

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 27 г.Йошкар-Олы»**

424028, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Строителей, д. 13а,

тел. 8(8362) 733274; 8(8362) 733258, E-mail: schoolmari27@yandex.ru

ОКПО 34001413, ОГРН 1021200764881, ИНН/КПП 1215037813/121501001

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
От « 17 »
Апреля 2023 г.
Протокол № 12

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Галкин Е.В. 
« 17 » Апр 2023 г.



**Программа «Тропинками добра»
в детском лагере отдыха с дневным пребыванием
детей «Солнышко» на базе МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №27»**

Разработчик: Домрачева Н.В.

учитель начальных классов

Возраст детей: 6,5 -17 лет

Срок реализации: 1-21 июня 2023 г.

Йошкар-Ола,

2023год

Информационная карта программы

1	Полное название программы	Программа «Тропинками добра» для детского лагеря отдыха с дневным пребыванием обучающихся «Солнышко» на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №27»
2	Цель программы	Организация отдыха учащихся школы в летний период, , повышение уровня знаний о ЗОЖ, развитие творческих способностей.
3	Направление деятельности	Духовно – нравственное, патриотическое «Мы помним, мы гордимся!», «Россия – Родина моя!»; спортивно – оздоровительное, «Тропа Здоровья»; гражданско – правовое «Страна Граждан»; экологическое «Земля – наш дом»; трудовое «Умелые ручки»; интеллектуальное « К вершинам знаний», работа с одаренными детьми; детьми с ОВЗ. семейное воспитание «Я и моя семья»; эстетическое «Мир прекрасного»; музейная педагогика «Познаем, думаем, играем...» (входит во все направления); работа клубов и кружков: «Путь к успеху», "Школа мяча", «Ритмика и танец», «Безопасность и мы», «Акварелька»
4	Краткое содержание программы	Программа содержит: мероприятия, реализующие программу; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения.
5	Автор программы	Домрачева Н.В., учитель начальных классов

6	Муниципальное образовательное учреждение, представившее программу	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №27 г.Йошкар-Олы"
7	Адрес, телефон	424028, Республика Марий Эл, г.Йошкар-Ола, ул.Строителей,д.13а. E-mail:schoolmari27@yandex.ru
8	Место реализации	Программа «Тропинками добра» для детского лагеря отдыха с дневным пребыванием обучающихся «Солнышко»
9	Количество, возраст учащихся	учащихся с 6,5 до 17лет, 150 обучающихся
10	Сроки проведения, количество смен	01.06.21.-21. 06.21. 1смена.

Содержание программы:

Пояснительная записка.....	4-5
Цель и задачи программы.....	5-6
Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены.....	6-7
Направления и виды деятельности.....	7-11
Механизм реализации программы.....	13-14
Условия реализации программы.....	14-16
Диагностика и мониторинг.....	16
Ожидаемые результаты	16-19
Список используемой литературы.....	20

Программа «Тропинками добра» для детского отдыха с дневным пребыванием на 2022-20223 учебный год.

Девиз программы: «Спешите творить добро!»

Пояснительная записка

Каникулы – это время человеческих фантазий, творчества, реализация планов, проектов детей. Каникулы – это мечта каждого школьника.

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Лето – время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей, изучения ими ранее недоступных сфер человеческой деятельности.

За последние десятилетия мир вокруг нас значительно изменился. В молодежной среде процветает бездуховность, социальная апатия, пьянство, наркомания. Поэтому так необходима непрерывная работа с детьми и подростками, нуждающимися в педагогическом контроле. Она особенно необходима в период летних каникул. В последние годы очевидно возрастание внимания к организации летних оздоровительных лагерей. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях.

Отмечается резкая дифференциация доходов разных семей. Происходит дезорганизация жизни семей, разрушаются сложившиеся традиции семейного уклада: сказывается высокая занятость родителей или, наоборот, их безработица. Эта ситуация как порождает внутренние конфликты и проблемы у детей, так и делает очевидными проблемы взаимодействия ребенка с внешним миром, с другими людьми. В то же время медики, социологи говорят о том, что резко увеличилось количество детей, «выброшенных на общество», предоставленных самим себе, не знающих чем заняться. В летнее время данные проблемы осложняются в виду того, что увеличивается количество свободного времени у детей.

Поэтому летний лагерь сегодня – это:

1. Возможность для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка.
2. Укрепление здоровья и организация досуга учащихся.

3.Профилактика вредных привычек, детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и социальная защита прав и законных интересов детей.

Именно первоочередной задачей летнего пришкольного лагеря является физическое и духовное оздоровление детей и подростков.

Концептуальные основы программы

Цели и задачи программы

Цель - организация отдыха учащихся школы в летний период, повышение у учащихся грамотности в области компьютерных технологий, поддержка и развитие детского творчества; воспитание культуры здорового образа жизни; саморазвитие личности; системное развитие на основе информационных технологий.

Задачи:

1. Вовлечение учащихся в работу с использованием информационных технологий;
2. Повышение общего уровня компьютеризации образования в школе;
3. Развитие логического мышления детей и их творческих способностей;
4. Создание системы физического оздоровления детей в условиях современного коллектива.
5. Преодолеть разрыв между физическим и духовным развитием детей средством игры, познавательной и трудовой деятельностью.
6. Формирование у школьников навыков общения и толерантности.
7. Утверждение в сознании школьников нравственной и культурной ценности
8. Привитие навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья.
9. Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
10. Развитие и укрепление связей школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и др.

Формы работы: викторина, проектная деятельность, экскурсии, ролевые игры, поисковая работа, беседы, конференции, встречи, обсуждение, консультации, презентации, тренинги, занятия, конкурсы, игры, праздники, мероприятия, походы (культурологические), представления, выступления, фестивали; дебаты, дискуссии, конференции; встречи с интересными людьми, клубы по интересам и др.;

Методы:

научно-исследовательский;
метод проектов;
коммуникативная методика;
личностно-ориентированный метод;
метод креативного мышления;
репродуктивный метод;
метод критического мышления и др.

Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены

- ✓ Принцип ценностно-смыслового равенства взрослого и ребенка. Сотрудничество взрослых и детей в сфере их совместного бытия.
- ✓ Принцип природосообразности предполагает признание индивидуальных природных особенностей ребенка, отказ от сравнения его с другими, уважения посильных ритмов его жизни, труда. Недопустимо, бессмысленно, вредно пытаться переделывать ребёнка. Природа – это корни, воспитание – это крона.
- ✓ Принцип творческого начала. Творчество рассматривается как единый рычаг, способный придавать образованию поступательное движение в направлении совершенствования, развития.
- ✓ Принцип комфортности образовательного пространства предполагает создание в образовательно-воспитательной среде оптимальных условий для благополучного пребывания и развития каждого ребенка. Ни один не должен чувствовать себя отторгнутым образовательным пространством.
- ✓ Деятельностный принцип. Воспитывает не педагог, не нравоучения, а организация жизни детей, её живые уроки, которые образуют личностный опыт каждого воспитанника.
- ✓ Принцип целостности в воспитании. Надо научиться понимать и принимать ребёнка как неразрывное единство биологического и психического, социального и духовного, сознания и самосознания, рационального и иррационального.
- ✓ Эгоцентрированный принцип. Индивидуальный подход, личностно-ориентированная педагогика означают отношение к ребёнку как к неповторимой, уникальной личности.
- ✓ Возрастной принцип. Знание возрастных особенностей детей.
- ✓ Безусловная безопасность всех мероприятий
- ✓ Достаточное количество оборудования и материалов для организации всей деятельности лагеря

- ✓ Распределение эмоциональной и физической нагрузки в течение каждого дня.
- ✓ Четкое распределение обязанностей и времени между всеми участниками лагеря
- ✓ Моделирование и создание ситуации успеха при общении разных категорий детей и взрослых
- ✓ Ежедневная рефлексия с возможностью для каждого участника лагеря высказать свое мнение о прошедшем дне.

Нормативно-правовые обеспечение программы:

- ✓ Закон «Об образовании РФ»
- ✓ Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
- ✓ Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г.
- ✓ Устав МБОУ «СОШ №27 г.Йошкар-Олы»
- ✓ Положение о лагере дневного пребывания.
- ✓ Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
- ✓ Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
- ✓ Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
- ✓ Приказ Управления образования.
- ✓ Должностные инструкции работников.
- ✓ Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
- ✓ Заявления от родителей
- ✓ Договор.
- ✓ Правила регистрации детей при поступлении и выбытии.
- ✓ Акт приемки лагеря.
- ✓ Планы работы.

Содержание программы

Формированы следующие **направления:**

- ✓ Духовно – нравственное, «Россия – Родина моя!»
- ✓ Патриотическое «Мы помним, мы гордимся!»
- ✓ Спортивно – оздоровительное, «Тропа Здоровья»
- ✓ Гражданско – правовое «Страна Граждан»
- ✓ Экологическое «Земля – наш дом»
- ✓ Трудовое «Умелые ручки»
- ✓ Интеллектуальное «К вершинам знаний»,
- ✓ Работа с одаренными детьми.
- ✓ Семейное воспитание «Я и моя семья».
- ✓ Эстетическое «Мир прекрасного»

- ✓ Музейная педагогика «Познаем, думаем, играем...» (входит во все направления)
- ✓ Работа с детьми ОВЗ

Работа клубов и кружков: «Путь к успеху», "Школа мяча", «Ритмика и танец», «Безопасность и мы», «Акварелька»

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления: об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества, о наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края; о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

Реализации интеллектуального направления «К вершинам знаний» и работа с одаренными детьми

Реализация направления призвана способствовать:

- созданию условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала обучающихся
- созданию условий для формирования системы социально-психологической поддержки одаренных и способных детей
- формирование банка, технологии и программ для ранней диагностики способных и одаренных детей

Приобретают следующие способности:

- ✓ способность выполнять исследовательские задания;
- ✓ способность осознавать себя, как часть природы;
- ✓ способность владеть монологической, диалогической и публичной речью;
- ✓ способность взаимодействовать со сверстниками;
- ✓ способность проявлять творческую активность способность позитивно относиться к общечеловеческим и жизненным ценностям: любовь к родине, к природе; собственное здоровье;
- ✓ способность быть честным, самостоятельным, ответственным, уметь отстаивать свои взгляды и убеждения; способность осознанно пользоваться экологическими знаниями;
- ✓ способность сопереживать, сострадать с природой, чувственно относиться к ее болезненным изменениям;
- ✓ способность эстетической оценки окружающей природы.

Музейная педагогика

Она имеет огромное значение для оздоровительных лагерей. Цель музейной педагогики – создание условий для развития личности путём включения её в многообразную деятельность музея.

Задачи музейной педагогики:

- Воспитание любви к родному краю и людям, заботящимся о его процветании;
- Формирование самосознания, становления активной жизненной позиции, умения успешно адаптироваться в окружающем мире;
- Развитие творческих и организаторских способностей, предоставление возможности реализоваться в соответствии со своими склонностями и интересами, выявить свою неповторимую индивидуальность;
- Формирование детско-взрослой совместной деятельности на материале музейной практики;
- Освоение нового типа учебных занятий, формирование профессиональной компетентности музейного педагога;
- Формирование системы критериев и механизмов оценки образовательного результата музейной педагогики.

Музейная экскурсия – форма культурно-образовательной деятельности музея, основанная на коллективном осмотре музея под руководством специалиста по заранее намеченной теме и специальному маршруту. Особенностью музейной экскурсии является сочетание показа и рассказа при главенствующей роли зрительного восприятия, которое дополняется впечатлениями и моторного характера: осмотр с разных точек зрения, на различном расстоянии. В детских музейных экскурсиях используется вопросно-ответный метод, приёмы игры, театрализации и продуктивной деятельности ребёнка (рисунок, лепка, моделирование).

Проведение занятий требует дифференцированного подхода к учащимся, соблюдения принципа индивидуализации, внимательного отношения к интересам и возможностям каждого ученика.

Дети выражают в своем творчестве все полученные знания:

- ✓ выставка детского рисунка «Мой любимый город»;
- ✓ фотогазеты «Прогулка по набережной», «Городской пейзаж» «По рекам и озерам...»;
- ✓ отзывы «Почему я люблю свой город?». «Самые любимые места моего города», «Город и природа», «Памятники»,
- ✓ выпуск стенгазеты.
- ✓ конкурс плаката «Чистый город», творческие доклады, сочинения;
- ✓ радиопередачи о городе (тематические).

Виртуальные музеи

Термин «виртуальный музей» появился в русскоязычном Интернете около 15 лет назад. Виртуальный музей можно рассматривать как тип вебсайта, оптимизированного для экспозиции музейных материалов. В словаре актуальных терминов под виртуальным музеем понимается созданная с помощью компьютерных технологий модель музея, существующего исключительно в виртуальном пространстве. Это мир, который объединяет взрослых и детей, один из способов социокультурного развития ребёнка, путь к реальным музеям и выставочным залам России.

Кружковая деятельность

Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в группы.

Цель: расширение кругозора, развитие познавательных интересов и творческих способностей детей.

Включает в себя развитие детей средствами совместного творчества, в процессе которого идёт закрепление норм поведения и правил этикета, знакомство с новыми предметами и явлениями, воспитание бережного

отношения к природе, любви к труду. Создаются условия для реализации собственных интересов детей в наиболее целесообразном применении.

Организация кружковой деятельности в лагере включает ряд этапов:

- ✓ изучение интересов детей (анкетирование в апреле месяце);
- ✓ презентация кружков на линейке в начале смены;
- ✓ ознакомление детей с режимом работы кружков;
- ✓ деятельность ребят в кружках;
- ✓ текущее отражение результатов деятельности детей (стенгазета "Новости дня");
- ✓ подведение итогов работы кружков в конце смены (творческий отчет)

Механизм реализации программы

I этап. Подготовительный – апрель-май

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к смене. Деятельностью этого этапа является:

- ✓ проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
- ✓ издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- ✓ разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Тропинками добра» 2021 и принятие программы на педагогическом совете школы;
- ✓ подготовка методического материала для работников лагеря;
- ✓ отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
- ✓ составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

II этап. Организационный – июнь

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

- ✓ встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- ✓ запуск программы «Тропинками добра »;
- ✓ знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

III этап. Практический – июнь

Основной деятельностью этого этапа является:

- ✓ реализация основной идеи смены;

- ✓ вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел;
- ✓ работа творческих мастерских, клубов, кружков

IV этап. Аналитический – август

Основной идеей этого этапа является:

- ✓ подведение итогов смены;
- ✓ выработка перспектив деятельности на следующий учебный год;
- ✓ анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

Управление в Городке «Тропинками добра»

1. Глава Городка «Тропинками добра»- начальник лагерной смены.
2. Заместитель главы Городка - заместитель лагерной смены
3. Организатор самоуправления (педагог - организатор).

Выбирается Дума Городка «Тропинками добра».

Самоуправление в Думе Городка «Тропинками добра»:

Организатор самоуправления (педагог-организатор)



Молодежная палата (вожатые)



Консультанты (воспитатели, руководители кружков)



Комитет самоуправление отряда (командир отряда, староста).

- ✓ Работа организована по 10 направлениям.
- ✓ ежедневная тематика дня;
- ✓ У каждого отряда свой цвет галстуков.
- ✓ Работает ежедневно 10 кружков.
- ✓ Ежедневно проходят акции и операции: операция "Чистюлька", акция "Чистый школьный двор", "Минутка здоровья", акция "Чистая тарелка", « Экологический ликбез», «Отряд в деле».
- ✓ Работает ежедневно пресс-центр, где подводятся итоги дня "История дня", заполняется "Лента новостей", « Дерево добрых дел» ежедневный актуальный репортаж с мероприятий.
- ✓ Работает тематическая фотогалерея.
- ✓ Тематическая картинная галерея.
- ✓ Ежедневно выбираются лучшие жители Городка, (герои дня).
- ✓ Ежедневно работает игротека
- ✓ Ежедневно заполняется дерево добрых дел.

Диагностика и мониторинг

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: - анкетирование; - беседы в отрядах; - планерки администрации лагеря, старших вожатых и воспитателей.
Пошаговая диагностика	Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы на отрядных сборах.
Итоговая диагностика	Анкетирование Творческий отзыв (рисунок « Вместе - мы отряд») Беседы в отрядах

Ожидаемые результаты

В ходе реализации данной программы ожидается:

1. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья
2. Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
3. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
4. Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
5. Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
6. Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках (разучивание песен, игр, составление проектов)
7. Расширение кругозора детей.
8. Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
9. Личностный рост участников смены.

**Ожидаемые конечные результаты реализации направления:
«Гражданско - правовое и патриотическое направление»:**

- ✓ понятия «народ», «Россия», «герб», «флаг», «гимн», «мужество», «подвиг», «топографическая карта и знаки»;
- ✓ место России в мировом сообществе; истории героических подвигов;
- ✓ о ценности физического здоровья и о необходимости здорового образа жизни.

Умеют:

- разгадывать кроссворды, ребусы, выполнять тестовые задания;
- анализировать полученную информацию;
- взаимодействовать в группе и оказывать взаимопомощь друг другу;
- оценивать результат практической деятельности в группе;
- вступать в диалог, задавать вопросы, участвовать в дискуссии;
- высказывать свою точку зрения, аргументируя ее;
- принимать активное участие в мероприятиях.

Приобретают следующие способности:

- ✓ способность выполнять практические задания;
- ✓ способность владеть монологической, диалогической и публичной речью;
- ✓ способность взаимодействовать со сверстниками;
- ✓ способность проявлять творческую активность;
- ✓ способность позитивно относиться к общечеловеческим и жизненным ценностям: любовь к родине; уважение к истории Отечества; собственное здоровье; гордость за свою страну;
- ✓ способность быть честным, самостоятельным, ответственным, уметь отстаивать свои взгляды и убеждения.

**Ожидаемые конечные результаты реализации направления:
«Спортивно-оздоровительное направление»**

Знания теоретические:

- ✓ понятия «здоровье», «гигиена», «режим», «здоровое питание»;
- ✓ физической культуры и спорта;
- ✓ о значении физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни;
- ✓ личная и социальная гигиена;
- ✓ физическое воспитание в семье и основы спортивной тренировки;
- ✓ знания методические: об основах закаливания;
- ✓ правила техники безопасности на занятиях;
- ✓ основы спортивной тренировки;
- ✓ приемы и методы самоконтроля;

- ✓ средства и методы развития двигательных способностей.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Обучающиеся умеют:

- ✓ взаимодействовать в группе и оказывать взаимопомощь друг другу;
- ✓ оценивать результат деятельности в группе;
- ✓ высказывать свою точку зрения, аргументируя ее;
- ✓ принимать активное участие в мероприятиях.

Приобретают следующие способности:

- ✓ способность выполнять самостоятельно утреннюю гимнастику;
- ✓ способность выдерживать спортивные нагрузки;
- ✓ способность взаимодействовать со сверстниками;
- ✓ способность проявлять активность;
- ✓ способность позитивно относиться к общечеловеческим и жизненным ценностям: здоровье, семья, дружба, взаимопомощь, взаимоподдержка;
- ✓ способность осознания детьми необходимости ведения здорового образа жизни как условия для успешной реализации жизненных планов в будущем;
- ✓ способность осознания детьми необходимости приложения собственных усилий для достижения желаемого уровня здоровья;
- ✓ способность быть честным, самостоятельным, ответственным, уметь отстаивать свои взгляды и убеждения.

Интеллектуальное «К вершинам знаний» и работа с одаренными детьми

Условно можно выделить следующие категории одаренных детей:

1. Дети с необыкновенно высокими общими интеллектуальными способностями.
2. Дети с признаками специальной умственной одаренности в определенной области наук и конкретными академическими способностями.
3. Дети с высокими творческими (художественными) способностями.
4. Дети с высокими лидерскими (руководящими) способностями.
5. Обучающиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления и психического склада.

Направления образовательно-воспитательного процесса в работе с одаренными детьми:

- развитие у одаренных детей качественно высокого уровня мировоззренческих убеждений, позволяющих им ориентироваться в сложном мире социальных отношений;
- формирование гуманитарного стиля мышления
- формирование духовного потенциала личности как внутренней двигательной силы её развития, внутренней энергии, направленной на творческое самовыражение, самоутверждение и самореализацию
- утверждение здорового образа жизни школьника
- развитие научно-исследовательских навыков и творческих способностей одаренных детей.

Содержание понятия «Одаренность»:

Интеллектуальные способности:

- познавательный интерес
- информационная эрудиция
- высокий уровень интеллектуального развития
- нестандартность мышления
- способность к абстрагированию
- диалектическое мировоззрение.

Творческий (креативный) потенциал:

- оригинальность в решении обучающе-познавательных вопросов
- инициативность
- целенаправленность в выборе видов деятельности
- неординарность подходов
- интенсивность умственного труда.

Формы работы с одаренными обучающимися:

- групповые занятия с одаренными учащимися;
- предметные кружки;
- кружки по интересам;
- конкурсы;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;
- интеллектуальные марафоны.

Кадровое обеспечение:

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря.

В реализации программы участвуют опытные педагоги образовательного учреждения и другие специалисты, прошедшие обучение по организации работы с детьми в летний период. К работе в лагере помимо руководителя и воспитателей привлекаются учителя физкультуры, медицинский работник, психолог, руководители кружков, библиотекарь, работники культуры, технический персонал школы и др.

Материально-техническое обеспечение:

- большой спортивный зал, комплексная спортивная школьная площадка;
- кабинеты с персональным компьютером, проектором, экраном, актовый зал;
- столовая и кухонный блок, отвечающие требованиям санитарных правил и норм;
- просторные помещения для отрядов;
- канцелярские товары, настольные игры, спортивный инвентарь;
- музыкальная аппаратура.

Список используемой литературы:

1. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
2. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
3. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.
4. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева.Москва: ВАКО, 2007 г.
5. Программа пришкольного оздоровительного лагеря «Лето» при МБОУ «Октябрьская средняя общеобразовательная школа №1». Автор: Кондрашина С.А.