывания, выбор наиболее эффективных способов решения проблем творческого характера.	писать сочинение с выражением своего мнения по заданной проблеме
44	Английский в использовании	Комб. урок	Словообразование: Суффиксы - ment, -tion, -ssion, - ery, -ing . Фразовые глаголы “break”	Познавательные: анализ, синтез, аналогия, сравнение.	Ученик научится образовывать слова при помощи суффиксов и правильно использовать фразовые глаголы.
45	Телепередача « Гаджет – шоу»	Комб. урок	Чтение ,аудирование текста с полным пониманием, высказывание на основе прочитанного, .	Личностные: формирование уважения к культуре своей страны и страны изучаемого языка. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из прочитанного и прослушанного. Коммуникативные: постановка вопросов, умение выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи.	Ученик научится выбирать главное из прочитанного, вести расспрос и кратко излагать факты на основе прчитанного.

46	Дополнительное	Комб. урок	Чтение текста с заполнением пропусков, аудирование текста ,	Личностные :	Ученик научится
	чтение « Экология»		высказывание на основе прочитанного	формирование экологической культуры, Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из прочитанного и прослушанного. Коммуникативные: постановка вопросов, умение выразить свои мысли	выбирать главное из прочитанного, вести расспрос и кратко излагать факты на основе прочитанного
47	Проверь себя	Обобщение, систематизация	Выполнение лексико-грамматических упражнений по пройденной теме.	Самокоррекция, самоконтроль, оценка	
48	Контрольная работа по теме «Технологии»	Обобщение и систематизация	Выполнения заданий контрольной работы по 4 модулю	контроль	
50	Работа над ошибками	Комб. урок.	Работа с тестовыми заданиями, исправление типичных ошибок	Контроль, коррекция	
51	Промежуточный мониторинг				
<b>Модуль 5 « Искусство и литература»</b>					

52	Это искусство?	Комб. урок	Знакомство с новой лексикой, работа с текстом. Беседа на основе прочитанного.	<p>Личностные:  формирование уважения к культуре страны изучаемого языка и своей страны</p> <p>Регулятивные:  прогнозирование.</p> <p>Познавательные:  определение главного и второстепенного, построение логической цепи</p>	Ученик научится понимать несложные тексты, овладеет лексикой по теме.
----	----------------	------------	---	---	---

				<p>рассуждения.</p> <p>Коммуникативные:  постановка вопросов, умение выражать свои мысли.</p>	
--	--	--	--	---	--

53	Музыка	Комб. урок	Ознакомление с новой лексикой, словарная работа, введение речевых образцов- выражения предпочтения, аудирование диалога, составление диалогов по аналогии	Личностные: формирование уважительного отношения к мнению другого, культуре других людей. Познавательные: определение главного и второстепенного, построение логической цепи рассуждения. Коммуникативные: постановка вопросов, умение выражать свои мысли	Ученик научится вести диалог по заданной теме, используя формулы речевого этикета, овладеет лексикой по теме.
54	Степени сравнения прилагательных	Комб. урок	Выполнение тренировочных упражнений на использование степеней сравнения	Познавательные: анализ , обобщение, аналогия, сравнение, классификация	Ученик научится образовывать и использовать в речи степени сравнения прилагательных
55	Грамматический справочник Степени сравнения прилагательных				
56	Фильмы	Комб. урок	Выполнение предтекстовых упражнений, работа с текстом, выполнение послетекстовых заданий, словарная работа, обсуждение прочитанного. Идиомы по теме « Развлечения»	Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, построение устного	Ученик научится говорить о своих предпочтениях, выразить причинноследственные связи.

				речевого высказывания, Коммуникативные: умение выражать свои мысли.	
57	Рецензия на прочитанную книгу	Урок формирования речевых умений	Выполнение подготовительных упражнений, обсуждение порядка написания письма и используемой лексики. Написание рецензии на прочитанную	Регулятивные: планирование, контроль. Познавательные: построение речевого высказывания, выбор наиболее эффективных способов решения проблем творческого характера.	Ученик научится писать рецензию с использованием заданной лексики и по заданному плану
58	Английский в использовании	Комб. урок	Приставки глаголов re-, mis-, un-, over-, dis-, фразовые глаголы “run”, относительные предлоги	Познавательные: анализ, синтез, аналогия, сравнение	Ученик научится образовывать новые глаголы при помощи приставок, использовать в речи основные относительные предлоги.
59	Уильям Шекспир	Комб. урок	Выполнение предтекстовых упражнений, работа с текстом, выполнение послетекстовых заданий, словарная работа, обсуждение прочитанного.	Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, построение устного речевого высказывания, Коммуникативные: умение выразить свои мысли, постановка вопросов.	Ученик научится определять тему, выделять главную мысль, высказывать своё мнение о прочитанном.

60	Дополнительное чтение « Литература»	Комб. урок	Работа с текстом, постановка вопросов к прочитанному, выполнение упражнений с использованием лексики, представленной в тексте. Аудирование текста, краткое высказывание по прослушанному.	Регулятивные: планирование,, контроль.	Ученик научится определять тему, выделять главную
----	-------------------------------------	------------	---	--	---

	Проект «О писателе и художнике».			Познавательные: построение речевого высказывания, выбор наиболее эффективных способов решения проблем творческого характера.	мысль, высказывать своё мнение о прочитанном.
61	Проверь себя	Обобщение, систематизация	Выполнение лексико-грамматических упражнений по пройденной теме.	Познавательные: анализ, синтез, аналогия, сравнение	
62	Контрольная работа по теме «Искусство и литература»	Обобщение и систематизация	Выполнения заданий контрольной работы по 5 модулю	контроль	
63	Работа над ошибками	Комб. урок.	Работа с тестовыми заданиями, исправление типичных ошибок	Контроль, коррекция	

**Модуль 6 « Город и общественная жизнь»**

64	Благотворительность	Комб.урок	Введение новой лексики, беседа о благотворительности. Работа с текстом. Выполнение заданий по тексту. Обсуждение текста.	<p>Личностные: формирование уважения к культуре страны изучаемого языка и своей страны</p> <p>Регулятивные: прогнозирование.</p> <p>Познавательные: определение главного и второстепенного, построение логической цепи рассуждения.</p> <p>Коммуникативные:</p>	Ученик научится понимать несложные тексты, оценивать полученную информацию, составлять монолог на основе прочитанного.
----	---------------------	-----------	--	---	--

				<p>постановка вопросов, умение выражать свои мысли.</p>	
--	--	--	--	---	--

65	Уличное движение	Комб.урок	Введение новой лексики, словарная работа, составление мини-диалогов « Как пройти...?», аудирование с заполнением пропусков, аудирование с выборочным пониманием.	Личностные: формирование уважительного отношения к мнению другого, культуре других людей. Познавательные: определение главного и второстепенного, построение логической цепи рассуждения. Коммуникативные: постановка вопросов, умение выражать свои мысли	Ученик научится правильно читать и писать новые слова, применять их в речи, научится вести диалог – распрос.
66	Страдательный залог	Урок формирование языковых навыков	Работа с тестом, иллюстрирующим использование страдательного залога, работа с таблицей ( образование форм активного и страдательного залога), выполнение тренировочных упражнений.	Личностные: формирование уважительного отношения к мнению другого, культуре других людей. Познавательные: определение главного и второстепенного, построение логической цепи рассуждения. Коммуникативные: постановка	Ученик научится распознавать , образовывать формы страдательного залога.

				вопросов, умение выражать свои мысли	
--	--	--	--	--------------------------------------	--

67	Грамматический практикум. Страдательный залог	Урок формирования языковых навыков	Выполнение тренировочных упражнений на использование страдательного залога, составление викторины об исчезающих памятниках с использованием страдательного залога.	Познавательные: анализ, обобщение, аналогия, сравнение, классификация	Ученик научится распознавать, образовывать и употреблять в речи формы страдательного залога
68	Работа. (городские службы)	Комб.урок	Беседа о профессиях, о качествах характера, необходимых в каждой профессии, аудирование мини- диалогов « В городских учреждениях», заявление в полицию, работа с формулами речевого этикета.	Личностные: Воспитание уважения к труду человека, формирование активной жизненной позиции. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, построение устного речевого высказывания, Коммуникативные: умение выражать свои мысли.	Ученик научится вести этикетные диалоги ( на почте, в полиции, в билетной кассе и т.д.)
69	Электронное письмо	Урок формирования речевых умений	Ознакомление со структурой письма, чтение образца, выполнение заданий по тексту, работа с лексикой, составление планы письма, написание письма.	Регулятивные: планирование,, контроль. Познавательные: построение речевого высказывания, выбор наиболее эффективных способов решения проблем творческого характера.	Ученик научится использовать в свой речи «базовые» и «сильные прилагательные», научится писать письмо по плану.
70	Английский в	Комб. урок	Знакомство с фразовыми глаголами ( check), выполнение заданий на	Познавательные:	Ученик научится

	использовании		использование предлогов, работа с близкими по смыслу словами, словообразование ( суффиксы -hood, -ship,-ity, -ment, -ness, - -ation, -age)	анализ, синтез, аналогия, сравнение	использовать в речи фразовые глаголы, научиться образовывать новые слова при помощи суффиксов.
71	Сидней. Австралия Проект «Мой любимый город»	Комб. урок	Чтение тексты с заполнением пробелов, работа с синонимами, определение главной мысли текста. Обсуждение текста.	Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из прочитанного и прослушанного. Коммуникативные: постановка вопросов, умение выражать свои мысли. Личностные: формирование уважения к культуре страны изучаемого языка и своей страны	Ученик научится пользоваться синонимами, научиться по контексту восполнять пробелы в тексте.
72	Дополнительное чтение « Экология»	Комб.урок	Работа с текстом, постановка вопросов к прочитанному, выполнение упражнений с использованием лексики, представленной в тексте. Аудирование текста, краткое высказывание по прослушанному	Познавательные: построение речевого высказывания, выбор наиболее эффективных способов решения проблем творческого характера, аналогия, сравнение	Ученик научится понимать несложные тексты, оценивать полученную информацию, составлять монолог на основе прчитанного
73	Проверь себя	Обобщение, систематизация	Выполнение лексико-грамматических упражнений по пройденной теме.	Самокоррекция, самоконтроль, оценка.	
74	Контрольная работа	Обобщение и систематизация	Выполнения заданий контрольной работы по 6 модулю	контроль	

	по теме «Город»				
75	Работа над ошибками	Комб. урок.	Работа с тестовыми заданиями , исправление типичных ошибок	Контроль, коррекция	
<b>Модуль 7 « Безопасность»</b>					
76	Страхи и фобии	Комб. урок	Введение новой лексики , работа с текстом, словарная работа, знакомство с идиомами по теме «Эмоции», высказывание на основе прочитанного о своих страхах и проблемах. Сжатое изложение текста.	Регулятивные: прогнозирование. Познавательные: определение главного и второстепенного, построение логической цепи рассуждения. Коммуникативные: умение выражать свои мысли.	Ученик научится использовать в речи идиомы по теме « Эмоции», научится использовать в речи прилагательные и однокоренные существительные по теме « Чувства и эмоции», научится выделять главное в тексте и кратко его пересказывать.
77	Скорая помощь	Комб. урок	Беседа об экстренных службах. Аудирование с выборочным пониманием, формулы речевого этикета ( телефонные переговоры), составление мини – диалогов с использованием фраз речевого этикета.	Личностные: формирование уважительного отношения к мнению другого, культуре других людей. Познавательные: определение главного и второстепенного, построение логической цепи рассуждения. Коммуникативные: постановка вопросов, умение выражать свои	Ученик научится вести разговор по телефону, используя фразы речевого этикета. Ученик овладеет лексикой по теме « Экстренные службы»

				МЫСЛИ	
78	Условные	Урок -	Сравнительный анализ условных придаточных предложений.	Познавательные:	Ученик научится

	придаточные 0,1,2, 3 типов.	формирование языковых навыков	Конструкция «Iwish», выполнение грамматических упражнений.	анализ, обобщение, аналогия, сравнение, классификация, работа со справочным материалом.	распознавать и употреблять в речи условные придаточные предложения.
79	Грамматический практикум. Условные придаточные 0,1,2, 3 типов.	Урок формирования языковых навыков	Сравнительный анализ условных придаточных предложений. Конструкция «Iwish», выполнение грамматических упражнений.	Познавательные: анализ, обобщение, аналогия, сравнение, классификация, работа со справочным материалом.	Ученик научится распознавать и употреблять в речи условные придаточные предложения.

80	Привычки	Комб. урок	Выполнение заданий на заполнение пропусков в тексте, анализ употребления лексических единиц по теме, чтение текста с извлечением нужной информации. Повторение темы « Модальные глаголы» и выполнение тренировочных упражнений.	Личностные: формирование правильного и бережного отношения к своему здоровью, формирование активной жизненной позиции. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, построение устного речевого высказывания, Коммуникативные: умение выражать свои мысли.	Ученик научится и правильно использовать лексику по теме « Пищевые привычки», научится использовать модальные глаголы, высказывать совет, запрет , разрешение.
81	Сочинение (за – против) «Агрессия и компьютерные игры».	Урок формирования речевых умений	Обсуждение порядка написания письма, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях. Выражение последовательности событий в сложноподчинённых предложениях.	Регулятивные: планирование,, контроль. Познавательные: построение речевого высказывания, выбор наиболее	Ученик научится писать письмо « за и против», правильно использовать глагольные формы в прошедшем времени.

				эффективных способов решения проблем творческого характера.	
82	Английский в использовании	Комб. урок	Анализ способов словообразования глаголов от существительных, значений фразового глагола “ keep”, выполнение тренировочных упражнений.	Познавательные: анализ, синтез, аналогия, сравнение	Ученик научится употреблять в речи формы прошедшего времени.

83	« Дикie животные США» Проект «О дикой природе России».	Комб. урок	Работа с текстом, постановка вопросов к прочитанному, выполнение упражнений с использованием лексики, представленной в тексте. Аудирование текста, краткое высказывание по прослушанному	Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из прочитанного и прослушанного. Коммуникативные: постановка вопросов, умение выражать свои мысли. Личностные: формирование уважения к культуре страны изучаемого языка и своей страны	Ученик научится понимать несложные тексты, оценивать полученную информацию, составлять монолог на основе прочитанного
84	«Безопасность» Дополнительное чтение		Работа с текстом, постановка вопросов к прочитанному, выполнение упражнений с использованием лексики, представленной в тексте. Аудирование текста, краткое высказывание по прослушанному	Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из прочитанного и прослушанного. Коммуникативные: постановка вопросов, умение выражать свои мысли. Личностные:	Ученик научится понимать несложные тексты, оценивать полученную информацию, составлять монолог на основе прочитанного
				формирование уважения к культуре страны изучаемого языка и своей страны	

85	Проверь себя	Обобщение, систематизация	Выполнение лексико-грамматических упражнений по пройденной теме.	Самокоррекция, самоконтроль, оценка.	
86	Контрольная работа по теме безопасность	Обобщение и систематизация	Выполнения заданий контрольной работы по 7 модулю	контроль	
87	Работа над ошибками	Комб. урок.	Работа с тестовыми заданиями, исправление типичных ошибок	Контроль, коррекция	
<b>Модуль 8 « Преодоление трудностей»</b>					
88	Никогда не сдавайся!	Комб.урок	Введение новой лексики, работа с текстом, словарная работа ( устойчивые словосочетания, антонимы). Беседа по прочитанному, постановка вопросов, интервью.	Регулятивные: прогнозирование. Познавательные: определение главного и второстепенного. Коммуникативные: умение выражать свои мысли, постановка вопросов.	Ученик научится читать текст с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи, научится выделять ключевые слова и фразы.
89	Идти на риск	Комб.урок	Беседа об экстремальных видах досуга, знакомство с выражениями одобрения- неодобрения, работа с диалогом, составление мини-диалогов по предложенным ситуациям.	Личностные: формирование уважительного отношения к мнению другого. Познавательные: определение главного и второстепенного, построение	Ученик научится вести диалог по теме, выражать своё мнение, используя формулы одобрения – неодобрения.

				логической цепи рассуждения. Коммуникативные: постановка вопросов, умение выразить свои мысли	
90	Косвенная речь	Урок формирование языковых навыков	Анализ употребления и образования форм глагола в прямой и косвенной речи, выполнение тренировочных упражнений	Познавательные: анализ, обобщение, аналогия, сравнение, классификация, работа со справочным материалом.	Ученик научится строить предложения в косвенной речи и использовать её при пересказе.
91	Грамматический практикум Косвенная речь	Урок формирование языковых навыков	Анализ употребления и образования форм глагола в прямой и косвенной речи, выполнение тренировочных упражнений	Познавательные: анализ, обобщение, аналогия, сравнение, классификация, работа со справочным материалом.	Ученик научится строить предложения в косвенной речи и использовать её при пересказе.
92	Выживание	Комб.урок	Поисковое и изучающее чтение, обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания.	Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, построение устного речевого высказывания, Коммуникативные: умение выразить свои мысли.	Ученик научится вести диалог этикетного характера, распознавать новые лексические единицы,

93	Письмо - заявление	Урок формирования речевых умений	Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение на основе прочитанного, обсуждение структуры письма.	Регулятивные: планирование,, контроль. Познавательные: построение речевого высказывания, выбор наиболее	Ученик научится писать заявление о приёме на работу, научится различать официальный и неофициальный стили
----	--------------------	----------------------------------	---	--	---

				эффективных способов решения проблем творческого характера.	
94	Письмо заявление	Комб. урок	Обсуждение лексики официального стиля, Написание письма.	Познавательные: анализ, синтез, аналогия, сравнение Познавательные: построение речевого высказывания, выбор наиболее эффективных способов решения проблем творческого характера	Ученик научится писать заявление о приёме на работу, научится различать официальный и неофициальный стили

95	Английский в использовании	Комб. урок	Поисковое и изучающее чтение, высказывание на основе прочитанного, словообразование, фразовый глагол “carry”. Написание заметки в международный журнал Тренировочные упражнения на использование видо-временных форм глагола.	Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из прочитанного и прослушанного. Коммуникативные: постановка вопросов, умение выражать свои мысли. Личностные: формирование уважения к культуре страны изучаемого языка и своей страны	Ученик научится употреблять фразовый глагол. Научится писать сообщение на основе диалога с использованием косвенной речи.
96	Хелен Келлер	Комб.урок	Чтение текста с извлечением нужной информации, выполнение заданий на словообразование, работа со словарём. Краткое сообщение о знаменитых людях.	Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из прочитанного и	Ученик научится делать пересказ текста с опорой на ключевые слова.

				прослушанного. Коммуникативные: постановка вопросов, умение выражать свои мысли. Личностные: формирование уважения к культуре страны изучаемого языка и своей страны	
--	--	--	--	---	--

97	Дополнительное чтение « Антарктида»	Комб. урок	Поисковое и изучающее чтение, высказывание на основе прочитанного, заметка в международный журнал .	Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из прочитанного и прослушанного. Коммуникативные: постановка вопросов, умение выражать свои мысли.	Ученик научится способам словообразования, научится составлять рассказ на основе прочитанного
98	Проверь себя	Обобщение, систематизация	Выполнение лексико-грамматических упражнений по пройденной теме.	Самокоррекция, самоконтроль, оценка контроль	
99	Контрольная работа по теме «Трудности»	Обобщение и систематизация	Выполнения заданий контрольной работы по 8 модулю	Контроль, коррекция	
100	Работа над ошибками	Комб. урок.	Работа с тестовыми заданиями, исправление типичных ошибок		
101	Стандартизированная работа за курс 9 класса				
102	Работа над ошибками		Работа с тестовыми заданиями, исправление типичных ошибок		

### **Контроль уровня достижения планируемых результатов освоения программы**

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. В каждой четверти проводятся контрольные работы по всем видам речевой деятельности, что позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся в аудировании, говорении, чтении и письме и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен. В конце изучения темы проводится контроль устной речи. Формы контроля: тесты, заполнение таблиц, анкет, диктанты, контрольные работы, монологические высказывания и диалоги. Программой предусмотрено

вовлечение учащихся в проектную деятельность. Запланированы проектные работы в каждой четверти..В качестве видов контроля используется также: текущий, промежуточный, итоговый контроль.

Текущий контроль за выполнением задач обучения фактически проводится на каждом занятии (проверка понимания прочитанного, прослушивание устных сообщений и т. п.). Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо), так и лексические и грамматические навыки школьников.

Промежуточный контроль проводится в конце цепочки уроков, четверти и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер и проводиться в форме заданий со свободно конструируемым ответом.

Итоговый контроль осуществляется школой в конце каждого учебного года. Проверке, главным образом подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

### КРИТЕРИИ ВЫСТАВЛЕНИЯ ОТМЕТОК ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

1. За письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Самостоятельные работы, проверочные работы	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

2. Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

**ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ;**

б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

3. Устные ответы(монологические высказывания, пересказы, диалоги, работа в группах) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражены всеаспекты указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

**ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ;**

б) Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

### **Формы контроля:**

#### **5 класс**

№ раздела	Формы контроля
	Входной мониторинг
Модуль 1	к\р №1 по теме «Школьные дни»; проект «Образовательная система в России»
Модуль 2	к\р №2 по теме «Страны, национальности, континенты»с заданиями на аудирование, чтение, письмо
Модуль 3	к\р №3 по теме «Мой дом»;проект «Известное здание в нашей стране»
Модуль 4	к\р 4 по теме «Семейные узы»; проект «Известная семья в российском сериале»
	Промежуточный мониторинг
Модуль 5	к\р №5 по теме «В мире животных» с заданиями на аудирование, чтение, письмо

Модуль 6	к\р №6 по теме «Распорядок дня»; проект «Интересная информация о животных нашей страны»
Модуль 7	к\р №7 по теме «Времена года» с заданиями на аудирование, чтение, письмо
Модуль 8	к\р №8 по теме «Фестивали»; проект «Викторина о празднике в России»
Модуль 9	к\р №9 по теме «Жизнь в городе»; проект «Реклама известных мест отдыха в России»
Модуль 10	к\р №10 по теме «Каникулы» с заданиями на аудирование, чтение, письмо
	Контрольная работа за курс 5 класса

### 6 класс

№ раздела	Формы контроля
	Входной мониторинг
Модуль 1	к\р №1 по теме «Кто есть кто» с заданиями на аудирование, чтение, письмо
Модуль 2	к\р №2 по теме «Вот и мы» с заданиями на аудирование, чтение, письмо
Модуль 3	К\р № 3 по теме «Жизнь в городе» с заданиями на аудирование, чтение, письмо
Модуль 4	к\р №4 по теме « Распорядок дня» с заданиями на аудирование, чтение, письмо
	Промежуточный мониторинг
Модуль 5	к\р №5 по теме «Праздники» с заданиями на аудирование, чтение, письмо; ПРОЕКТ «Школьное ежегодное мероприятие»
Модуль 6	к\р №6 по теме «Досуг» с заданиями на аудирование, чтение, письмо
Модуль 7	к\р №7 с «Сейчас и в прошлом» с заданиями на аудирование, чтение, письмо; ПРОЕКТ «Супергерой в России»

Модуль 8	к\р №8 по теме «Правила в городе» с заданиями на аудирование, чтение, письмо; ПРОЕКТ « Известное здание в России»
Модуль 9	к\р №9 по теме « Еда и напитки» с заданиями на аудирование, чтение, письмо
Модуль 10	к\р №10 по теме «Время праздников» с заданиями на аудирование, чтение, письмо; ПРОЕКТ «Изготовление путеводителя по Москве»
	Контрольная работа за курс 6 класса

№ раздела	7 класс Формы проведения контроля знаний
-----------	--

	Входной мониторинг
Модуль 1	Контрольная работа № 1 по теме «Стили жизни» Проекты «Рассказ о родном городе», «Подростки в нашей стране»
Модуль 2	Контрольная работа № 2 по теме «Книголюбы» Проект «Краткое изложение сюжета книги»
Модуль 3	Контрольная работа № 3 по теме «Известные люди» Проект «Любимый литературный герой»
Модуль 4	Контрольная работа № 4 по теме «Об этом говорят и пишут»
	Промежуточный мониторинг
Модуль 5	Контрольная работа № 5 по теме «Что день грядущий нам готовит» Эссе «Компьютеры: за и против», проект «Города будущего»
Модуль 6	Контрольная работа № 6 по теме «Развлечения» Проект «Реклама тематического парка»
Модуль 7	Контрольная работа № 7 по теме «В центре внимания»
Модуль 8	Контрольная работа № 8 по теме «Экология» Проект «Природные заповедники России»
Модуль 9	Контрольная работа № 9 по теме «Покупки»
Модуль 10	Контрольная работа № 10 по теме «Здоровье» Контрольная работа за курс 7 класса