

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

«Утверждаю» 
Директор школы:
Е.В.Галкин школа № 27
Приказ от 30 августа 2024 г. №136/1д



Положение об организации инклюзивного образования в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 27 г.Йошкар-Олы»

1. Общие положения

1. Положение об инклюзивном образовании муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 27 г. Йошкар-Олы » (далее - Положение) разработано в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным Законом Российской Федерации от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральным Законом Российской Федерации от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Указа Президента Российской Федерации от 01.06.2012 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2014 г. N 32 «Об утверждении порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 27 г.Йошкар-Олы »;
- другими нормативно-правовыми документами.

2.Основные понятия, используемые в настоящем Положении:

- обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством

функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты. В зависимости от степени расстройства функций организма и ограничения жизнедеятельности лицам, признанным инвалидами, устанавливается группа инвалидности, а лицам в возрасте до 18 лет устанавливается категория «ребенок-инвалид»;

-федеральный государственный образовательный стандарт - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

-инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

-адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) - образовательная программа на основании которой, осуществляется образование лиц с ограниченными возможностями здоровья в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

-адаптированная образовательная программа (далее – АОП) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

-учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся;

-индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

-«тьютор» - педагогический работник, который обеспечивает персональное сопровождение в образовательном пространстве ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Оказывает помощь в преодолении проблем и трудностей процесса образования; создает условия для индивидуализации процесса обучения (составление индивидуальных учебных планов и планирование индивидуальных образовательных траекторий); обеспечивает уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта, проводит совместный с обучающимся рефлексивный анализ его деятельности и результатов, направленных на анализ выбора его стратегии в обучении, корректировку индивидуальных учебных планов. Организует взаимодействия обучающегося с учителями (воспитателями) и другими педагогическими работниками для коррекции индивидуального учебного плана. Организует взаимодействие с родителями, лицами, их заменяющими, по выявлению, формированию и развитию познавательных интересов обучающихся;

-«ассистент» (помощник) – лицо, оказывающее обучающимся (воспитанникам) необходимую техническую помощь (при проведении групповых и индивидуальных коррекционных занятий), обеспечение доступа в здания, организации, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

-«безбарьерная архитектурная среда общеобразовательной организации» - архитектурная среда, обеспечивающая инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, вне зависимости от происхождения, характера и серьезности их психофизических отличий, доступность прилегающей к общеобразовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания.

3. Настоящее Положение определяет:

- вопросы организации инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- закрепление функций за соответствующими должностными лицами по созданию условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- меры по созданию условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая организацию довузовской подготовки и профориентационной работы, комплексного сопровождения образовательного процесса и здоровьесбережения, развитие и обслуживание информационно-технологической базы инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; развитие и обслуживание образовательных программ, реализуемых с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; социокультурную реабилитацию, создание безбарьерной архитектурной среды; обеспечение образовательного процесса кадрами, соответствующей квалификации; разработку адаптационных образовательных программ и учебно-методического обеспечения для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. Организация инклюзивного образования

2.1. Организация инклюзивного образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении осуществляется в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» на основании:

- общеобразовательных программ начального общего образования (4 года), основного общего образования (5 лет) и среднего общего образования (2 года) общеобразовательного учреждения, отражающих основные принципы и содержание инклюзивного образования, а также имеющих соответствующий раздел по работе с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья;

- адаптированной основной общеобразовательной программе общего образования общеобразовательного учреждения (начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования);

- Положения об инклюзивном образовании МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 27 г. Йошкар-Олы»;

- плана воспитательной работы общеобразовательного учреждения, включающего в себя мероприятия, направленные на воспитание у учащихся, педагогов и родителей гуманного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья (по формированию инклюзивной культуры); проведение мониторинговых исследований, опросов, анкетирования с целью изучения общественного мнения по вопросам инклюзивного образования и др.;

- заявления на прием в общеобразовательную организацию лица с ограниченными возможностями здоровья на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе общего образования (начального общего, основного общего, среднего общего) с приложением соответствующих документов;

- заключения психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендациями о формах обучения и организации образования учреждения лица с ограниченными возможностями здоровья;

- индивидуальной программы реабилитации инвалида;

- приказа общеобразовательного учреждения об организации инклюзивного образования для лица с ограниченными возможностями здоровья, в котором указывается следующая информация: аудиторная учебная нагрузка на обучающегося инклюзивно; сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости); часы дополнительного образования (при наличии реко-

мендаций); организация психолого-педагогического сопровождения; возложение ответственности за жизнь и здоровье обучающегося на педагогических и (или) административных работников общеобразовательного учреждения и др.;

- письменного заявления родителя/законного представителя о согласии на обучение обучающегося по адаптированной основной общеобразовательной программе;

- договора, заключаемого общеобразовательным учреждением с родителями/законными представителями лица с ограниченными возможностями здоровья;

- адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- индивидуального учебного плана лица с ограниченными возможностями здоровья в пределах осваиваемой образовательной программы, с полной учебной нагрузкой исходя из различных форм получения образования в общеобразовательном учреждении (надомная, семейная, смешанная, с применением дистанционных, электронных средств);

2.2.Порядок приема граждан на обучение в формате инклюзии осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

2.3. Обучающиеся переходят на инклюзивное образование по заявлению родителей/законных представителей при наличии заключения психолого-медико-педагогической комиссии о подтверждении/установлении статуса «ребенок с ограниченными возможностями здоровья» на любом уровне образования (начального общего, основного общего и среднего общего образования).

2.4. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении может реализовываться через следующие модели:

- 1) полная инклюзия - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья самостоятельно или в сопровождении тьютора посещают общеобразовательное учреждение наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, и обучаются по адаптированной образовательной программе, в соответствии с учебным планом (индивидуальным учебным планом, который может совпадать с учебным планом соответствующего класса), а также могут посещать кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия, праздники, развлечения и др.;

- 2) частичная инклюзия - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья совмещают обучение по индивидуальному учебному плану с посещением общеобразовательного учреждения и обучаются по адаптированной образовательной программе по индивидуальным учебным планам, количество часов и предметы которых рекомендует психолого-медико-педагогическая комиссия, по согласованию с родителями (законными представителями), а также посещают индивидуальные занятия в общеобразовательном учреждении, участвуют в режимных моментах, праздничных мероприятиях, развлечениях совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии.

Они могут посещать кружки, внеклассные мероприятия, если это не противоречит рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии, консилиума общеобразовательного учреждения.

Расписание учебных занятий для обучающихся по модели «частичная инклюзия», составляется таким образом, чтобы образовательные программы по конкретному предмету полностью изучались либо на дому, либо в общеобразовательном учреждении.

Расписание занятий согласовывается с родителями обучающегося и утверждается руководителем общеобразовательного учреждения.

2.5.Промежуточная и итоговая аттестация для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья проводится в соответствии с действующим законодательством.

Фамилии обучающихся по модели «частичная инклюзия» и данные об успеваемости (результаты промежуточной (четвертные, полугодовые отметки), государственной (итоговой) аттестации, перевод из класса в класс, выпуск из общеобразовательного учреждения) вносятся в классный журнал соответствующего класса.

На каждого такого обучающегося заводятся индивидуальные журналы, где учителя записывают даты занятий, содержание пройденного материала, количество часов и выставляют текущие отметки как за предметы индивидуального обучения на дому, так и за

предметы, изучаемые в классе.

Контроль за своевременным проведением занятий, выполнением учебных программ осуществляет образовательное учреждение.

2.6. Этапы реализации инклюзивного образования:

2.6.1. Предварительный этап:

- предварительная оценка образовательных потребностей ребенка и запроса родителей;

- определение учителя (воспитателя, тьютора) и класса (группы), в который поступает обучающийся с ограниченными возможностями здоровья;

- определение специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (в случае отсутствия какого-либо специалиста привлечение дополнительных ресурсов (сотрудничество с психолого-педагогическим центром, привлечение волонтеров и т.д.);

- заключение договора с родителями и зачисление обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательное учреждение.

2.6.2. Диагностический:

- изучение результатов комплексного психолого-педагогического обследования (организация диагностической работы учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения в режиме взаимодействия, обсуждение психолого-медико-педагогического заключения);

- описание необходимых обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья специальных образовательных условий с учетом возможностей и дефицитов.

2.6.3. Разработка адаптированной образовательной программы:

- проектирование необходимых структурных составляющих адаптированной образовательной программы: титульный лист, пояснительная записка, содержание программы, основные требования к результатам реализации адаптированной образовательной программы, система контрольно-измерительных материалов (более подробная структура адаптированной образовательной программы), срок реализации (не более 1 года);

- осуществляется группой (комиссией) педагогических работников общеобразовательного учреждения;

- письменно согласовывается с родителем/законным представителем.

2.6.4. Утверждение педагогическим советом общеобразовательного учреждения разработанной адаптированной образовательной программы обучающегося с ограниченными возможностями.

Возможность внесения изменений в адаптированную образовательную программу, в том числе и регулярной основе, согласно рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии и с согласования родителей (законных представителей) обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на основе данных о динамике ребенка и (либо) при изменении состояния здоровья обучающегося.

2.6.5. Определение консилиумом общеобразовательного учреждения и с согласования родителей/законных представителей обучающегося с ограниченными возможностями здоровья модели инклюзивного образования в общеобразовательном учреждении (полная инклюзия, частичная инклюзия).

2.7. Посещение уроков и индивидуальных и/или подгрупповых коррекционных занятий может быть организовано как в общеобразовательном учреждении, в котором обучается ребенок, так и через сетевое взаимодействие с привлечением ресурсов иных организаций, что должно быть отражено в адаптированной образовательной программе общеобразовательного учреждения.

2.8. Штатное расписание утверждает руководитель общеобразовательного учреждения.

2.9. Ответственность за жизнь и здоровье обучающихся с ограниченными возможностями здоровья во время образовательного процесса несет общеобразовательное учреждение.

3. Финансирование

развития инклюзивного образования

Финансирование осуществляется в пределах ассигнований, предусмотренных в федеральном, республиканском и городском бюджетах, федеральных, республиканских и городских целевых программах, а также из средств общественных, благотворительных и международных организаций и за счет других источников, не запрещенных действующим законодательством.