

Согласовано
на заседании
методического совета школы
_____Милицкая М.М.
Протокол № 1
от «30» «08» 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____Е. В. Галкин



**Комплексная программа внеурочной
деятельности МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа
№ 27 г.Йошкар-Олы»
«Планета современных школьников»
(начальное общее образование)**

Пояснительная записка

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования основная образовательная программа начального общего образования реализуется, в том числе, и через внеурочную деятельность. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах отличных от классно – урочной, и направленную на достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

Новизна программы в том, что она направлена на поддержку становления и развития высоконравственного творческого компетентного гражданина России. В Концепции сформулирована высшая цель образования - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Комплексная программа внеурочной деятельности «Планета современных школьников» составлена на основе Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников, с учетом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования», установленных Стандартом второго поколения и основной образовательной программы образовательной организации.

Комплексная программа внеурочной деятельности состоит из 4 самостоятельных направлений, которые реализуются по основным направлениям внеурочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта:

- общеинтеллектуальное
- общекультурное
- спортивно-оздоровительное
- коммуникативное

Комплексная программа внеурочной деятельности «Планета современных школьников» представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий,

опирается на принципы индивидуализации, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких как, экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, викторины, познавательные игры, поисковые исследования и т. д.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности дети будут посещать пришкольный детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Солнышко».

Содержательное и методическое обеспечение занятий внеурочной деятельностью детей оформляется следующим образом (утверждённая программа внеурочной деятельности, оформленный журнал посещаемости).

Цель: развитие мотивации личности к познанию, творчеству и оздоровительной деятельности как основы развития образовательных запросов и потребностей обучающихся к саморазвитию.

Задачи:

- способствовать формированию у обучающихся потребности в продуктивной, социально-значимой деятельности, положительной «Я-концепции»: убежденность в успешном овладении разными видами деятельности, чувством собственной значимости;
- содействовать развитию индивидуальности ребенка, нравственного, эмоционального, волевого компонента мировоззрения; познавательного интереса; потребности к самообразованию, творчеству;
- выработать у обучающихся умения и различные способы действий, обучить правилам общественного поведения, коллективного взаимодействия и сотрудничества.

Принципы построения программы внеурочной деятельности

- ✚ принцип гуманистической направленности – предполагает отношение к обучающимся как к ответственным субъектам собственного развития, оказание психолого-педагогической поддержки в самопознании, самоопределении и самореализации личности;

- ✚ принцип вариативности – предполагает широкий спектр видов, форм, способов организации внеурочной деятельности;
- ✚ принцип добровольности - предусматривает учет интересов детей, свободно выбирающих вариативные образовательные программы внеурочной деятельности и добровольное участие в них;
- ✚ принцип успешности и социальной значимости – предполагает создание ситуации успеха, формирование у обучающихся потребностей в достижении лично значимых и коллективных результатов;
- ✚ принцип системности и целостности – предполагает целостность, преемственность и взаимосвязь между урочной и внеурочной деятельностью, между всеми участниками ОП, между всеми системами воспитания и дополнительного образования

Данная программа внеурочной деятельности базируется на ценностях духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России.

Традиционными источниками нравственности являются:

Патриотизм – любовь к Родине, своему краю, своему народу.

Социальная солидарность – свобода личная и национальная, уважение и доверие к людям, справедливость, милосердие, честь и достоинство.

Личность – саморазвитие и совершенствование, любовь к жизни и человечеству, способность к личностному и нравственному выбору.

Труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие.

Наука – ценность знания, стремление к познанию.

Искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, эстетическое развитие.

Природа - родная земля, заповедная природа, экологическое сознание.

В структуре программы существует 5 самостоятельных разделов (направлений) внеурочной деятельности. Каждый раздел является отдельной программой курса внеурочной деятельности и соответствует основным направлениям развития и воспитания обучающихся и видам внеурочной деятельности младших школьников.

Основные разделы программы внеурочной деятельности

№ раздела	Направления	Название программы	Кол-во часов в неделю
1	Общеинтеллектуальное (Формирование исследовательского стиля мышления, умения работать с информацией)	«Я-исследователь»	1
2	Спортивно-оздоровительное (Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни)	«Тропа Здоровья »	1
3	Общекультурное (Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях)	«Мир прекрасного»	1
4	Коммуникативное (Развитие умения жить в социуме, воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни)	«Я смогу»	1
5	Коммуникативное (Формирование основ функциональной грамотности)	«Функциональная грамотность»	1

Программа внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Я- исследователь»

1. Пояснительная записка.

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи — вооружить обучающегося знаниями — на другую — формировать у него общеучебные умения и навыки, как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.

Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской деятельности.

Исследовательская деятельность является средством освоения действительности и его главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления.

Особенно это актуально для обучающихся начальной школы, поскольку именно на этом этапе учебная деятельность является ведущей и определяет развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для обучающихся знаний и способов деятельности.

Исследовательская практика ребенка интенсивно может развиваться в сфере дополнительного образования на внеклассных и внеурочных занятиях. Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (учащихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.

Так возникла идея объединить детей и взрослых для обучения их исследовательской деятельности.

Программа “Я - исследователь” – интеллектуальной направленности. Она является продолжением урочной деятельности, опирается на идеи УМК «Школа России», методику и программу исследовательского обучения младших школьников автора А.И.Савенкова.

Ценность программы заключается в том, что обучающиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию.

Ее **актуальность** основывается на интересе, потребностях обучающихся и их родителей. В программе удачно сочетаются взаимодействие школы с семьей, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

II. Цель и задачи курса «Я – исследователь»

Цель программы: создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.

Задачи программы:

- 1 формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- 2 обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- 3 формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- 4 развивать познавательные потребности и способности, креативность.

III. Содержание программы

Содержание данной программы согласовано с содержанием программ по психологии, педагогике, риторике, информатике, окружающего мира. Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности, от истоков научной мысли и теории, от творческой и

уникальной деятельности выдающихся ученых – к изучению составных частей исследовательской деятельности. Необходимо, чтобы занятия курса побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать, понимать, осмысливать причинно-следственные связи между деятельностью человека и наукой, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру.

Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

- 1 вести устный диалог на заданную тему;
- 2 участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
- 3 участвовать в работе конференций, чтений.
- 4 участвовать в работе конференций, чтений.

Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом обучающиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

Предлагаемый порядок действий:

1. Знакомство класса с темой.
2. Выбор подтем (областей знания).
3. Сбор информации.
4. Выбор проектов.
5. Работа над проектами.
6. Презентация проектов.

Учитель выбирает общую тему или организует ее выбор учениками. Критерием выбора темы может быть желание реализовать какой-либо проект, связанный по сюжету с какой-либо темой.

При выборе подтемы учитель не только предлагает большое число подтем, но и подсказывает ученикам, как они могут сами их сформулировать.

Классические источники информации— энциклопедии и другие книги, в том числе из школьной библиотеки. Кроме того, это видеокассеты, энциклопедии и другие материалы на компакт-дисках, рассказы взрослых, экскурсии.

Под рассказами взрослых понимаются не только рассказы родителей своим детям, но и беседы, интервью со специалистами в какой-то сфере деятельности, в том числе и во время специально организованных в школе встреч специалистов с детьми.

Возможные экскурсии — это экскурсии либо в музеи, либо на действующие предприятия.

Кроме того, взрослые могут помочь детям получить информацию из Интернета.

После того как собраны сведения по большей части подтем, учитель констатирует этот факт, напоминает запоздавшим о необходимости поторопиться и обсуждает с детьми, какие проекты (поделки, исследования и

мероприятия) возможны по итогам изучения темы.

Творческими работами могут быть, например: рисунок, открытка, поделка, скульптура, игрушка, макет, рассказ, считалка, загадка, концерт, спектакль, викторина, КВНы, газета, книга, модель, костюм, фотоальбом, оформление стендов, выставок, доклад, конференция, электронная презентация, праздник и т.д.

Дети сами выбирают тему, которая им интересна, или предлагают свою тему. Напоминаем, что эта работа выполняется добровольно. Учитель не принуждает детей, он должен иметь в виду, что ребята, которые не участвуют в этом проекте, могут принять участие в следующем.

При выполнении проекта используется рабочая тетрадь, в которой фиксируются все этапы работы над проектом.

Удачные находки во время работы над проектом желательно сделать достоянием всего класса, это может повысить интерес и привлечь к работе над проектом других ребят

Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка ощущение гордости за полученный результат. После завершения работы над проектом детям нужно предоставить возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес. Хорошо, если на представлении результатов проекта будут присутствовать не только другие дети, но и родители.

Занятия проводятся в виде игр, практических упражнений. При прохождении тем важным является целостность, открытость и адаптивность материала.

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу.

По окончании курса проводится публичная защита проекта исследовательской работы – опыт научного учебного исследования по предметной тематике, выступление, демонстрация уровня психологической готовности обучающихся к представлению результатов работы.

IV. Особенности программы.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- 1 Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- 2 Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального

самоопределения в системе внеурочной деятельности;

3 Системность организации учебно-воспитательного процесса;

4 Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Основные понятия:

Проекты различных направлений служат продолжением урока и предусматривают участие всех обучающихся в клубной работе, отражаются на страницах учебников, тетрадей для самостоятельных работ и хрестоматий. **Метод проектов** – педагогическая технология, цель которой ориентируется не только на интеграцию имеющихся фактических знаний, но и приобретение новых (порой путем самообразования). **Проект** – буквально «брошенный вперед», т.е. прототип, прообраз какого-либо объекта или вида деятельности. **Проект обучающегося** – это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирование определенных личностных качеств, которые ФГОС определяет как результат освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Метод проектов в начальной школе, учитывая возрастные особенности детей, имеет свою специфику. Так, собственно проектная деятельность в ее классическом понимании занимает свое центральное (ведущее) место в подростковом возрасте (в основной школе). В начальной школе могут возникнуть только прообразы проектной деятельности в виде решения творческих заданий или специально созданной **системы проектных задач**.

Результат проектной деятельности – лично или общественно значимый продукт: изделие, информация (доклад, сообщение), комплексная работа, социальная помощь.

Проекты по содержанию могут быть технологические, информационные, комбинированные. В последнем случае обучающиеся готовят информационное сообщение и иллюстрируют его изготовленными ими макетами или моделями объектов. По форме проекты могут быть индивидуальные, групповые (по 4–6 человек) и коллективные (классные). По продолжительности проекты бывают краткосрочные и долгосрочные. Разница заключается в объеме выполненной работы и степени самостоятельности учащихся. Чем меньше дети, тем больше требуется помощь взрослых в поиске информации и оформлении проекта. В качестве проектных заданий предлагаются конструкторско-технологические, а также художественно-конструкторские задачи, включающие и решение соответствующих практико-технологических вопросов; задания, связанные с историей создания материальной культуры человечества.

Выполнение проекта складывается из трёх этапов: разработка проекта, практическая реализация проекта, защита проекта. Наиболее трудоёмким компонентом проектной деятельности является первый этап – интеллектуальный поиск. При его организации основное внимание уделяется наиболее существенной части – мысленному прогнозированию, созданию замысла (относительно возможного устройства изделия в целом или его части, относительно формы, цвета, материала, способов соединения деталей

изделия и т.п.) в строгом соответствии с поставленной целью (требованиями). В процессе поиска необходимой информации ученики изучают книги, журналы, энциклопедии, расспрашивают взрослых по теме проекта. Здесь же разрабатывается вся необходимая документация (рисунки, эскизы, простейшие чертежи), подбираются материалы и инструменты.

Второй этап работы – это материализация проектного замысла в вещественном виде с внесением необходимых корректировок или практическая деятельность общественно полезного характера.

Главная цель защиты проектной работы – аргументированный анализ полученного результата и доказательство его соответствия поставленной цели или требованиям, поэтому основным критерием успешности выполненного проекта является соблюдение в изделии (деятельности) требований или условий, которые были выдвинуты в начале работы. Ученики делают сообщение о проделанной работе, а учитель, руководя процедурой защиты проектов, особо следит за соблюдением доброжелательности, тактичности, проявлением у детей внимательного отношения к идеям и творчеству других.

V. Специфика курса.

Метод проектов не является принципиально новым в педагогической практике, но вместе с тем его относят к педагогическим технологиям XXI века. Специфической особенностью занятий проектной деятельностью является их направленность на обучение детей элементарным приёмам совместной деятельности в ходе разработки проектов. Следует учитывать отсутствие у первоклассников навыков совместной деятельности, а также возрастные особенности детей данной группы. В связи с этим занятия составлены с учётом постепенного возрастания степени самостоятельности детей, повышения их творческой активности. Большинство видов работы, особенно на первых уроках цикла, представляет собой новую интерпретацию уже знакомых детям заданий. В дальнейшем они всё больше приобретают специфические черты собственно проектной деятельности. Несложность проектов обеспечивает успех их выполнения и является стимулом, вдохновляющим ученика на выполнение других, более сложных и самостоятельных проектов.

VI. Назначение программы

Учебно-познавательный проект – это ограниченное во времени, целенаправленное изменение определённой системы знаний на основе конкретных требований к качеству результатов, четкой организации, самостоятельного поиска решения проблемы обучающимися.

VII. Место «Проектной деятельности» в учебном плане.

Программа «Проектной деятельности» создана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. В соответствии с *учебным планом* МБОУ СОШ №27 на проектную деятельность в 1- 4 классах отводится 1 внеаудиторный час в

неделю. Соответственно программа рассчитана на 33 часа в 1 классе, 34 часа – во 2-4 классах внеаудиторной занятости.

VIII. Формы организации учебного процесса.

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей. Занятия проводятся *1 раз в неделю* в учебном кабинете, в музеях различного типа, библиотеках, на пришкольном участке, проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, КВНов, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

IX. Основные методы и технологии.

Методы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

Методы контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

Технологии, методики:

- 1 уровневая дифференциация;
- 2 проблемное обучение;
- 3 моделирующая деятельность;
- 4 поисковая деятельность;
- 5 информационно-коммуникационные технологии;
- 6 здоровьесберегающие технологии;

X. Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:

<i>Первый уровень результатов</i> (1 класс)	<i>Второй уровень результатов</i> (2-3 класс)	<i>Третий уровень результатов</i> (4 класс)
предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным	предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и	предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии

направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.	самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.	школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению. Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты.
--	---	--

XI. Межпредметные связи на занятиях по проектной деятельности:

- с уроками русского языка: запись отдельных выражений, предложений, абзацев из текстов изучаемых произведений;
- с уроками изобразительного искусства: оформление творческих работ, участие в выставках рисунков при защите проектов;
- с уроками труда: изготовление различных элементов по темам проектов.

XII. Планируемые результаты

результаты	формируемые умения	средства формирования
Личностные	<ul style="list-style-type: none"> • формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии. • развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. 	организация на занятии парно-групповой работы
Метапредметные результаты		
регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; 	<ul style="list-style-type: none"> • в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; • преобразовывать

	<ul style="list-style-type: none"> • планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; 	<p>практическую задачу в познавательную;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
познавательные	<ul style="list-style-type: none"> • умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации. • добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; - основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета
коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> • Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). • умение координировать свои усилия с усилиями других. • формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • задавать вопросы; • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию 	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; • аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • продуктивно

	<p>партнера в общении и взаимодействии;</p> <ul style="list-style-type: none"> •учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве 	<p>разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;</p> <ul style="list-style-type: none"> •с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия
--	--	--

XIII. Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончании реализации программы:

- иметь представление об исследовательском обучении, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;
- знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;
- уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;
- уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;
- владеть планированием и постановкой эксперимента

XIV. Предполагаемые результаты реализации программы и критерии их оценки:

Должны научиться	Сформированные действия
<p><i>Обучающиеся должны научиться</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •видеть проблемы; •ставить вопросы; •выдвигать гипотезы; •давать определение понятиям; •классифицировать; •наблюдать; •проводить эксперименты; •делать умозаключения и выводы; •структурировать материал; •готовить тексты собственных докладов; •объяснять, доказывать и защищать свои идеи. 	<p><i>В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки); •целеполагать (ставить и удерживать цели); •планировать (составлять план своей деятельности); •моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное); •проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; •вступать в коммуникацию

	(взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).
--	---

По окончании программы учащиеся смогут продемонстрировать:

- действия, направленные на выявление проблемы и определить направление исследования проблемы;
- зададутся основные вопросы, ответы на которые хотели бы найти;
- обозначится граница исследования;
- разработается гипотеза или гипотезы, в том числе и нереальные провокационные идеи;
- деятельность по самостоятельному исследованию выберутся методы исследования;
- поведется последовательно исследование;
- зафиксируются полученные знания (соберется и обработается информация);
- проанализируются и обобщатся полученные материалы;
- подготовится отчет – сообщение по результатам исследования;
- организуются публичные выступления и защита с доказательством своей идеи;
- простимулируется исследовательское творчество детей у 100% с привлечением родителей;
- обучатся правилам написания исследовательских работ не менее 80%;
- организуется экспресс – исследование, коллективное и индивидуальное;
- продемонстрируются результаты на мини- конференциях, семинарах не менее 50%;
- включатся в конкурсную защиту исследовательских работ и творческих проектов, среди учащихся 2,3,4 классов не менее 10%;
- создадутся у 100% обучающихся «Папки исследователя» для фиксирования собираемой информации;
- сформируются представления об исследовательском обучении и КАК СТАТЬ ИССЛЕДОВАТЕЛЕМ!
- активизируется интерес обучающихся к приобретаемым знаниям, полученным ими в совместной творческой, исследовательской и практической работе.

Возможные результаты («выходы») проектной деятельности младших школьников:

- 1 альбом,
- 2 газета,
- 3 гербарий,
- 4 журнал, книжка-раскладушка,
- 5 коллаж,
- 6 коллекция,
- 7 костюм,

- 8 макет,
- 9 модель,
- 10 музыкальная подборка,
- 11 наглядные пособия,
- 12 паспарту,
- 13 плакат,
- 14 план,
- 15 серия иллюстраций,
- 16 сказка,
- 17 справочник,
- 18 стенгазета,
- 19 сувенир-поделка,
- 20 сценарий праздника,
- 21 учебное пособие,
- 22 фотоальбом,
- 23 экскурсия

Карта преемственности в развитии общеучебных, сложных дидактических и исследовательских умений.

1 класс

- слушать и читать на основе поставленной цели и задачи;
- осваивать материал на основе внутреннего плана действий;
- вносить коррекцию в развитие собственных умственных действий;
- вести рассказ от начала до конца;
- творчески применять знания в новых условиях, проводить опытную работу;
- работать с несколькими книгами сразу, пытаться выбрать материал с определённой целевой установкой.

2 класс

- наблюдать и фиксировать значительное и существенное в явлениях и процессах;
- пересказывать подробно и выборочно;
- выделять главную мысль на основе анализа текста;
- делать выводы из фактов, совокупности фактов;
- выделять существенное в рассказе, разделив его на логически законченные части
- выявлять связи зависимости между фактами, явлениями, процессами;
- делать выводы на основе простых и сложных обобщений, заключение на основе выводов.

3 - 4 класс

- переносить свободно, широко знания с одного явления на другое;
- отбирать необходимые знания из большого объёма информации;
- конструировать знания, положив в основу принцип созидания;

- систематизировать учебный план;
- пользоваться энциклопедиями, справочниками, книгами общеразвивающего характера;
- высказывать содержательно свою мысль, идею;
- формулировать простые выводы на основе двух – трёх опытов;
- решать самостоятельно творческие задания, усложняя их;
- свободно владеть операционными способами усвоения знаний;
- переходить свободно от простого, частного к более сложному, общему.

XVI. Календарно - тематическое планирование.

Тематическое планирование 1 класс (33 часа)

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов
1		Что такое исследование?	1
2-3		Как задавать вопросы?	2
4-5		Как выбрать тему исследования?	2
6		Учимся выбирать дополнительную литературу (экскурсия в библиотеку)	1
7-8		Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками» (продолжение темы «Учимся выбирать дополнительную литературу»)	2
9-10		Наблюдение как способ выявления проблем.	2
11-12		Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания	2
13-14		Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы.	2
15-16		Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы)	2
17-18		Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы.	2
19		Экскурсия как средство стимулирования	1

		исследовательской деятельности детей	
20-21		Обоснованный выбор способа выполнения задания	2
22-23		Составление аннотации к прочитанной книге, картотек	2
24-25		Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?	2
26-27		Методика проведения самостоятельных исследований. Коллективная игра-исследование.	2
28-30		Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике	2
31-32		Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей.	2
33		Анализ исследовательской деятельности.	1
		Итого 33 часа	

Содержание занятий.

Тема 1. Что такое исследование? - 1ч

Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательском поиске.

Знать исследовательские способности, пути их развития.

Уметь находить значимые личностные качества исследователя.

Тема 2-3. Как задавать вопросы? – 2 ч

Задания на развитие умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске. Как задавать вопросы, подбирать вопросы по теме исследования.

Тема 4-5. Как выбрать тему исследования?

Понятие «тема исследования». Задания на развитие речи, аналитического мышления. Игра на развитие наблюдательности.

Тема 6. Учимся выбирать дополнительную литературу (экскурсия в библиотеку). – 1ч.

Экскурсия в библиотеку. Научить выбирать литературу на тему.

Тема 7-8. Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками» (продолжение темы «Учимся выбирать дополнительную литературу»)- 2ч.

Экскурсия в библиотеку. Научить выбирать литературу на тему.

Тема 9-10. Наблюдение как способ выявления проблем. – 2ч.

Способствовать развитию наблюдательности через игру «Поиск». Развивать умение находить предметы по их описанию, назначению, др.

Тема 11-12. Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания.- 2 ч.

Учить составлять план для выполнения задания (алгоритм). Развивать речь обучающихся. Формировать умение работать самостоятельно и в коллективе.

Тема 13-14. Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы.- 2ч.

Знакомство с понятием «проблема». Развивать речь, умение видеть проблему.

Тема 15-16. Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы). – 2ч.

Учить в игровой форме выявлять причину и следствие.

Развивать умение правильно задавать вопросы.

Тема 17-18. Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы.- 2ч.

Выдвижение гипотез. Развивать умение правильно задавать вопросы.

Тема 19. Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей.- 1ч.

Заочная экскурсия в прошлое.

Тема 20-21. Обоснованный выбор способа выполнения задания.- 2ч.

Уметь мотивировать свой выбор. Учиться отстаивать свою точку зрения. Аргументы.

Тема 22-23. Составление аннотации к прочитанной книге, карточек.- 2ч.

Понятие «аннотация». Выбор книги по интересам. Составление карточек по прочитанной книге.

Тема 24-25. Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?- 2ч.

Учиться строить схемы «Дерево Паук».

Тема 26-27. Методика проведения самостоятельных исследований. – 2ч.

Практическая работа. Игра «Найди задуманное слово».

Тема 28. Коллективная игра-исследование.- 1ч.

Игра-исследование «Построим дом, чтоб жить в нём».

Тема 29-30. Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике. – 2ч.

Самостоятельная работа обучающихся над проектом. Подготовка выставки творческих работ.

Тема 31-32. Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей.- 2ч.

Выставка творческих работ. Презентации проектов обучающимися.

Тема 33. Анализ исследовательской деятельности.- 1ч.

Подведение итогов исследовательской деятельности обучающихся. Работа над умением анализировать и делать выводы.

Тематическое планирование. 2 класс (34 часа)

№	Дата	Тема	Кол-во часов
1		Что можно исследовать? Формулирование темы.	1
2-3		Как задавать вопросы? Банк идей.	2
4-5		Тема, предмет, объект исследования.	2
6-7		Цели и задачи исследования.	2
8-9		Учимся выделять гипотезы.	2
10-13		Организация исследования. (практическое занятие.)	4
14-17		Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем.	4
18-19		Коллекционирование.	2
20		Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди»	1
21-22		Сообщение о своих коллекциях.	2
23		Что такое эксперимент.	1
24		Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях	1
25-27		Сбор материала для исследования.	3
28-29		Обобщение полученных данных.	2
30		Как подготовить результат исследования.	1
31		Как подготовить сообщение.	1
32		Подготовка к защите. (практическое занятие.)	1
33		Индивидуальная консультация.	1
34		Подведение итогов. Защита.	1
Итого 34 часа			

Тема 1. Что можно исследовать? Формулирование темы - 1 ч.

Задания для развития исследовательских способностей. Игра на развитие формулирования темы.

Тема 2-3. Как задавать вопросы? Банк идей - 2ч.

Игра «Задай вопрос». Составление «Банка идей».

Тема 4-5. Тема, предмет, объект исследования – 2ч

Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Обоснование актуальности выбора темы исследования. Предмет исследования как проблема в самой теме исследования. Какими могут быть исследования.

Знать: как выбрать тему, предмет, объект исследования,

Уметь: выбирать тему, предмет, объект исследования, обосновывать актуальность темы.

Тема 6-7. Цели и задачи исследования – 2ч.

Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования.

Знать: ответ на вопрос – зачем ты проводишь исследование?

Уметь: ставить цели и задачи исследования.

Тема 8-9. Учимся выдвигать гипотезы - 2 ч

Понятия: гипотеза, провокационная идея.

Вопросы для рассмотрения: Что такое гипотеза. Как создаются гипотезы. Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы. Как строить гипотезы. Гипотезы могут начинаться со слов: может быть..., предположим..., допустим..., возможно..., что, если...

Практические задания: “Давайте вместе подумаем”, “Что бы произошло, если бы волшебник исполнил три самых главных желания каждого человека на Земле?”, “Придумай как можно больше гипотез и провокационных идей” и др. Знать: как создаются гипотезы. Уметь: создавать и строить гипотезы, различать провокационную идею от гипотезы.

Тема 10-13. Организация исследования(практическое занятие) – 4ч.

Метод исследования как путь решения задач исследователя. Знакомство с основными доступными детям методами исследования: подумать самостоятельно; посмотреть книги о том, что исследуешь; спросить у других людей; познакомиться с кино- и телефильмами по теме своего исследования; обратиться к компьютеру, посмотреть в глобальной компьютерной сети Интернет; понаблюдать; провести эксперимент.

Практические задания: тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов (вода, свет, комнатные растения, люди и т.д.).

Знать:- методы исследования,

Уметь: использовать методы исследования при решении задач исследования, задавать вопросы, составлять план работы, находить информацию.

Тема 14-17.Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем – 4ч.

Знакомство с наблюдением как методом исследования. Изучение преимуществ и недостатков (показать наиболее распространенные зрительные иллюзии) наблюдения. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений. Знакомство с приборами, созданными для наблюдения (микроскоп, лупа и др.).

Практические задания: “Назови все особенности предмета”, “Нарисуй в точности предмет”, “Парные картинки, содержащие различие”, “Найди ошибки художника”.

Знать: - метод исследования – наблюдение

Уметь:- проводить наблюдения над объектом и т.д.

Тема 18-19. Коллекционирование - 2ч.

Понятия: коллекционирование, коллекционер, коллекция. Что такое коллекционирование. Кто такой коллекционер. Что можно коллекционировать. Как быстро собрать коллекцию.

Практические задания: выбор темы для коллекции, сбор материала.

Знать:- понятия - коллекционирование, коллекционер, коллекция

Уметь:- выбирать тему для коллекционирования, собирать материал.

Тема 20. Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди» -1ч.

Поисковая деятельность по теме «Какие коллекции собирают люди».

Тема 21-22. Сообщение о своих коллекциях – 2ч.

Выступления учащихся о своих коллекциях.

Тема 23. Что такое эксперимент - 1ч.

Понятия: эксперимент, экспериментирование.

Самый главный способ получения информации. Что знаем об экспериментировании. Как узнать новое с помощью экспериментов. Планирование и проведение эксперимента.

Практическая работа.

Знать:- понятия - эксперимент и экспериментирование

Уметь: планировать эксперимент, находить новое с помощью эксперимента.

Тема 24. Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях – 1ч.

Проведение эксперимента на моделях. Эксперимент «Вообразия».

Тема 25-27.Сбор материала для исследования - 3 ч.

Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования.

Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.).

Знать: правила и способы сбора материала

Уметь: находить и собирать материал по теме исследования, пользоваться способами фиксации материала.

Тема 28-29. Обобщение полученных данных - 2 ч.

Анализ, обобщение, главное, второстепенное.

Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения.

Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”.

Знать: способы обобщения материала

Уметь: обобщать материал, пользоваться приемами обобщения, находить главное.

Тема 30. Как подготовить сообщение о результатах исследования и подготовиться к защите - 1 ч.

Составление плана подготовки к защите проекта.

Тема 31. Как подготовить сообщение - 1 ч.

Сообщение, доклад.

Что такое доклад. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное.

Знать: правила подготовки сообщения.

Уметь: планировать свою работу “Что сначала, что потом”, “Составление рассказов по заданному алгоритму” и др.

Тема32. Подготовка к защите - 1 ч.

Защита. Вопросы для рассмотрения: Коллективное обсуждение проблем: “Что такое защита”, “Как правильно делать доклад”, “Как отвечать на вопросы”.

Тема33. Индивидуальные консультации - 1 ч.

Консультации проводятся педагогом для учащихся и родителей, работающих в микрогруппах или индивидуально. Подготовка детских работ к публичной защите.

Тема34. Подведение итогов работы - 1 ч.

Анализ своей проектной деятельности.

Тематическое планирование. 3 класс (34 часа)

№	дата	Тема	часы
1		Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь.	1
2-3		Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования.	2
4		Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам)	1
5-6		Какими могут быть проекты?	2
7-8		Формулирование цели, задач исследования, гипотез.	2
9-10		Планирование работы.	2
11-13		Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии.	2
14-15		Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	2
16-18		Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	3
19-21		Анализ прочитанной литературы.	3
22-23		Исследование объектов.	2
24-25		Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.	2

26-27		Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.	2
28		Как сделать сообщение о результатах исследования	1
29-30		Оформление работы.	2
31-32		Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	2
33		Мини конференция по итогам собственных исследований	1
34		Анализ исследовательской деятельности.	1
Итого 34 часа			

Содержание занятий.

Тема 1. Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь -1ч.

Беседа о роли научных исследований в нашей жизни. Задание «Посмотри на мир чужими глазами».

Тема 2-3. Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования – 2ч.

Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранной темы для исследования. Памятка «Как выбрать тему».

Тема 4. Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам) – 1ч.

Задания на выявление общих интересов. Групповая работа.

Тема 5-6. Какими могут быть проекты? – 2ч.

Знакомство с видами проектов. Работа в группах.

Тема 7-8. Формулирование цели, задач исследования, гипотез – 2ч.

Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Выдвижение гипотез.

Тема 9-10. Планирование работы – 2ч.

Составление плана работы над проектом. Игра «По местам».

Тема 11-13. Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии – 2ч.

Познакомить с методами и предметами исследования. Определить предмет исследования в своём проекте. Эксперимент как форма познания мира.

Тема 14-15. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию – 2ч.

Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.

Тема 16-18. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования – 2ч.

Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта.

Тема 19-21. Анализ прочитанной литературы – 2ч.

Чтение и выбор необходимых частей текста для проекта. Учить правильно записывать литературу, используемую в проекте.

Тема 22-23. Исследование объектов – 2ч.

Практическое занятие направленное на исследование объектов в проектах учащихся.

Тема 24-25. Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное – 2ч.

Мыслительный эксперимент «Что можно сделать из куска бумаги?» Составить рассказ по готовой концовке.

Тема 26-27. Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы – 2ч.

Игра «Найди ошибки художника». Практическое задание направленное на развитие анализировать свои действия и делать выводы.

Тема 28. Как сделать сообщение о результатах исследования – 1ч.

Составление плана работы. Требования к сообщению.

Тема 29-30. Оформление работы – 1ч.

Выполнение рисунков, поделок и т.п.

Тема 31-32. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации – 2ч.

Работа на компьютере – создание презентации.

Тема 33. Мини конференция по итогам собственных исследований – 1ч.

Выступления учащихся с презентацией своих проектов.

Тема 34. Анализ исследовательской деятельности – 1ч.

Анализ своей проектной деятельности.

Тематическое планирование 4 класс (34 часа)

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе.	1
2-3	Культура мышления.	2
4-5	Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии.	2
6-7	Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы.	2
8-9	Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез.	2
10-11	Предмет и объект исследования.	2
12	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования.	1

13-14		Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала.	2
15-16		Наблюдение и экспериментирование.	2
17-18		Техника экспериментирования	2
19-20		Наблюдение наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования.	2
21-22		Правильное мышление и логика.	2
23-24		Что такое парадоксы	2
25-27		Обработка и анализ всех полученных данных.	3
28-30		Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	3
31		Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите.	1
32		Защита исследования перед одноклассниками.	1
33		Выступление на школьной НПК.	1
34		Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности.	1
Итого – 34 часа			

Содержание занятий.

Тема1. Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе.

Практическая работа «Посмотри на мир другими глазами».

Тема2-3. Культура мышления.

Виды тем. Практическая работа «Неоконченный рассказ».

Тема 4-5. Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии.

Задания на развитие умения выявлять проблему. Ассоциации и аналогии.

Тема6-7. Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы.

Подбор интересующей темы исследования из большого разнообразия тем.

Работа над актуальностью выбранной проблемы.

Тема 8-9. Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез.

Постановка цели, определение проблемы и выдвижение гипотез по теме

исследования.

Тема 10-11. Предмет и объект исследования.

Определение предмета и объекта исследования и их формулирование.

Тема 12. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования – 1ч.

Экскурсия в библиотеку. Работа с картотекой. Выбор литературы.

Тема 13-14. Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала -2ч.

Работа с литературой по выбранной теме. Выборка необходимого материала для работы.

Тема15-16. Наблюдение и экспериментирование -2ч.

Практическая работа. Эксперимент с микроскопом, лупой.

Тема 17-18. Техника экспериментирования -2ч.

Эксперимент с магнитом и металлом. Задание «Рассказываем, фантазируем».

Тема19-20. Наблюдение наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования – 2ч.

Игра на развитие наблюдательности. Проведение эксперимента.

Тема21-22. Правильное мышление и логика – 2ч.

Задания на развитие мышления и логики.

Тема 23-24. Обработка и анализ всех полученных данных - 2ч.

Выборочное чтение. Подбор необходимых высказываний по теме проекта.

Тема25-27. Что такое парадоксы -3ч.

Понятие «парадокс». Беседа о жизненных парадоксах.

Тема28-30. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации – 3ч.

Выполнение презентации к проекту. Подбор необходимых картинок.

Составление альбома иллюстраций. Выполнение поделок.

Тема 31. Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите -1ч.

Составление плана выступления.

Тема32. Защита исследования перед одноклассниками – 1ч.

Выступление с проектами перед одноклассниками.

Тема33. Выступление на школьной НПК – 1ч.

Презентация проекта на школьной НПК.

Тема34. Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности – 1ч.

Анализ исследовательской деятельности. Выводы.

XVII.Оборудование и кадровое обеспечение программы

Для осуществления образовательного процесса по Программе «Я - исследователь» необходимы следующие принадлежности:

- 1 компьютер, принтер, сканер, мультимедиапроектор;
- 2 набор ЦОР по проектной технологии.

Занятия по программе ведёт учитель начальных классов или любой другой специалист в области проектирования, обладающий достаточным опытом работы с детьми, либо с педагогическим образованием.

XVIII. Литература

Для учителя

1. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Издательство «Учебная литература», дом «Фёдоров», 2008.
2. Савенков А.И. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. Издательство дом «Фёдоров». 2008
3. М.В. Дубова Организация проектной деятельности младших школьников. Практическое пособие для учителей начальных классов. - М. БАЛЛАС, 2008

Для обучающихся:

1. Рабочая тетрадь. Савенков А.И. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. Издательство дом «Фёдоров». 2011
2. Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.
3. Интернет - ресурсы
4. А.В.Горячев, Н.И. Иглина "Всё узнаю, всё смогу". Тетрадь для детей и взрослых по освоению проектной технологии в начальной школе.- М. БАЛЛАС, 2011

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению

«Тропа здоровья»

1. Пояснительная записка

Здоровье человека — тема достаточно актуальная для всех времен и народов, а в XXI веке она становится первостепенной. Здоровый образ жизни пока не занимает 1 место в иерархии потребностей и ценностей человека в нашем обществе. Но если мы педагоги научим детей с самого раннего возраста ценить, беречь и укреплять своё здоровье, если мы личным примером будем демонстрировать здоровый образ жизни, то только в этом случае можно надеяться, что будущие поколения будут более здоровы и развиты физически.

И, к сожалению, состояние здоровья школьников России вызывает обоснованную тревогу. Многочисленные исследования последних лет показывают, что около 25-30 % детей, приходящих в 1-е классы, имеют те или иные отклонения в состоянии здоровья. За период обучения в начальной школе численность здоровых детей уменьшается в 2 раза. Все эти тревожные цифры говорят, что включение охраны здоровья детей, а также подготовка к здоровому образу жизни на основе здоровьесберегающих технологий должна стать направлением номер один каждой организации, осуществляющей образовательную деятельность. Учитель в начальной школе должен работать так, чтобы обучение детей в школе не наносило ущерба здоровью школьников. В нашей школе уделяется особое внимание здоровьесберегающей педагогике, которая должна включать все направления деятельности учреждения образования по формированию, сохранению и укреплению здоровья обучающихся. Цель здоровьесберегающих технологий обеспечить современному школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в начальной школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить его использовать полученные знания в повседневной жизни. Исследования позволяют проранжировать **школьные факторы риска** по убыванию значимости и силы влияния на здоровье обучающихся:

- стрессовая педагогическая тактика;
- несоответствие методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям школьников;
- несоблюдение элементарных физиологических и гигиенических требований к организации образовательной деятельности;
- недостаточная грамотность родителей в вопросах сохранения здоровья детей;
- провалы в существующей системе физического воспитания;
- интенсификация образовательной деятельности;
- функциональная неграмотность педагога в вопросах охраны и укрепления здоровья;

- частичное разрушение служб школьного медицинского контроля;
- отсутствие системной работы по формированию ценностей здоровья и здорового образа жизни.

Урок остается основной организационной формой образовательной деятельности, которая непосредственно зависит от учителя. Выявление критериев здоровьесберегающего потенциала школьного урока и построение урока на здоровьесберегающей основе является важнейшим условием преодоления здоровьезатратного характера школьного образования.

Как помочь школьнику, как сделать так, чтобы он начал жить активной, интересной и полноценной жизнью? Как сделать так, чтобы учение в школе вызывало прилив энергии, а обучение было в радость, развивало рефлексивные умения учащихся? Именно в решении этих вопросов и заключается **актуальность** программы «Тропа Здоровья».

II. Цель и задачи программы

Цель данного курса: обеспечить возможность сохранения здоровья детей в период обучения в школе; научить детей быть здоровыми душой и телом, стремиться творить своё здоровье, применяя знания и умения в согласии с законами природы, законами бытия.

Задачи:

- 1 сформировать у детей необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни;
- 2 формировать у детей мотивационную сферу гигиенического поведения, безопасной жизни, физического воспитания;
- 3 обеспечить физическое и психическое саморазвитие;
- 4 научить использовать полученные знания в повседневной жизни;
- 5 добиться потребности выполнения элементарных правил здоровьесбережения.

III. Особенности программы

Данная программа строится **на принципах:**

- 1 **Научности;** в основе которых содержится анализ статистических медицинских исследований по состоянию здоровья школьников.
- 2 **Доступности;** которых определяет содержание курса в соответствии с возрастными особенностями младших школьников.
- 3 **Системности;** определяющий взаимосвязь и целостность содержания, форм и принципов предлагаемого курса.

При этом необходимо выделить **практическую направленность** курса.

Содержание занятий направлено на развитие у обучающихся негативного отношения к вредным привычкам, на воспитание силы воли, обретение друзей и организацию досуга.

4 Обеспечение мотивации

Быть здоровым – значит быть счастливым и успешным в будущей взрослой жизни.

Занятия носят научно-образовательный характер.

Основные виды деятельности обучающихся:

- 1 навыки дискуссионного общения;
- 2 опыты;
- 3 игра.

Режим проведения занятий:

1-й год обучения 1 час в неделю, 4 часа в месяц.

2-й год обучения 1 час в неделю, 4 часа в месяц.

3-й год обучения 1 час в неделю, 4 часа в месяц.

4-й год обучения 1 час в неделю, 4 часа в месяц.

Изучение программного материала начинается с 1 класса на доступном младшим школьникам уровне, преимущественно в виде учебных игр и в процессе практической деятельности. Кроме того, каждый отдельный раздел курса включает в себя дополнительные виды деятельности:

- чтение стихов, сказок, рассказов;
- постановка драматических сценок, спектаклей;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание и исполнение песен;
- организация подвижных игр;
- проведение опытов;
- выполнение физических упражнений, гимнастики для глаз, упражнений на релаксацию и концентрацию внимания, развитие воображения;

Организация учебных занятий предполагает, что любое занятие для детей должно стать уроком радости, открывающим каждому ребёнку его собственную индивидуальность и резервные возможности организма, которые обеспечивают повышение уровней работоспособности и адаптивности.

Он не должен быть уроком «заучивания», на котором вместо достижения оздоровительного эффекта создаётся только дополнительная нагрузка. Каждое занятие должно стать настоящим уроком «здоровотворчества».

IV. Место курса в учебном плане

Программа рассчитана на 4 года. В 1 классе – 33 часов, 2-4 классы по 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 35 минут (в 1 классе), по 40 минут в 2 - 4 классах. Программа рассчитана на детей 7-10 лет, реализуется за 4 года. Количество обучающихся составляет до 25 человек.

V. Планируемые результаты

В результате усвоения программы обучающиеся должны уметь:

- выполнять санитарно-гигиенические требования: соблюдать личную гигиену и осуществлять гигиенические процедуры в течение дня;
- осуществлять активную оздоровительную деятельность;
- формировать своё здоровье.

Обучающиеся должны знать:

- факторы, влияющие на здоровье человека;
- причины некоторых заболеваний;

- причины возникновения травм и правила оказания первой помощи;
- виды закаливания (пребывание на свежем воздухе, обливание, обтирание, солнечные ванны) и правила закаливания организма; влияние закаливания на физическое состояние и укрепление здоровья человека;
- о пользе физических упражнений для гармоничного развития человека;
- основные формы физических занятий и виды физических упражнений.

VI. Тематическое планирование. Содержание программы *1 год обучения - (33 часа)*

Примерное содержание занятий.

Тема 1. Советы доктора Воды. (1час)

Вступительное слово учителя. Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья. Заучивание слов. Беседа по стихотворению «Мойдодыр». Оздоровительная минутка. Советы доктора Воды. Игра «Доскажи словечко».

Тема 2, 4. Разучивание физкультминуток. (2 часа)

Тема 3. Друзья Вода и мыло. (1 час)

Повторение правил доктора Воды. Сказка о микробах. Заучивание слов. Оздоровительная минутка. Игра «Наоборот». Творческая работа.

Тема 5.Глаза – главные помощники человека. (1час)

Беседа об органах зрения. Заучивание слов. Опыт со светом. Гимнастика для глаз. Игра «Полезно – вредно». Правила бережного отношения к зрению.

Тема 6,8. Разучивание комплекса утренней гимнастики. (2 часа)

Тема 7. Режим дня – основа жизни человека. (1 час)

Что такое режим дня?Для чего он нужен?Составление режима дня младшего школьника.

Тема 9. Подвижные игры на свежем воздухе . (1час)

Знакомство с доктором Свежий Воздух. Игры на свежем воздухе. «Мяч в воздухе», «Попрыгунчики», Раз, два, три-беги!»

Тема 10,11. Подвижные игры со снежком. (2 часа)

Продолжение знакомства с доктором Свежий Воздух. Подвижные игры со снежком. Разучивание игры «Сбей кеглю снежком».

Тема 12-13,16. Лыжная прогулка. (3 часа)

Техника безопасности при проведении лыжной прогулки.

Тема 14. «Зимушка-зима!»(1 час)

Час развлечений на свежем воздухе.

Тема 15. Лыжная эстафета (1час)

Техника безопасности при проведении лыжной эстафеты.

Тема 17. Конкурс снеговых фигур. (1 час)

Тема 18. Веселые старты (1 час)

Тема 19. « Чистота-залог здоровья» (1 час)

Разыгрывание ситуации. Проведение опытов. Анализ ситуации. Знакомство

с докторами: Здоровые Зубы, Здоровая Кожа. Игра «Хорошо-плохо».

Тема 20. Эстафета с гимнастической палкой (1 час)

Тема 21-22. В гостях у Мойдодыра» (2 часа)

Разыгрывание ситуации. Оздоровительная минутка. Зачем человеку зубная щётка? Памятка «Как сохранить зубы». Практическая работа. Правила ухода за кожей.

Тема 23. Путешествие в страну Здоровья. (1 час)

Чтобы уши слышали. Творческая работа. Встреча с доктором Здоровая Пища. Упражнение для осанки «Гора». Правила закаливания.

Тема 24-25. Большие гонки. (2 часа)

Спротивное состязание.

Тема 26. Растем здоровыми! (1 час)

Сон – лучшее лекарство. Повторение правил здоровья. Вредные привычки. Игра «Можно - нельзя»

Тема 27. К здоровью через движение (1 час)

Разучивание игр «Медвежья охота», «Совушка», «Не пропусти мяч».

Тема 28-29. Подвижные игры на свежем воздухе.. (2 часа)

Разучивание игр «Круговые салки», эстафеты со скакалками, «Весёлая эстафета», «Поезд».

Тема 30-33. Поход на котлован. Игра «Ищи клад» (3 часа)

**Календарно-тематическое планирование программы внеурочной
деятельности «Тропа Здоровья»
1 класс (33 часа)**

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Советы доктора Воды.	1
2	Разучивание физкультминуток	1
3	Друзья Вода и Мыло.	1
4	Разучивание физкультминуток	1
5	Глаза – главные помощники человека.	1
6	Разучивание комплекса утренней гимнастики	1
7	Режим дня-основа жизни человека	1
8	Разучивание комплекса утренней гимнастики	1
9	Подвижные игры на свежем воздухе	1
10	Подвижные игры со снежком	1
11	Разучивание подвижной игры «Сбей кеглю снежком»	1
12-13	Лыжная прогулка	2
14	«Зимушка-зима» (час развлечений на прогулке)	1
15	Лыжная эстафета	1
16	Лыжная прогулка	1
17	Конкурс снеговых фигур	1
18	Веселые старты	1
19	Чистота-залог здоровья	1

20	Эстафета с гимнастической палкой	1
21-22	В гостях у Мойдодыра	2
23	Путешествие в страну здоровья	1
24-25	Спортивное состязание «Большие гонки»	2
26	Растем здоровыми!	1
27	К здоровью через движение	1
28-29	Подвижные игры на свежем воздухе	2
30-33	Поход на котлован. Игра «Ищи клад»	3
Итого		33

Содержание программы. 2 класс.

Тема 1. Причины болезни. (1час)

Слово учителя. Повторение девиза «Уроков здоровья». Анализ стихотворения. Оздоровительная минутка. Повторение мудрых слов.

Тема 2, 4 . Разучивание комплекса утренней гимнастики .(2 часа)

Тема 3. Признаки болезни. (1час)

Анализ ситуации в стихотворении С. Михалкова «Грипп». Оздоровительная минутка. Игра – соревнование «Кто больше знает?». Практическая работа по составлению правил «Как помочь больному?»

Тема 5. Как здоровье? (1час)

Игра- соревнование «Кто больше знает?». Тест «Твоё здоровье», Оздоровительная минутка. Практическая работа «Помоги себе сам».

Тема 6. Осенний кросс (1 час)

Тема 7.Как организм помогает себе. (1час)

Повторение причин болезни. Рассказ учителя. Режим дня. Оздоровительная минутка. Тест «Умеешь ли ты готовить уроки?». Составление памятки «Как правильно готовить уроки».

Тема 8. Поход в Медведевский зоопарк. (1 час)

Тема 9.Здоровый образ жизни. (1час)

Встреча с докторами Здоровья. Повторение правил. Анализ ситуации. Игра «Вставь словечко». Оздоровительная минутка. Мудрые слова доктора Свежий Воздух.

Тема 10. Веселые старты. (1час)

Тема 11. Эстафета с мячом. (1час)

Тема 12. Разучивание подвижной игры « Салочки» (1 час)

Тема 13. Эстафета со скакалкой.(1 час)

Тема 14-18. Лыжная прогулка, мини-гонки, эстафета, кросс.(5час)

Инструктаж по технике безопасности.

Тема 19-21. Зимние затей. (3часа)

Игры на свежем воздухе:в снежки, « Два мороза»

Тема 22. Игра « Снайперы». (1час)

Тема 23. Спартакиада. (1час)

Тема 24. Эстафета с кеглями. (1час)

Тема 25. Веселые старты. (1час)

Тема 26. Расту здоровым. (1час)

Рассказ учителя о неизлечимых болезнях века. Оздоровительная минутка.
Решение задач.

Тема 27. Весенний кросс. (1час)

Тема 28. Воспитай себя. (1час)

Беседа по теме. Тест «Оцени себя сам». Оздоровительная минутка.

Тема 29-32. Поход на котлован. Игра « Ищи клад». (4часа)

Тема 33-34. Я выбираю движение. Обобщающий урок. (2часа)

Урок – праздник «В путь дорогу собирайтесь, за здоровьем отправляйтесь!»

Тропа здоровья» 2 год обучения - (34 часа)

№	Тема занятия	Количество часов
1	Причина болезни	1
2	Разучивание комплекса утренней гимнастики	1
3	Признаки болезни	1
4	Разучивание комплекса утренней гимнастики	1
5	Как здоровье?	1
6	Осенний кросс	1
7	Как организм помогает себе сам	1
8	Поход в Медведевский зоопарк	1
9	Здоровый образ жизни	1
10	Веселые старты	1
11	Эстафета с мячом	1
12	Разучивание подвижной игры «Салочки»	1
13	Эстафета со скакалкой	1
14-15	Лыжная прогулка	2
16	Лыжные мини- гонки	1
17	Лыжная эстафета	1
18	Лыжный кросс	1
19	Зимние затеи (праздник)	1
20	Игра в снежки	1
21	Разучивание подвижной игры «Два мороза»	1
22	Игра «Снайперы»	1
23	Спартакиада	1
24	Эстафета с кеглями	1
25	Веселые старты	1
26	Расту здоровым	1
27	Весенний кросс	1
28	Воспитай себя	1
29-32	Поход на котлован. Игра «Ищи клад»	4
33-34	Я выбираю движение	2
Итого		34

Содержание программы. 3 класс.

Тема 1. *Как воспитывать уверенность и бесстрашие.* (1час)

Беседа по теме «Как воспитывать уверенность и бесстрашие.» Работа по стихотворению Э Успенского «Академик Иванов». Анализ ситуации по стихотворению И. Токмаковой «Не буду бояться». Игра «Давайте разберемся», практическое занятие.

Тема 2. *Учимся думать.* (1час)

Беседа по теме занятия. Заучивание слов. Игра «Почему это произошло?». Беседа «Свое мнение».

Тема 3. *Разучивание комплекса утренней гимнастики.* (1час)

Тема 4. *Соблюдение режима дня.* (1час)

Что такое режим дня? Для чего он нужен? Составление режима дня младшего школьника.

Тема 5. *Как воспитывать в себе сдержанность.*

Беседа «Что такое каприз?». Игра «Проверь себя». Оздоровительная минутка. Работа с толковым словарем. Толкование пословиц.

Тема 6. *Надо ли прислушиваться к советам родителей.* (1час)

Беседа по теме. Анализ ситуаций на примере стихотворения С. Михалкова «Я ненавижу слово «спать». Творческая работа «Портрет родителей». Пожелание себе. Чтение и обсуждение отрывка из рассказа Е. Чарушина «Курочка».

Тема 7. *Веселые старты (1 час)*

Тема 8. *Все ли желания выполнимы.* (1час)\

Беседа по теме. Анализ ситуаций в стихотворениях «Две сестрички дружно жили» и А. Барто «Девочка - рёвушка. Толкование пословиц и крылатых выражений.

Тема 9-10. *Разучивание подвижной игры « Снайперы».* (2часа)

Тема 11-12, 14-18. *Лыжная прогулка, мини –гонки, эстафета, кросс* (7часов)

Тема13. *Профилактика гриппа и ОРЗ.* (1час)

Беседа по теме. Игра «Выбери ответ». Составление памятки «Это полезно знать!».

Тема 19. *Игра в снежки.* (1час)

Тема 20. *Веселые старты .* (1час)

Тема 21. *Эстафета с мячом.* (1час)

Тема 22. *«Скуку, простуду, безделье меняем на бодрость, здоровье, веселье!»*
Спортивный праздник.

Тема 23-24. *Спартакиада.* (2часа)

Тема 25. *«Путешествие в страну Здоровья».* (1час)

Спортивный праздник.

Тема 26. *«Расту здоровым».* (1час)

Спортивный праздник.

Тема 27. *Игра «Снайперы».* (1час)

Тема 28-31. *Поход в Медведевский зоопарк.* (4часа)

Тема 32-33. *Путешествие в страну здоровья.* (2часа)

Игра- путешествие «В страну здоровья». Станция «Мойдодыр» (о личной гигиене). Станция «Неосторожность» (оказание первой помощи при несчастных случаях). Станция «Не болей» (профилактика инфекционных заболеваний). Станция «Опрятность» (уход за одеждой). Станция «Долой грязь» (гигиена жилища) и т. д.

Тема 34. Культура здорового образа жизни. (1час)

Урок - соревнование. Культура поведения. Человек и окружающий мир. Культура общения. Человек и его здоровье. Писатели детям.

Тематическое планирование.

Содержание программы «Тропа здоровья» внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению 3 год обучения - (34 часа)

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Как воспитывать уверенность и бесстрашие.	1
2	Учимся думать.	1
3	Разучивание комплекса утренней гимнастики.	1
4	Соблюдение режима дня.	1
5	Как воспитывать в себе сдержанность.	1
6	Надо ли прислушиваться к советам родителей.	1
7	Веселые старты	1
8	Все ли желания выполнимы.	1
9-10	Разучивание подвижной игры «Снайперы»	2
11-12	Лыжная прогулка	2
13	Профилактика гриппа и ОРЗ	1
14	Лыжные мини- гонки	1
15	Лыжная эстафета	1
16-17	Лыжная прогулка	2
18	Лыжный кросс	1
19	Игра в снежки	1
20	Веселые старты	1
21	Эстафета с мячом	1
22	«Скуку, простуду, безделье меняем на бодрость, здоровье, веселье!»	1
23-24	Спартакиада	2
25	Спортивный праздник «Путешествие в страну Здоровья»	1
26	Спортивный праздник «Расту здоровым»	1
27	Игра «Снайперы»	1
28-31	Поход в Медведевский зоопарк	4
32-33	Путешествие в страну здоровья.	2
34	Культура здорового образа жизни.	1
Итого		34

Содержание программы. 4 класс

Тема 1. *Что такое здоровье? (1час)*

Слово учителя. Практическая работа. Встреча с медсестрой. Оздоровительная минутка. Игра «Давай поговорим». Творческое задание «Здоровье – это...»

Тема 2. *Что такое эмоции? (1час)*

Практическая работа. Работа со словарём. Игры «Кто больше знает?», «Продолжи предложение». Оздоровительная минутка. Игра «Твое имя».

Тема 3-4. *Веселые старты. (2часа)*

Тема 5-6, 27. *Игра «Перестрелки». (3часа)*

Тема 7. *Умей выбирать. Вредный привычки. (1час)*

Анализ сказки. Оздоровительная минутка. Беседа по теме. Игра «Комплимент».

Тема 8. *Принимаю решение. Умей сказать «НЕТ» (1час)*

Практическая работа по составлению правил. Игра «Давай поговорим». Оздоровительная минутка. Психологический тренинг. Работа со стихотворением Б. Заходера «Что красивей всего?». Анализ ситуации. Беседа по теме. Оздоровительная минутка. Игры «Давай поговорим», «Что? Зачем? Как?».

Тема 9-11. *Игра «Снайперы». (3часа)*

Тема 12-13, 15-19. *Лыжная прогулка, мини-гонки, эстафета, кросс. (7часов)*

Тема 14. *Профилактика гриппа и ОРВИ. (1час)*

Оздоровительная минутка. Беседа учителя. Практическая работа.

Тема 20. *Игра в снежки. (1час)*

Тема 21. *Веселые старты. (1час)*

Тема 22. *Эстафета с мячом. (1час)*

Тема 23. *«Скуку, простуду, безделье меняем на бодрость, здоровье, веселье!» (1 час)*

Игровое занятие с любимыми героями. Разыгрывание ситуаций.

Тема 24. *Спартакиада. (1час)*

Тема 25. *Спортивный праздник «Путешествие в страну здоровья». (1час)*

Открытие праздника. Игры и соревнования.

Тема 26-27. *Спортивный праздник «Расту здоровым» (2часа)*

Тема 28-31. *Поход в Медведевский зоопарк. (4часа)*

Тема 32-33. *Путешествие в страну Здоровья. (игра – путешествие) (2часа)*

Остановка на станции «Грязнулька». Анализ ситуаций в стихотворении Л.Яхнина «Жил на свете мальчик странный...», Э.Успенского «Очень страшная история». Это полезно помнить! Работа со стихотворением.

Тема 34. *Культура здорового образа жизни. (1час)*

Работа с пословицами и поговорками. Игра «Угадай». Оздоровительная минутка. Работа со стихотворениями. Посещение медицинского кабинета. Игра «Письма». Практическая работа «Выпуск стенной газеты».

Тематическое планирование.
Содержание программы «Тропа здоровья» внеурочной деятельности
по спортивно-оздоровительному направлению
4 год обучения - (34 часа)

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Что такое здоровье?	1
2	Что такое эмоции?	1
3-4	Веселые старты	2
5-6	Игра «Перестрелки»	2
7	Умей выбирать. Вредные привычки.	1
8	Принимаю решение. Умей сказать «Нет!»	1
9-11	Игра «Снайперы»	3
12-13	Лыжная прогулка	2
14	Профилактика гриппа и ОРЗ	1
15	Лыжные мини-гонки	1
16	Лыжная эстафета	1
17-18	Лыжная прогулка	2
19	Лыжный кросс	1
20	Игра в снежки	1
21	Веселые старты	1
22	Эстафета с мячом	1
23	«Скуку, простуду, безделье меняем на бодрость, здоровье, веселье!»	1
24	Спартакиада	1
25	Спортивный праздник «Путешествие в страну здоровья»	1
26-27	Спортивный праздник «Расту здоровым»	2
28-31	Поход в Медведецкий зоопарк	4
32-33	Путешествие в страну Здоровья.	2
34	Культура здорового образа жизни.	1
Итого		34 часов

VII. Оборудование и кадровое обеспечение программы

Для осуществления образовательной деятельности по программе «Тропа Здоровья» необходимы следующие принадлежности:

- спортивный инвентарь;
- компьютер, принтер, сканер, мультимедиапроектор;
- набор ЦОР по валеологии.

Занятия по программе ведёт учитель начальных классов или учитель биологии, либо физической культуры, обладающий достаточным опытом работы с детьми, либо с педагогическим образованием.

VIII. Литература

1. Аранская О.С. Игра как средство формирования здорового образа жизни.- 2002.-№5.-с.54.
2. Асвинова Т.Ф., Литвиненко Е.И. Программа школьной валеологии - реальный путь первичной профилактики.-2003.
3. Борисюк О.Л. Валеологическое образование.-2002.
4. Валеологизация образовательного процесса. Мет.пособие / Под ред. Н.И.Балакиревой.- Новокузнецк, 1999.
- 5.В.И.Ковалько. Здоровьесберегающие технологии. Москва, 2004 г., издательство «Вако».
- 6.С.Халетова. Рациональное питание и здоровье. Йошкар-Ола, 1991 г.
- 7.Л.И.Саляхова. Родительские собрания. Москва, «Глобус». 2008 г.
- 8.Образовательная система «Школа 2100». Москва, «Баласс», 2004 г.

Программа внеурочной деятельности по общекультурному направлению

«Мир прекрасного»

1. Постановка проблемы и условия разработки программы

Обучающиеся начальной школы требуют особого педагогического внимания. С первых дней пребывания в школе формируется их отношение к школе, образованию в целом, педагогам и сверстникам, вырабатываются основы их социального, гражданского поведения, характер их трудовой, общественной, творческой деятельности.

В условиях жизнедеятельности современного ребенка много противоречий:

- Современный ребенок находится в беспредельном информационном и огромном социальном пространстве, не имеющем четких внешних и внутренних границ. На него воздействуют потоки информации, получаемой благодаря Интернету, телевидению, компьютерным играм, кино. Воспитательное и социализирующее воздействие (не всегда позитивное) этих и других источников информации нередко является доминирующим в процессе воспитания и социализации.
- Сегодня существует и усиливается конфликт между характером присвоения ребенком знаний и ценностей в школе (системность, последовательность, традиционность, культуросообразность и т. д.) и вне школы (клиповость, хаотичность, смешение высокой культуры и бытовой, размывание границ между культурой и антикультурой и т. д.). Этот конфликт меняет структуру мышления детей, их самосознание и миропонимание, ведет к формированию потребительского отношения к жизни, морального релятивизма.
- Современный ребенок живет иллюзией свободы. Снятие многих табу в виртуальных, информационных средах сопровождается падением доверия к ребенку со стороны взрослых. Растущий человек не выводится, как это было еще несколько десятилетий назад, за пределы детских дел и забот, не включается в посильное для него решение реальных проблем семьи, местного сообщества, государства. Изоляция детей от проблем, которыми живут взрослые, искажает их социализацию, нарушает процессы их взросления.
- Подмена реальных форм социализации виртуальными, ослабление вертикальных связей между детьми и взрослыми, между разновозрастными детьми приводят к самоизоляции детства. Результатом

этого является примитивизация сознания детей, рост агрессивности, жестокости, цинизма, грубости, за которыми на самом деле скрываются страх, одиночество, неуверенность, непонимание и неприятие будущего.

- В силу произошедшей в 1990-е гг. переориентации воспитания с коллективистской на индивидуалистическую модель, фактического отсутствия форм совместной с взрослыми, старшими детьми, подростками, молодежью социально ориентированной деятельности, девальвации традиционных ценностей произошли существенные изменения в системе отношения ребенка к окружающему миру, к другим людям, к себе самому. Значительно снизилась ценность других людей и участия в их жизни, на первый план вышло переживание и позиционирование себя, вследствие чего в обществе распространяется эгоизм, происходит размывание гражданственности, социальной солидарности и трудолюбия.

Вывод: при разработке программы внеурочной деятельности для начальной школы, необходимо учесть эти принципиально новые условия жизнедеятельности современного ребенка.

2. Пояснительная записка

В Концепции модернизации российского образования на период до 2020 года обоснован идеал, сформулирована высшая цель образования – *высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.*

Подчеркивается, что исключительная роль в решении задач воспитания принадлежит семье, а также обращается особое внимание на причастность к социально-воспитательной работе всех институтов общества, каждого гражданина.

В связи с этим *основной идеей программы «Мир прекрасного»* становится идея создания воспитательной системы, которая имеет многовариантные компоненты, позволяющие каждому учащемуся и его родителям построить индивидуальный воспитательный маршрут, удовлетворяющий индивидуальным склонностям, способностям, интересам и возможностям, совместно реализовать его и оценить эффективность.

Обоснование актуальности основной идеи программы «Мир прекрасного»:

- необходимость создания воспитательных условий, обеспечивающих не только выявление склонностей, способностей, интересов детей, но и их развитие для реализации потенциальных возможностей с целью успешной социализации;

- необходимость организации сотрудничества и согласование усилий многих социальных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.

Программа внеурочной деятельности обучающихся начальной школы «Мир прекрасного» направлена на формирование морально-нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада школьной жизни. Уклад школьной жизни можно рассматривать как педагогически целесообразную форму приведения в соответствие разнообразных видов (учебной, семейной, общественно полезной, трудовой, эстетической, социально-коммуникативной, творческой и др.) и уровней (урочной, внеурочной, внешкольной, семейной, общественно-полезной) деятельности ребенка с моральными нормами, нравственными установками, национальными духовными традициями.

Организация уклада школьной жизни в полной мере учитывает **полисубъектность** современного воспитания, социализации и непрерывность детства.

Цель программы:

Для классных руководителей:

создание условий для воспитания и социализации нравственной личности, готовой к активной, творческой и инициативной деятельности через организацию совместной деятельности детей и взрослых, управление процессом развития личности, взаимодействием всех участников воспитательного процесса.

Для обучающихся и родителей:

создание условий для проявления активной жизненной позиции детей и родителей, индивидуального и коллективного творчества, коммуникативных навыков, самореализации, через организацию совместной деятельности детей и взрослых.

Способы достижения целей:

Участие детей в управлении школой и классом (организация самоуправления).

Это предполагает:

- совместное формулирование и принятие правил жизни класса;
- совместное (с педагогами) принятие ответственных решений, касающихся жизни школы и отдельных ее членов;
- самостоятельное планирование внеучебной совместной деятельности;
- гласность жизни (наличие детской прессы - еженедельной стенгазеты «Эхо»).

Создание возможностей для проявления творчества детей в школе:

- творчество в процессе обучения (на уроках);

- творчество после уроков: детские коллективы, кружки, коллективные творческие дела, школьные праздники и фестивали.;
- возможности проявления и осуществления любой творческой инициативы.

Организация совместной деятельности, предметом которой являются самопознание и саморазвитие:

- проведение общешкольных мероприятий, на которых обсуждаются наиболее типичные для детей проблемы и способы решения их (проводятся педагогами – классными руководителями);
- проведение психологических обучающих занятий с целью просвещения (проводятся психологами).

Создание условий, в которых обучающиеся могут приобретать новый социальный опыт, выходя за рамки принятых социальных ролей:

- проведение игр, моделирующих различные проблемные ситуации, требующие проявления инициативы и ответственности

Условием достижения сформулированных целей является профессиональная готовность педагогов:

- учет развития природных задатков;
- создание условий, направляющих развитие природных задатков;
- предоставление ребенку возможности свободно проявлять свои индивидуальные особенности;
- предоставление ребенку возможности свободно выбирать и пробовать;
- предоставление ему возможности знакомиться с разными культурами, точками зрения и версиями;
- выслушивание ребенка и предоставление ему возможности самостоятельно принимать решения;
- согласование с ребенком своих действия;
- создание ребенку условий для осознанного следования правилам;
- включение ребенка в создание правил, которым он должен следовать.

Направления программы.

Программа внеурочной деятельности «Мир прекрасного» по своему содержанию соответствует школьной программе воспитания и социализации школьников, основными направлениями которой являются:

- «Я танцую!» - знакомство с миром танца - 1 четверть – начало 2 четверти - (формы: классные часы, презентации, практические

занятия, встречи с актерами, посещение концертов, театров; итоговый праздник - общешкольный конкурс бальных танцев);

- «**Я пою!**» - знакомство с миром вокального искусства - 2 четверть - (формы: классные часы, презентации, встречи с актерами и солистами школы, практические занятия, посещение концертов, театров, участие в концертах для учителей и родителей; итоговый праздник - общешкольный песенный конкурс);
- «**Я играю!**» - знакомство с миром актёрского искусства, развитие актёрского мастерства и творческого потенциала ребёнка – 3 четверть (формы: классные часы, практические занятия, встречи с актерами, посещение театров, музеев; итоговый праздник - общешкольный конкурс актерского мастерства «В гостях у сказки»);
- «**Виват, Победа!**» - знакомство с историческим прошлым России, работа по патриотическому воспитанию школьников, развитие творческого потенциала школьников – 4 четверть - (формы: классные часы, встречи с ветеранами и участниками военных событий, посещение концертов, театров, музеев, выставок; итоговый праздник - общешкольный патриотический фестиваль (конкурс рисунков, стихов, презентаций, агитбригад).

Работа по данным направлениям предусматривает воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях .

Подходы к воспитанию

В основе программы внеурочной деятельности обучающихся начальной школы «Мир прекрасного» и организуемого в соответствии с ней нравственного уклада школьной жизни лежат **три подхода:**

- **аксиологический**

Воспитание, по существу, представляет собой социальную деятельность, обеспечивающую передачу ценностей от старшего поколения к младшему, от взрослых к детям, от человека к человеку.

Ценности, общественные идеалы и нравственные принципы, лежащие в основе современной государственной политики России:

- СПРАВЕДЛИВОСТЬ
- СВОБОДА личная и национальная, а также свобода предпринимательства, слова, вероисповедания, выбора места жительства и рода занятий
- ЖИЗНЬ ЧЕЛОВЕКА
- МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫЙ МИР
- СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ
- ЛЮБОВЬ и ВЕРНОСТЬ
- ЗАБОТА о младших и старших
- ПАТРИОТИЗМ, ВЕРА в РОССИЮ, ЕДИНСТВО РОССИЙСКОЙ НАЦИИ.

- **системно-деятельностный**

Принятие ребенком ценностей происходит через его собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с учителями и воспитателями, родителями, сверстниками, другими значимыми для него субъектами.

- развивающий

Для достижения развивающего эффекта ценности должны быть понимаемы (как минимум узнаваемы, знаемы) и принимаемы (применимы ребенком как минимум в одной практической ситуации).

Принципы построения программы:

- принцип гуманистической направленности (опора на положительное в человеке, на сильные стороны его личности, увлечения перспективами деятельности, создания ситуаций ожидания завтрашней радости (по В.А. Сластенину);
- принцип воспитания в коллективе с учетом индивидуальных особенностей каждой личности;
- принцип идеалосообразности (В.П.Бранский), т.е. соответствия воспитательной деятельности общественному идеалу;
- принцип преемственности, последовательности, систематичности.

3.Содержание программы

«Воспитанию нет начала, и конца его тоже не видно, а перемен в этом процессе не существует.»

Амонашвили

«Мир прекрасного»	
<i>Направление деятельности</i>	Эстетическое воспитание воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.
Ценности:	красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие; художественное творчество.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • создать условия для формирования: <ul style="list-style-type: none"> - представления о душевной и физической красоте человека; - умения видеть красоту природы, труда и творчества; - интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам; - интереса к занятиям художественным творчеством; - стремления к опрятному внешнему виду; - отрицательного отношения к некрасивым поступкам и неряшливости.
Прогнозируемый результат	У выпускника начальной школы должны быть сформированы

	<ul style="list-style-type: none"> - первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире; - первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей; - элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; <p>накоплен</p> <ul style="list-style-type: none"> - первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; - первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; - первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества (вокал, танец, сценическое искусство).
<p>Виды деятельности</p>	<p>получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях школы, культуры России, культур народов России;</p> <p>первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества (вокал, вальс, латиноамериканский танец, сценическое искусство);</p> <p>элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека.</p> <p>ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры школы, родного края, с фольклором и народными художественными промыслами,</p> <p>обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве школы и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду,</p> <p>прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой,</p> <p>участие вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых</p>

	программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ, в художественном оформлении помещений.
Формы деятельности	изучение вариативных дисциплин, беседа, экскурсия, конкурс, фестиваль, ярмарка, выставка, разучивание стихотворений, песен, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов.

4. Критерии эффективности данной программы:

- развитость личности :

- Стремление к познанию, проявлению и реализации собственных способностей (по результатам включенности в КТД и другие формы взаимодействия).
- Креативность личности, наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности (на основании полученных грамот, дипломов и других видов признания достижений).
- Наличие положительной самооценки, уверенности в своих силах.
- Обладание способностью к рефлексии
- Сформированность основных, интеллектуальных, эмоциональных и волевых качеств личности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (мышление, память, внимание, работоспособность).

- наличие и сформированности коллектива обучающихся:

- удовлетворенность обучающихся, родителей и педагогов процессом и результатом воспитательной деятельности .

Планируемые результаты реализации программы:

1. Проявление индивидуальности классного коллектива.
2. Развитие классного и школьного самоуправления.
3. Снижение числа конфликтных ситуаций между обучающимися в классе, школе.
4. Рост познавательного интереса к истории города, расширение знаний о малой родине, посещаемость учащимися музеев, выставок, театров и других учреждений культуры города.

5. Сформированность активной гражданской позиции, повышение мотивации к учебной и внеучебной деятельности.
6. Участие воспитанников и их родителей в школьных конкурсах, олимпиадах, фестивалях.
7. Наличие реальных систематически осуществляемых коллективом родителей и детей дел, социальных проектов и инициатив по различным направлениям.
8. Рост участия родителей в воспитательных делах класса и школы.
9. Положительные отзывы детей и родителей об организации работы в классе и школе.
10. Отсутствие правонарушений детей и случаев травматизма в учебное время.
11. Развитие партнерских отношений между школой и семьей через различные формы взаимодействия.
12. Наличие и ежегодное расширение сети сотрудничества с социальными партнёрами города.

5. Примерное календарно-тематическое планирование программы внеурочной деятельности «Мир прекрасного»

1 класс (34 часа)

№	Дата	Тема	Кол-во часов
1		Участие в общешкольном конкурсе «Золотая осень»	1
2		Посвящение в первоклассники	1
3-4		Выход в театр	2
5-10		Практические занятия по подготовке к конкурсу бальных танцев	6
11		Участие в фестивале бальных танцев	1
12		Посещение передвижной выставки Национальной галереи	1
13-14		Маленькие музыкальные фантазии. Подготовка к конкурсу вокального мастерства «Я пою»	2
15		Участие в общешкольном конкурсе вокального мастерства «Я пою»	1
16-17		Участие в общешкольном конкурсе на лучшую новогоднюю игрушку «Мастерская Деда Мороза»	1
18		Проведение общешкольной новогодней ёлки	1
19-20		Русские традиции в песнях, играх и обрядах (игровая программа)	2
21		Выход в театр	1
22-27		Подготовка к общешкольному конкурсу театрального мастерства «Я играю»	6
28		Участие в общешкольном конкурсе театрального мастерства «Я играю»	1

29		Прощание с букварем	1
30-31		Подготовка к общешкольному конкурсу «Виват, Победа!»	2
32		Участие в общешкольном конкурсе «Виват, Победа!»	1
33		Прощание с 1 классом	1
		Итого	33ч

2 класс (34 часа)

№	Дата	Тема	Кол-во часов
1		Участие в общешкольном конкурсе «Золотая осень»	1
2		Выход во Дворец Молодежи	1
3-8		Подготовка к конкурсу бальных танцев	6
9		Конкурс бальных танцев	1
10		Посещение передвижной выставки Национальной галереи	1
11		Выход в кинотеатр	1
12-14		Подготовка к общешкольному конкурсу «Я пою»	3
15		Участие в общешкольном конкурсе «Я пою»	1
16-17		Участие в общешкольном конкурсе на лучшую новогоднюю игрушку «Мастерская Деда Мороза»	2
18		Выход в театр	1
19		Общешкольная новогодняя елка	1
17-18		Марийские народные промыслы. Экскурсия в Национальный музей им. Т.Евсеева	2
19-20		Русские традиции в песнях, играх и обрядах (игровая программа «Прощай, Масленица!»)	2
22-25		Подготовка к общешкольному конкурсу «Я играю»	4
26		Участие в общешкольном конкурсе «Я играю»	1
27-28		«Супер-мама!»(Игра-соревнование)	2
29		Учимся видеть и говорить на языке искусства (передвижная выставка Музея ИЗО)	1
30-31		Подготовка к общешкольному конкурсу «Виват, Победа!»	2
32		Участие в общешкольном конкурсе «Виват, Победа!»	1
33		Экскурсия в музей боевой славы	1
34		Экскурсия в природу	1
		Итого	34 часа

3 класс (34 часа)

№	Дата	Тема	Кол-во часов
1		Выход в кукольный театр	1

2-8		Подготовка к конкурсу бальных танцев	7
9		Конкурс бальных танцев	1
10		Выход в Музей им. Т.Евсеева	1
11		Подготовка к общешкольному конкурсу «Я пою»	2
12		Участие в общешкольном конкурсе «Я пою»	1
13		Посещение концерта Государственного ансамбля «Марий Эл»	1
14		Выход в театр	1
15		Участие в общешкольном конкурсе на лучшую новогоднюю игрушку	1
16		Общешкольная новогодняя елка	1
17		Русские традиции в песнях, играх и обрядах	1
18		Экскурсия в Музей истории города	1
19		Марийские народные сказки	1
20		Марийские народные промыслы	1
21		Экскурсия в выставочный зал «Радуга»	1
22		Подготовка к общешкольному конкурсу «Я играю»	2
23		Участие в общешкольном конкурсе «Я играю»	1
24		Прощай, Масленица!	1
25		Мамин день	1
26		Выход в кинотеатр	1
27		Учимся видеть и говорить на языке искусства	1
28		Экскурсия в музей изобразительного искусства	1
29		Чудеса марийского народного искусства	1
30		Экскурсия в Национальную галерею	1
31		Подготовка к общешкольному конкурсу «Виват, Победа!»	1
32		Участие в общешкольном конкурсе «Виват, Победа!»	1
33		Экскурсия в музей боевой славы	1
34		Экскурсия в природу	1
		Итого	34 часа

4 класс (1 час в неделю)

№	Дата	Тема	Кол-во часов
1		День Знаний	1
2-3		Участие в конкурсе поделок из природного материала «Осенняя фантазия»	2
4-5		Подготовка и участие в общешкольном празднике ,	2

		посвященному Дню РМЭ	
6-8		Подготовка к конкурсу бальных танцев	4
9		Конкурс бальных танцев	1
10-11		Подготовка к общешкольному конкурсу «Я пою»	2
12		Участие в общешкольном конкурсе «Я пою»	1
13		Выход в театр	1
14		Участие в общешкольном конкурсе на лучшую новогоднюю игрушку	1
15		Общешкольная новогодняя елка	1
16		Пушкинский праздник	1
17		Русские традиции в песнях, играх и обрядах	1
18		Экскурсия в Музей истории города	1
19		Марийские народные сказки	1
20		Марийские народные промыслы	1
21		Учимся видеть и говорить на языке искусства. Экскурсия в Республиканский музей изобразительного искусства.	1
22-23		Подготовка к общешкольному конкурсу «Я играю»	2
24		Участие в общешкольном конкурсе «Я играю»	1
25		Прощай, Масленица!	1
26		Мамин день	1
27		Экскурсия в Национальный музей им. Т.Евсеева	1
28		Общешкольный конкурс декоративно-прикладного творчества «Радуга талантов»	1
29		Экскурсия в Национальную галерею	1
30		Подготовка к общешкольному конкурсу «Виват, Победа!»	1
31		Участие в общешкольном конкурсе «Виват, Победа!»	1
32		Экскурсия в музей боевой славы	1
33		Экскурсия в Медведевский зоопарк	1
34		Прощание с начальной школой	1
		ИТОГО	34

«Я смогу»

для 1-4 классов

1. Пояснительная записка

Наше общество переживает период переоценки ценностей: напряженные социально-экономические отношения, противоречивый информационный пресс, повышенные культурные требования к человеку, при понижении уровня общей культуры в обществе - все это ставит ребенка в трудное положение.

Сегодня наиболее оправданным является такой подход к организации воспитательной работы, при котором совокупность воспитательных средств направлена на выработку у каждого конкретного воспитанника собственного варианта жизни, достойного его как человека современного общества. Мало просто «воспитывать» традиционные ценностные отношения, воспитанник должен сам на их основе формировать свою жизненную позицию, быть способным на разумный выбор, выработку самостоятельных идей.

Данная программа ориентирована на воспитание личности, способной на управление своим поведением с опорой на существующие стандарты, нормы и законы общества. Особое внимание в программе уделено проблеме общения и усвоения нравственных норм и правил поведения, что обусловлено проблемами вхождения ребенка в социальную среду, усвоения социального опыта воспитанниками основного образовательного учреждения.

Педагогическая целесообразность программы внеурочной деятельности в сфере социально-личностного развития воспитанников обусловлена необходимостью помочь ребенку раскрывать индивидуальные способности, творческие начала собственной личности, формирование устремлений ребенка в интеграции личностных позиций «Я - хочу» и «Я - могу» как основы взаимодействия воспитанника с другими детьми, воспитателем и другими взрослыми. Партнерские отношения, сопричастность взрослого воспитателя к делам и поступкам детей (позиция «мы вместе», а не «над»), разработка занятий, развивающих потребность в приобретении умений и навыков - это и многое другое учитывается в программе «Я смогу».

При разработке содержания программы, основных ее разделов руководствовались положениями личностно-ориентированной педагогики (В.А. Петровский и др.), идеи Л.С. Выгодского о связи между развитием и

деятельностью, особенно в отношении психических функций, педагогики Рудольфа Штейнера. Учитывались возрастные интересы. В основу программы взяты научные положения Л.С. Выгодского, Е.С. Скреблевой, В.В. Воронковой.

В основу программы «Я смогу» положены следующие принципы:

- принцип природосообразности, который ориентирует на воспитание личности с учетом имеющегося природного потенциала, на основе закономерностей внутреннего развития, поиска, обнаружения и укрепления внутренних сил, поддержке самоопределения воспитанника;

- принцип гуманистической ориентации воспитания, что требует рассмотрения ребенка как главной ценности в системе человеческих отношений, главной нормой которых является гуманность. Принцип требует уважительного отношения к каждому человеку, выделения в качестве приоритетных задач заботы о социальном и психическом здоровье ребенка;

- принцип социальной адекватности воспитания, что требует соответствия содержания и средств воспитания в социальной ситуации, в которой организуется воспитательный процесс. Задачи воспитания ориентированы на реальные социально-экономические условия и предполагают формирование у детей прогностической готовности к реализации разнообразных социальных задач;

- принцип индивидуализации воспитания обучающихся предполагает определение индивидуальной траектории социального развития каждого ученика, выделение специальных задач, соответствующих его особенностям, включение детей в различные виды деятельности, раскрытие потенциалов личности, предоставление возможности каждому воспитаннику для самореализации и самораскрытия.

Программа рассчитана на 4 года обучения и предназначена для детей младшего школьного возраста (7-11 лет) основных общеобразовательных школ, занятия комбинированного типа, которые включают в себя теоретический аспект и практическую подготовку, осуществляются прямыми и косвенными путями: используются теоретические и практические ситуации.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по каждому модулю, содержание программы тесно связано с содержанием учебных предметов (ознакомление с окружающим миром, чтением, развитием речи). Длительность занятий 35

минут для воспитанников 1 класса и 40 минут для воспитанников 2-4 классов.

Цель программы

Формирование личностных качеств как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом: в процессе социального становления через самопознание, общение, деятельность.

Задачи

1. Формировать у детей представления о биполярных качествах личности и нравственных нормах поведения.
2. Знакомить воспитанников с основными моделями коммуникативного поведения и правилами, регулирующими поведение в обществе с позиции индивидуальности.
3. Развивать механизмы эмоционально-волевого регулирования поведения.
4. Развивать внутреннюю убежденность в востребованности воспитанника обществом.
5. Развивать основы личностной адекватной самооценки, ответственности за свои поступки.
6. Воспитывать сочувствие, желание оказывать поддержку, принимать помощь других.

Формы и методы работы

Формы воспитательной работы:

- ❖ познавательная беседа;
- ❖ этическая беседа;
- ❖ профилактическая беседа;
- ❖ игры: ролевые, ситуационные;
- ❖ занятия с использованием художественных средств выразительности;
- ❖ упражнения;
- ❖ тренинги;
- ❖ экскурсии;
- ❖ тестирование, что осуществляется в режиме коллективных (массовых), групповых, микро групповых и индивидуальных занятиях.

Методы воспитания:

- ❖ методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, диспут, метод примера);
- ❖ методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности (приучение, метод создания

- воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж, иллюстрации и демонстрации);
- ❖ методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (соревнование, познавательная игра, эмоциональное воздействие, поощрение и др.);
 - ❖ методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

2. Содержание программы

Данная программа состоит из 4 модулей:

- I. **Радость познания** (1-4 класс) - 34 часа
- II. **Учимся общению** (1-4класс)- 34 часа
- III. **Быть человеком** (1-4 класс) – 34 часа
- IV. **Как прекрасен этот мир** (1-4 класс) – 34 часа

Первый раздел «**Радость познания**» вводит обучающихся в курс «Самопознание». В нем предусмотрены занятия, на которых дети проходят своеобразную адаптацию к школе. Они осмысливают новую для себя роль ученика, знакомятся с одноклассниками, учителями, со школой в целом. Обучающиеся получают возможность взглянуть в свой внешний облик, понять самих себя, задуматься о своем характере, о тех социальных ролях, которые они выполняют, осознавать свои эмоции и вырабатывать умение управлять ими. Успешному выполнению этих задач способствует восприятие детьми нравственных ценностей через интересный познавательный материал. В программе данного раздела предусмотрено знакомство учащихся с понятиями: человек, индивидуальность, ученик, школа, знание, познание, самопознание, учение, книга, учебник, увлечения человека.

Новая социальная роль ребенка - роль ученика школы - связана не только с освоением принципиально нового вида деятельности (учения), но и с изменением всей системы отношений, интересов, ценностей, уклада жизни ребенка. Знания дети данного возраста получают в основном через игровую, внешне и внутренне привлекательную, форму. В связи с этим необходимо широко использовать игровые методы обучения, предлагать различные задачи на осмысление ситуаций, на творческую деятельность, коммуникативно-деятельностное обучение с использованием элементов дискуссии.

Полученные знания позволят детям понять необходимость проявления заботы и внимания по отношению друг к другу. Выработанные навыки будут способствовать формированию у детей доброты, чуткости, доброжелательности, навыков сотрудничества в процессе школьной жизни. Важность уроков данного раздела заключается еще и в том, что устойчивые доброжелательные отношения в школьном коллективе обуславливают в дальнейшем развитие положительных качеств личности уже взрослого человека.

Во втором разделе программы «**Учимся общению**» основное внимание уделено: развитию коммуникативных умений и навыков (умение слушать, понимать, адекватно оценивать себя и другого, сопереживать, взаимодействовать); умению строить равноправные, добрые взаимоотношения со сверстниками; умению настраивать себя на позитивный лад, выражать свои чувства и распознавать чувства других; овладению навыками разрешения межличностных конфликтов; развитию социальной активности. В программе данного раздела предусмотрено знакомство учащихся с понятиями: любовь, добро, культура общения, вежливость, настроение человека, дружба, друзья, человечность, милосердие, уважение.

Занятия раздела «Учимся общению» ориентированы на раскрытие позитивных аспектов организации доброжелательного климата в детском коллективе, оптимистический прогноз поведения учащихся через психологическую установку на уважение к окружающим и друг другу, на эмоциональное тепло и взаимопонимание, при котором никто не будет обижен и обделён вниманием. Методические приёмы направлены на совместный поиск путей предотвращения конфликтов и определение достойных способов выхода из создавшихся конфликтных ситуаций. Необходимо терпеливо учить школьников находить корректные способы реагирования на недостойное поведение других, формировать и развивать умение детей прощать, проявлять снисходительность, благородство, терпимость.

Важно, чтобы в процессе обучения ребенок усвоил этические нормы отношений между людьми. Для этого надо развивать у него навыки общения, дух сотрудничества и коллективизма, учить понимать чувства другого, общаться и взаимодействовать в группе, дружить с другими детьми, делиться с ними успехи и неудачи, контролировать свое поведение, сознательно им управлять, быть смелым и уверенным в себе в разных жизненных ситуациях.

Различные формы практического включения детей в упражнения, игры, творчество, эксперимент, деятельность должны способствовать приобщению растущего человека к нормам воспитанности, формированию эмоционально-мотивационных установок по отношению к себе, окружающим, сверстникам и взрослым людям, развитию коммуникативных и социальных навыков, умений и опыта общения, необходимых для правильного поведения в обществе и личностного развития.

Предполагается, что знания о приемах, средствах и методах вежливого общения, полученные на занятиях данного раздела, дадут детям представление об искусстве человеческих взаимоотношений, позволят воспитывать в них добрые и искренние чувства к близким людям, одноклассникам, знакомым. Они научат детей понимать эмоциональное состояние собеседника, правильно выражать свои мысли и чувства, ценить хорошие отношения и получать радость от общения с окружающими людьми, проявлять о них заботу и предлагать им посильную помощь.

Третий раздел «**Быть человеком**» разработан с учетом психологических особенностей возрастного развития детей: возрастающей осознанности поведения, впечатлительности, интенсивного развития чувств, общего эмоционального тонуса (жизнерадостность, бодрость), волевых качеств. Раздел содержит материал, способствующий развитию навыков принятия ребенком нравственных ценностных ориентаций. Так, учащиеся знакомятся с такими нравственными понятиями, как самостоятельность и ответственность, трудолюбие, отзывчивость, справедливость, совесть, честь, смелость и др. Особое внимание уделяется формированию нравственных качеств ребенка, которые будут способствовать развитию доброты, дружелюбия, выдержки, целеустремленности, смелости, самоуважения, достоинства, умения сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе.

Содержанием программы предусмотрено познание себя и других, развитие умения сравнивать, анализировать поступки других и собственные, видеть и оценивать их этическое содержание.

Содержание и методы обучения направлены на развитие эмоциональной отзывчивости детей, на создание условий для воспитания самоуважения, чувства собственного достоинства, проявления чувства эмпатии. **Образовательная** деятельность должна быть построена с позиций самого ребенка, его жизненного опыта, поэтому информация, передаваемая ученикам в процессе образования и воспитания, должна быть не просто принята во внимание ребенком, но и эмоционально прожита. Необходимо использовать имеющийся опыт, на основе которого происходит обучение детей нравственным способам разрешения жизненных ситуаций.

При изучении раздела ведущим методом целесообразно использовать этическую беседу. В процессе обсуждения фактов проявления нравственности учителю необходимо пробуждать положительные эмоции детей, развивать чувство собственного достоинства. Содержание этических бесед должно быть связано с разнообразной деятельностью детей, чтобы они могли ориентироваться в общественных явлениях, осознавать свое поведение, предвидеть нравственные результаты своих поступков. Эффективным приемом и средством нравственного воспитания являются специально составленные познавательные задачи. В ходе их решения младшие школьники применяют известные им нравственные понятия при рассмотрении поступков, анализе ситуаций, выражении своего личного отношения к ним. На уроках необходимо отводить время для размышлений, мечтаний о будущем – это минуты тишины и раздумий о разных проблемах: о самом себе, о близких и родных, о добре и зле, об улучшении жизни людей. В результате такой работы дети научатся: видеть достоинства и недостатки собственного поведения и поведения окружающих людей в быту, в общественных местах; поступать по справедливости, подчинять свои желания общим интересам; действовать самостоятельно и самостоятельно находить решение поставленных задач.

Полученные представления о поступках и привычках людей дадут возможность младшему школьнику вырабатывать социально значимые мотивы положительного поведения, развивать в себе желание подражать хорошим примерам. Заложенные основы знаний и воспитания помогут ребенку вырабатывать в себе чувство ответственности за свои поступки, требовательность по отношению к себе, позволят формировать правильную самооценку, что поможет развитию основных черт личности.

Содержание четвертого раздела **«Как прекрасен этот мир!»** ориентировано на формирование у младших школьников опыта нравственных отношений с окружающим миром. В целях формирования эстетического отношения к природе и укрепления здоровья детей, необходимо организовывать экологически творческую деятельность. Эмоциональная насыщенность занятий обеспечивается использованием форм, привлекательных для младших школьников – познавательные, сюжетно-ролевые игры, праздники, практические работы с природным материалом, проектная деятельность, экскурсии, посильная для этого возраста природоохранная деятельность.

Структура содержания раздела **«Как прекрасен этот мир!»** создает условия для установления связей между элементами этических, валеологических, правовых знаний. Компоненты этих знаний, включенных в содержание раздела, связываются по смыслу с гуманистическими общечеловеческими ценностями. Так, на уроках, посвященных раскрытию ценности жизни и здоровья человека, учащиеся узнают о праве каждого человека на жизнь и охрану здоровья, о праве детей на выживание и особую заботу государства об их здоровье, об обязанности каждого уважать право другого человека на жизнь, знакомятся с экологическими проблемами.

Нравственные качества не могут возникать вне деятельности. Поэтому очень важно, чтобы дети имели достаточный объем самостоятельного общественно полезного труда и других видов деятельности, в которых могли бы реализовать свои знания о нормах и правилах морали, направить свою деятельность на служение обществу.

Сформированный опыт нравственного и экологически ориентированного поведения поможет младшему школьнику научиться жить в гармонии с собой и окружающим миром, сохранять и укреплять свое здоровье, обеспечивать экологические условия для своей жизнедеятельности – труда, отдыха, питания, формировать у учащихся навыки экологически грамотного, нравственного поведения в природе.

Эффективность нравственно-духовного образования младших школьников во многом зависит от согласованной работы учителей и семьи. Родителям необходимо знать, какие нормы нравственности преподносит учитель, какие требования предъявляются к поведению детей, как оцениваются их поступки по нравственному критерию, каково общественное мнение в классном коллективе. Единство воспитывающего влияния родителей и педагогов проявляется в однозначном понимании целей и

конкретных задач воспитания, в умении реализовать их, используя разнообразие методов и приемов. Для повышения эффективности этического просвещения младших школьников необходимо, чтобы и родители анализировали свой опыт бесед с детьми на моральные темы, видели результаты (положительные и отрицательные) воздействия словом и поведением на нравственное развитие детей, на их поступки. Привлечение родителей к реализации программы курса достигается разными способами. Широко практикуются совместные домашние задания (для детей и их родителей), предоставление литературы, проведение ознакомительных занятий и тренингов, бесед, раскрывающих цели, задачи и методику курса. Это позволяет обеспечить непрерывность воспитания детей как в школе, так и дома.

3. Планируемые результаты реализации программы:

На I уровне обучающийся имеет представление :

Личностные УУД:

- ❖ о биполярных качествах личности и нравственных нормах поведения;
- ❖ о своих желаниях, потребностях, чертах своего характера, о своих достоинствах и недостатках.

Регулятивные УУД:

- ❖ о правилах поведения в различных ситуациях: в школе, в магазине, на улице, в транспорте и др.

Коммуникативные УУД:

- ❖ о конфликтах и способах их разрешения;
- ❖ об основных моделях коммуникативного поведения.

На II уровне :

Личностные УУД:

- ❖ соблюдает личностную неприкосновенность и достоинства других, нравственные нормы поведения.

Регулятивные УУД:

- ❖ умеет анализировать поступки свои и других людей ;

Коммуникативные УУД:

- ❖ способен вступать в контакт и вести разговор с собеседником;
- ❖ владеет коммуникативными моделями поведения, общения и взаимодействия с людьми в разных жизненных ситуациях;

- ❖ адекватно отвечает на просьбы, чувства, приветствия замечания, возражения, отвержения и т.д.

На III уровне имеет опыт:

Личностные УУД:

- ❖ использования норм и правил поведения в различных ситуациях: в школе, в магазине, на улице, в транспорте и др.;
- ❖ адекватно откликаться на просьбы, чувства, приветствия, замечания, возражения, отвержения и принимать помощь других и т.д.

Регулятивные УУД:

- ❖ адекватной самооценки, ответственности за свои поступки.

Коммуникативные УУД:

- ❖ взаимодействия с взрослыми и сверстниками в различных ситуациях; самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми

4. Календарно – тематическое планирование

1-класс

п/п	Названия разделов	№ зан.	Темы занятий	Кол-во часов	Дата
		1-2	Утро радостных встреч. Акция «В школу с улыбкой»	2	
1	РАДОСТЬ ПОЗНАНИЯ	3-4	Введение в самопознание	2	
		5	Путешествие в Страну Самопознания	1	
		6	Я ученик	1	
		7	Мой учитель	1	
		8	Мои одноклассники	1	
2	УЧИМСЯ ОБЩЕНИЮ	9	Учимся взаимопониманию	1	
		10	Учимся дружить	1	
		11	Учимся вежливости	1	
		12	Учимся помогать другим	1	
		13	Учимся у старших	1	
		14	Традиции гостеприимства	1	
		15-16	Радость общения	2	
3	БЫТЬ ЧЕЛОВЕКОМ	17-18	Учимся доброте	2	
		19	Быть милосердным	1	
		20-21	Быть ответственным	2	
		22-23	Быть правдивым	2	
		24	Учимся творить добро	1	
4	КАК ПРЕКРАСЕН ЭТОТ МИР!	25-26	Учимся беречь природу	2	
		27-28	Секреты здоровья	2	
		29-30	Вместе весело творить	2	

	31-32	Чему мы научились	2	
	33	Ура, каникулы!	1	
		Итого	33	

2-класс

№ п/п	Названия разделов	№ зан.	Темы занятий	Кол-во часов	Дата
1	РАДОСТЬ ПОЗНАНИЯ	1	Радость встречи. Акция «В школу с улыбкой»	1	
		2-3	В Страну Самопознания мы продолжаем путь	2	
		4-5	Стремление к знаниям	2	
		6-7	Наш дружный класс	2	
		8	Наш общий дом	1	
2	УЧИМСЯ ОБЩЕНИЮ	9	Учимся прощать	1	
		10	Я умею прощать	1	
		11	Учимся дружить	1	
		12	Я уважаю себя и других	1	
		13	Азбука мудрости	1	
		14-15	Кого мы любим?	2	
3	БЫТЬ ЧЕЛОВЕКОМ	16	Любовь к Родине	1	
		17	Учимся быть ответственными	1	
		18-19	Быть честными и правдивыми	2	
		20-21	Быть трудолюбивыми	2	
		22-23	Быть чуткими и отзывчивыми	2	
4	КАК ПРЕКРАСЕН ЭТОТ МИР!	24	Красота души человека	1	
		25	Учимся понимать природу	1	
		26	Учимся беречь природу	1	
		27-28	Быть здоровыми и счастливыми	2	
		29.	Учимся доброте	1	
		30-31	Мастерская добрых дел	2	
		32	Чему мы научились?	1	
		33-34	Итоговое повторение	2	
	Итого	34			

3-класс

п/п	Названия разделов	№ зан.	Темы занятий	Кол-во часов	Дата
1	РАДОСТЬ ПОЗНАНИЯ	1-6	Будущее начинается сегодня.. Экскурсия в Детский город профессий «Кидспейс»	6	
		7	Учение - мой труд	1	
		8	Книга - источник знаний	1	
		9	Все начинается с любви...	1	
		10-11	Дом, в котором я живу	2	

2	УЧИМСЯ ОБЩЕНИЮ	12	Дорожить дружбой	1	
		13	Культура общения	1	
		14	Понимать себя и других	1	
		15	С нами - девочки, с нами - мальчики...	1	
		16	Правила общения	1	
3	БЫТЬ ЧЕЛОВЕКОМ	17	Жизнерадостность и оптимизм	1	
		18	О доброжелательности	1	
		19	О целеустремленности	1	
		20	Уважение к себе и другим	1	
		21	Щедрость и великодушие	1	
		22	Честность и справедливость	1	
		23	Красота и гармония	1	
		24	Быть патриотом своей страны	1	
4	КАК ПРЕКРАСЕН ЭТОТ МИР!	25	Люблю тебя, мой край родной!	1	
		26	Секреты здоровья	1	
		27-28	В гармонии с природой	2	
		29	Культурное наследие народа	1	
		30	Мудрость веков	1	
		31-32	Радость творчества	2	
		33-34	Итоговое повторение	2	
			Итого	34	

4-класс

п/п	Названия разделов	№ зан.	Темы занятий	Кол-во часов	Дата
1	РАДОСТЬ ПОЗНАНИЯ	1-6	Здравствуй мир! Экскурсия в Детский город профессий «Кидспейс»	6	
		7	Доброе имя. Какой я?	1	
		8	Путь к истине. Мои увлечения	1	
2	УЧИМСЯ ОБЩЕНИЮ	9	Начала начал...	1	
		10	Традиции семьи	1	
		11	Мой коллектив	1	
		12	Жить по совести	1	
		13-14	Учимся взаимопониманию	2	
		15	Ровесницы, ровесники...	1	
		16	Дорожим дружбой	1	
3	БЫТЬ ЧЕЛОВЕКОМ	17	Самостоятельность и ответственность	1	
		18	Смелость и решительность	1	
		19	Бескорыстие и великодушие	1	
		20	Честность и благородство	1	
		21-22	Культура человека	2	
		23-24	Я гражданин!	2	
4	КАК ПРЕКРАСЕН	25	Природа - источник жизни	1	
		26	Берегите природу!	1	
		27	Живая вода	1	
		28	Красота родной земли	1	
		29-30	Живительные силы природы	2	

ЭТОТ МИР!	31-32	Радость творчества	2	
	33-34	Итоговое повторение	2	
		Итого	34	

5. Информационно – методическое обеспечение

Литература для педагогов

1. Богуславская, Н.И. Веселый этикет (развитие коммуникативных способностей ребенка) / Н.И. Богуславская, Н.А. Купина. – Екатеринбург: «АРД ЛТД», 1998. – 192 с.
2. Ветрова, В.В. Уроки психологического здоровья./ В.В. Ветрова. - М.: Педагогическое общество России, 2000. – 192 с.
3. Звездина, Г.П.Классные часы в начальной школе (Программа факультатива « Я и Мир»)/ Г.П. Звездина, Т.П. Щербакова. – М: ТЦ Сфера, 2004.
4. Игры: обучение. Тренинг, досуг / под. ред. Петрусинского В.В. - М. : Новая школа, 1994.
5. Кащенко, В.В. Педагогическая коррекция / В.В. Кащенко. - М. : Просвещение, 1994.
6. Классные часы в 1-4 классах / авт.-сост. И.В. Персидская и др. – Волгоград: Учитель, 2007. – 204 с.
7. Кащенко, В.В. Школа оптимизма: Внеклассные мероприятия, классные часы: 1-4 классы / В.В Кащенко. - М.: ВАКО, 2008. – 160 с.
8. Курочкина, И.Н. Как научить поступать нравственно / И.Н. Курочкина. -3-е изд. - М.: Флинта, 2003. -128 с.
9. Ключева, Н.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов / Н.В. Ключева, Ю.В. Касаткина. – Ярославль : Академия развития,1997. – 240 с.
- 10.Классные часы: внеклассная работа: 1-4 классы /сост. Козлова М.А.- М. : Издательство «Экзамен», 2009. - 317 с.
- 11.Никишина, В.Б. Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития: Пособие для психологов и педагогов / В.Б. Никишина. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.- 128 с.
- 12.Николаева, С.О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками: Литературный и музыкально-игровой материал: Учеб.- метод. пособие / С.О. Николаева. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС,2003. – 80 с.
- 13.Обучение и воспитание во вспомогательной школе / под редакцией В.В. Воронковой. - М. : Просвещение, 1984.

14. Худенко, Е.Д. Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме: Пособие для воспитателей и учителей / Е.Д. Худенко, Г.Ф. Гаврилычева, Е.Ю. Селиванова, В.В. Титова. – М. : АРКТИ, 2006 . – 312 с.
15. Профилактика жадности, лжи, лени и хвастовства: Коррекционно-развивающая программа для 5-8 лет / авт. сост. Н.В.Макарычева. - М.: АРКТИ, 2010. – 80 с.
16. Притчи, сказки, метафоры в развитии ребенка. - СПб. : Речь, 2007. - 296с.
17. Практика сказкотерапии / под ред. Н.А. Сакович. - СПб. : 2007. – 224 с.
18. Шипицина, Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: Пособие для учителя. / Л.М. Шипицина. - СПб. : Издательство «Союз», 2004. – 336 с.
19. Щуркова, Н.Е. Диагностика воспитанности / Н.Е. Щуркова. - М.:1994. 107 с.

Литература для детей

1. Барто, А. Медвежонок-невежа / А. Барто. – Ленинград: Детская литература 1984 . – 5 с.
2. Пушкин, А. Сказка о рыбаке и рыбке / А. Пушкин – Москва: Детская литература 1998 г. – 23 с.
3. Маршак, С.Я. Сказки, песни, загадки / С.Я. Маршак. - М.: Детская литература 1987 г.
4. Ноев ковчег: Легенды, сказки, стихи и рассказы о животных народов и писателей мира: Кн. Для воспитателей детского сада и родителей./ Сост.Э.И. Иванова. – М.: Просвещение, 1993.- 352с.: ил.
5. Носов Н. Фантазеры. Рассказы / Н. Носов – М: Детская литература, 1977.- 221 с. с ил.
6. Осеева, В. Волшебное слово: рассказы / В. Осеева – М.: Детская литература, 1988. – 70 с.
7. Притчи, сказки, метафоры в развитии ребенка. – СПб : Речь, 2007. -296 с.
8. Сент-Экзюпери, А. Маленький принц / А. Сент Экзюпери; пер. с французского А.В. Кривцова. – М.: Худож. лит, 2000.
9. Родари Дж. Приключения Чиполлино / Дж. Родари. Мери Поппинс/ П. Треверс. Маленький принц/ А. де Сент-Экзюпери; Л.З. Лунгиной.- Мн.: Беларусь, 1986. – 431 с
10. Практика сказкотерапии / под ред. Н.А. Сакович. - СПб. : 2007. – 224 с.
11. Читаем детям. Книга для чтения: Пособие для воспитателя/ Авт.-сост. З.Г. Сахипова, А.Ш. Асадуллин, С.Г. Сулейманова; под ред.З.Г. Сахиповой. – Ил. Худож. А.М. Гусарова.- Л.: Просвещение. Ленингр. отд-ние, 1987. – 239с.: ил.

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности для 1-4 класса «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначена для реализации в 1-4 классах начальной школы и рассчитана на 33- 34 часа (при 1 часе в неделю).

Учитель может варьировать, чередовать последовательность проведения занятий по своему усмотрению.

Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей третьеклассников для занятий используются сюжеты художественных и научно-познавательных текстов.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Центральным понятием в данном курсе выступает «грамотность», которая в широком смысле определяется как «функциональная грамотность». Лишь функционально грамотная личность способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Изучение данного курса начинается в начальной школе, где идёт интенсивное обучение различным видам речевой деятельности- письму и чтению, говорению и слушанию, работе с текстом

Известны недостатки в обучении младших школьников (по результатам ВПР в 4 классе, результатов участия российских школьников в международных исследованиях PIRLS, TIMS):

- недостаточно владеют смысловым чтением;
- не справляются с задачами на интерпретацию информации;
- затрудняются в решении задач, требующих анализа и обобщения;
- не умеют высказывать предположения, строить доказательства.

Поэтому авторы программы предлагают начинать формирование навыков функциональной грамотности именно в начальных классах.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Цель изучения курса: создание условий для развития функциональной грамотности.

Целью изучения блока *«Читательская грамотность»* является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока *«Математическая грамотность»* является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока *«Финансовая грамотность»* является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока *«Естественно- научная грамотность»* является формирование у обучающихся способности использовать естественно- научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Для достижения основной цели курса предполагается решение следующих задач:

- формировать умение читать тексты; совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- находить и извлекать информацию из различных текстов;
- привлекать извлечённую из текста информацию для решения разного рода проблем;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе изучения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и т. д.
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным и бескорыстным поступкам.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Программа курса «Функциональная грамотность» разработана на четыре года занятий с детьми младшего школьного возраста и рассчитана на поэтапное освоение материала. Всего – 135 часов (34 часа в каждом классе). Весь курс состоит из 4 блоков : – читательская грамотность (по 8 часов в каждом классе) ; – математическая грамотность (по 8 часов в каждом классе); – компьютерная грамотность (по 8 часов в каждом классе); – грамотность в естественных науках (по 8 часов в каждом классе)..

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Читательская грамотность: понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

Математическая грамотность: нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Финансовая грамотность: деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

Естественно- научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение второклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о банковских картах;
- умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;
- представление о различных банковских услугах;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Предметные результаты изучения блока «Естественно- научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно- научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для

объяснения естественно- научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;

- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;

- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;

- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и другим предметам.

Календарно – тематическое планирование

1 класс

п/п	Названия разделов	№ зан.	Темы занятий	Кол-во часов	Дата
1	Читательская грамотность	1	Виталий Бианки. Лис и мышонок	1	
		2	Русская народная сказка. Мороз и заяц	1	
		3	Владимир Сутеев. Живые грибы	1	
		4	Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко	1	
		5	Михаил Пляцковский. Урок дружбы	1	
		6	Грузинская сказка. Лев и заяц	1	
		7	Русская народная сказка. Как лиса училась летать	1	
		8	Евгений Пермяк. Четыре брата	1	

2	Математическая грамотность	9	Про курочку Рябу, золотые и простые яйца	1	
		10	Про козу, козлят и капусту	1	
		11	Про петушка и жерновцы	1	
		12	Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки	1	
		13	Про наливные яблочки	1	
		14	Про Машу и трёх медведей	1	
		15	Про старика, старуху, волка и лисичку	1	
		16	Про медведя, лису и мишкин мёд	1	
3	Финансовая грамотность	17	За покупками	1	
		18	Находчивый Колобок	1	
		19	День рождения	1	
		20	Буратино и карманные деньги	1	
		21	Кот Василий	1	
		22	Лесной банк	1	
		23	Как мужик и медведь прибыль делили	1	
		24	Как мужик золото менял	1	
4	Естественно-научная грамотность	25	Как Иванушка хотел попить	1	
		26	Пятачок, Винни-Пух и	1	
		27	Про репку и другие корнеплоды	1	
		28	Плывёт, плывёт кораблик	1	
		29	Про Снегурочку и превращения	1	
		30	Как делили апельсин	1	
		31	Крошка Енот и Тот, кто сидит в	1	
		32	Иванова соль	1	
		33	Владимир Сутеев. Яблоко.	1	
	Итого	33			

2 класс

№ зан	Темы занятий	Кол-во часов	Дата
1	Михаил Пришвин. Беличья память	1	
2	Про беличьи запасы	1	
3	Беличьи деньги	1	
4	Про белочку и погоду	1	
5	И. Соколов-Микитов. В берлоге	1	
6	Медвежье потомство	1	
7	Повреждённые и фальшивые деньги	1	
8	Лесные сладкоежки	1	
9	Лев Толстой. Зайцы	1	
10	Про зайчат и зайчиху	1	
11	Банковская карта	1	
12	Про Зайчишку и овощи	1	
13	Николай Сладков. Весёлая игра	1	
14	Лисьи забавы	1	
15	Безопасность денег на банковской карте	1	
16	Лисьи норы	1	
17	Обыкновенные кроты	1	
18	Про крота	1	
19	Про кредиты	1	
20	Корень – часть растения	1	
21	Эдуард Шим. Тяжкий труд	1	
22	Про ежа	1	
23	Про вклады	1	
24	Занимательные особенности яблока	1	
25	Полевой хомяк	1	
26	Про полевого хомяка	1	
27	Ловушки для денег	1	
28	Про хомяка и его запасы	1	
29	Про бобров	1	
30	Бобры-строители	1	
31	Такие разные деньги	1	
32	Материал для плотин	1	
33	Позвоночные животные	1	

34	Итоговое занятие	1	
Итого		34	

3 класс

№ зан	Темы занятий	Кол-во часов	Дата
1	Про дождевого червяка	1	
2	Дождевые черви	1	
3	Кальций	1	
4	Полезный кальций	1	
5	Сколько весит облако	1	
6	Про облака	1	
7	Хлеб – всему голова	1	
8	Про хлеб и дрожжи	1	
9	Про мел	1	
10	Интересное вещество – мел.	1	
11	Про мыло	1	
12	Чем интересно мыло и как оно «работает»	1	
13	История свечи	1	
14	Про свечи	1	
15	Магнит	1	
16	Волшебный магнит	1	
17	Практическая работа	1	
18	Что такое «бюджет»	1	
19	Расходы и доходы бюджета	1	
20	Семейный бюджет	1	
21	Планируем семейный бюджет	1	
22	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.	1	
23	Подсчитываем семейный доход	1	
24	Откуда в семье берутся деньги. Пенсия и социальные доходы.	1	
25	Пенсия и пособия	1	
26	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, клад, выигрыш.	1	
27	Подсчитываем случайные нерегулярные доходы	1	
28	На что тратятся семейные деньги?	1	

29	Подсчитываем расходы	1	
30	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи.	1	
31	Расходы на обязательные платежи.	1	
32	Как сэкономить семейные деньги?	1	
33	Подсчитываем сэкономленные деньги	1	
34	Практическая работа	1	
Итого		34	

4 класс

№ зан	Темы занятий	Кол-во часов	Дата
1	Старинная женская одежда	1	
2	Старинные женские головные уборы	1	
3	Старинная мужская одежда и головные уборы	1	
4	Жилище крестьянской семьи на Руси	1	
5	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы	1	
6	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы.	1	
7	История посуды на Руси	1	
8	Какие деньги были раньше в России	1	
9	Томат	1	
10	Болгарский перец	1	
11	Картофель	1	
12	Баклажан. Семейство Паслёновые	1	
13	Лук	1	
14	Капуста	1	
15	Горох	1	
16	Грибы	1	
17	Творческая работа	1	
18	Потребительская корзина	1	
19	Потребительская корзина	1	
20	Прожиточный	1	

	минимум		
21	Инфляция	1	
22	Распродажи, скидки, бонусы	1	
23	Распродажи, скидки, бонусы	1	
24	Благотворительность	1	
25	Страхование	1	
26	В бассейне	1	
27	Делаем ремонт	1	
28	Делаем ремонт	1	
29	Праздничный торт	1	
30	Обустроиваем участок	1	
31	Поход в кино	1	
32	Поход в кино	1	
33	Отправляемся в путешествие	1	
34	Составляем словарь по финансовой грамотности	1	
Итого		34	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Банк заданий по функциональной грамотности:

<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/>

Читательская грамотность: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/>

Математическая грамотность: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/>

Естественнонаучная грамотность: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/>

Глобальные компетенции: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/>

Финансовая грамотность: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/>

Креативное мышление: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/>

Открытые задания PISA: <https://fioco.ru/примеры-задач-pisa>

Электронный банк заданий по функциональной грамотности: <https://fg.resn.edu.ru/>

Пошаговая инструкция, как получить доступ к электронному банку заданий, представлена в руководстве пользователя. Ознакомиться с руководством пользователя можно по ссылке: <https://resh.edu.ru/instruction>

Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности ФГБНУ ФИПИ: <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-vestestvennonauchnoy-gramotnosti>

Лаборатория функциональной грамотности:
<https://rosuchebnik.ru/material/laboratoriya-funksionalnoy-gramotnosti/>

Вебинар Колесниковой Н.Б., главного редактора издательства «Просвещение»)

Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности ([платформа РЭШ](#))

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ.

1. Открытый банк заданий на сайте федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»
2. Открытый банк заданий на образовательной платформе «Российская электронная школа» (<https://fg.resh.edu.ru/>).
3. Открытые задания PISA на официальном сайте федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт качества образования».
4. Портал ФГБНУ ИСРО РАО <http://skiv.instrao.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Технические средства обучения компьютер преподавателя, мультимедийный проектор, демонстрационный экран.