


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 27 г.Йошкар-Олы»

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2019 г.

«Утверждаю» 
директор МБОУ «СОШ №27 г.Йошкар-Олы»
О.П.Скрбкова
Приказ № 234 д от «14» сентября 2019 г.

ПРОГРАММА
предшкольной подготовки
Школы раннего развития «Ступеньки»
МБОУ «Средняя общеобразовательная
школа № 27 г.Йошкар-Олы»

Программу разработала: Элембаева Н.В.

учитель начальных классов

Йошкар-Ола
2019 год

Содержание

I. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Планируемые результаты освоения программы
- 1.3. Система оценивания

II. Содержательный раздел

- 2. Краткая характеристика предметных областей
- 2.1. Программы отдельных предметов
 - 2.1.1. «По дороге к Азбуке»
 - 2.1.2. «Мои волшебные пальчики»
 - 2.1.3. «Математические ступеньки»

III. Организационный раздел

- 3.1. Учебный план
- 3.2. Материально-техническое обеспечение реализации программы.

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

На протяжении всей жизни человеку неоднократно приходится приспосабливаться к условиям внешней среды. Переход от дошкольного детства к школьному – один из самых ответственных этапов человеческой жизни. Для детского организма адаптация к переменам требует огромного напряжения всех жизненных сил, перестройки работы организма. В этот период задача всех окружающих ребенка взрослых (родителей, воспитателей, учителей) - обеспечить благоприятные условия для всесторонней полноценной подготовки дошкольника к обучению в школе.

В настоящее время школа решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения – *личностное развитие ребенка* (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию) *на основе освоения им универсальных учебных действий* (регулятивных, познавательных, коммуникативных), *познания и освоения мира*. В сфере экономических и политических преобразований нашего общества от учителя начальных классов требуется совершенствование всей системы учебно-воспитательного процесса, осуществление преемственности между дошкольным и начальным обучением. Одним из таких направлений является предшкольная подготовка.

Программа предшкольной подготовки Школы раннего развития «Ступеньки» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет) Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дядюнова и др.; науч. рук. Н. А. Федосова (М.: Просвещение, 2012), рекомендованной Министерством образования РФ.

Школа раннего развития «Ступеньки» действует на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенции о правах ребенка;
- Устава школы;
- Лицензии на право ведения образовательной деятельности;

В деятельности по организации Школы раннего развития «Ступеньки» общеобразовательная организация руководствуется «Правилами оказания образовательных услуг в сфере дошкольного и общего образования».

Школа раннего развития «Ступеньки» представляет собой комплексную дополнительную услугу по подготовке детей дошкольного возраста к школьному обучению, оказываемую общеобразовательной организацией в помощь родителям (законным представителям) детей 6–7 летнего возраста.

Содержание образовательной деятельности Школы раннего развития «Ступеньки» определяется тематическими планами, разработанными педагогами МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 27 г.Йошкар-Олы».

Цель программы - формирование у ребёнка желания идти в школу, интереса к обучению, «внутренней позиции школьника» с помощью единства требований родителей, воспитателей и учителя для реализации преемственности между дошкольным этапом и начальной школой с учетом ФГОС второго поколения.

Ведущая деятельность: игра, продуктивная, творческая деятельность.

Занятия в Школе раннего развития «Ступеньки» призваны решать следующие **задачи**:

- систематизация знаний и умений, которыми обладают дошкольники (общих и специальных), пополнение их;
- развитие познавательной активности, познавательной мотивации, интеллектуальных способностей детей;
- развитие эстетических чувств детей, эмоционально-ценностных ориентаций;
- развитие детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству;
- формирование четких представлений и школе и формах школьного поведения;
- формирование готовности к школьному обучению, к новой социальной позиции школьника, заинтересованного отношения к учению и учебной деятельности;
- воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.

Отличительной чертой развития образовательной системы на современном этапе является активный процесс создания системы непрерывного образования. Одно из основных условий обеспечения функционирования и развития единой непрерывной системы образования- осуществление преемственности разных ступеней, в частности дошкольного и начального образования.

Цель и задачи процесса подготовки дошкольников определяют систему следующих психолого-педагогических принципов.

Принципы организации занятий по подготовке детей к обучению в Школе раннего развития «Ступеньки»:

- принцип адаптивности – помощь в адаптации к условиям обучения;
- принцип развития – создание для каждого ребенка условий для максимального развития его интеллекта, мышления, способностей и личности в целом;
- принцип психологической комфортности – создание в учебном процессе раскованной, стимулирующей творческую активность ребенка атмосферы;
- принцип сообразности мира – представление ребенка о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным;
- принцип систематичности – школьное образование должно быть логичным продолжением дошкольного и ступенькой на пути к высшему;
- принцип смыслового отношения к миру – выработка у детей в процессе обучения не только конкретных знаний, но и положительного отношения к

этим знаниям, осознания их необходимости и важности;

- принцип обучения деятельности – выработка у детей осознания того, что деятельность невозможна без умения ставить цель, контролировать, оценивать свои и чужие действия;
- принцип креативности – развитие у детей способности выходить за пределы стандартного набора знаний, умений, навыков, делать самостоятельный выбор, принимать самостоятельное решение.

Основаниями для *реализации принципа преемственности* между дошкольным и школьным образованием являются: — ориентация не на уровень знаний, а на потенциальные возможности ребенка, на его «зону ближайшего развития»; — создание условий для включения ребенка в новые социальные формы общения; — организация и сочетание в единой смысловой последовательности продуктивных видов деятельности; — подготовка перехода от игровой деятельности к учебной; — обеспечение постепенного перехода от непосредственности к произвольности.

Организация образовательной деятельности

Прием ребенка в Школу раннего развития «Ступеньки» осуществляется на основе личного заявления родителей (законных представителей) и подписания договора «Об оказании платных образовательных услуг».

Занятия проводятся 1 раз в неделю (3 занятия по 30 минут с 10-мин. перерывами). Наполняемость групп 20 человек.

Занятия проводятся в учебных помещениях педагогическими работниками образовательного учреждения.

Организация образовательной деятельности ШРР «Ступеньки» регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком, расписанием занятий, утвержденными директором школы.

В школе раннего развития «Ступеньки» используется только качественная оценка усвоения обучающимся образовательной программы.

Детям, обучающимся в ШРР «Ступеньки», предлагаются следующие учебно-развивающие занятия:

- развитие речи и подготовка к обучению грамоте;
- подготовка руки к письму;
- математика .

1.2. Планируемые результаты освоения программы.

В результате занятий по программе предшкольной подготовки в Школе раннего развития «Ступеньки» у старшего дошкольника сформируются следующие предпосылки для достижения личностных и метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) результатов и предметные результаты.

Личностными результатами (предпосылками к их достижению) дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- *определять* и *высказывать* под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих *давать оценку* своим поступкам и поступкам других людей;
- *понимать*, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- *выражать* свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *высказывать* свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- *объяснять*, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

Метапредметными результатами (предпосылками к их формированию) дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- учиться *определять* и *формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану;
- учиться *проговаривать* последовательность действий на занятии;
- учиться *высказывать* свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами *давать* эмоциональную *оценку* своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться *оценивать* результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного;
- учиться *ориентироваться* в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться *находить ответы* на вопросы в иллюстрациях;
- *сравнивать* и *группировать* различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- *классифицировать* и *обобщать* на основе жизненного опыта;
- учиться *делать выводы* в результате совместной работы с учителем;

- учиться *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД:

- *называть* свои фамилию, имя, домашний адрес;
- *слушать* и *понимать* речь других;
- *учиться ориентироваться* на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- *учиться оформлять* свои мысли в устной форме;
- *строить* понятные для партнера *высказывания*;
- *уметь задавать вопросы*, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем *договариваться* с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- *сохранять* доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- *учиться выполнять* различные *роли* при совместной работе.

Предметные результаты.

Ребенок получит возможность научиться:

Развитие речи и подготовка к обучению грамоте:

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- рассказывать наизусть небольшое стихотворение;
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- конструировать словосочетания и предложения;
- определять количество слов в предложении.

Обучение письму:

- правильно *держат* ручку и карандаш;

- аккуратно *выполнять* штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

Введение в математику:

- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- присчитывать и отсчитывать по одному, по два;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
- составлять математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию.

1.3. Критерии и нормы оценки результатов освоения программы

Текущая проверка предметных знаний осуществляется без их оценки в баллах. Работу ребенка учитель оценивает словесно и только положительно.

Формирование предпосылок УУД и предметных умений определяется с помощью диагностических методик (см. Приложение 1).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2. Краткая характеристика основных предметных областей программы

В работе Школы раннего развития «Ступеньки» используются программы: по подготовке к обучению чтению («По дороге к Азбуке»), по обучению письму («Мои волшебные пальчики»), по развитию математических способностей («Математические ступеньки»).

Подготовка к чтению и письму.

1. Чтение

Чтение принадлежит к числу сложных психофизиологических процессов и осуществляется при взаимодействии ряда механизмов, среди которых решающую роль играют: 1) зрительный; 2) речедвигательный; 3) речеслуховой; 4) смысловой. Учитывая эти особенности процесса чтения, содержание данного курса направлено на развитие определённых компетенций дошкольника и решает следующие задачи:

- развитие артикуляционного аппарата (работа с чистоговорками и скороговорками, проведение артикуляционной гимнастики, направленной на

развитие и укрепление мышц губ, языка, челюстей, рта);

- развитие фонематического слуха (выделение звуков в звучащем слове, определение последовательности звуков, характеристика звуков: гласный, согласный, твёрдый, мягкий); работа со звуковыми и слоговыми моделями слова, выделение ударного слога, деление слов на слоги, хоровое и индивидуальное размеренное произнесение слогов и слов; работа с рифмами;
- знакомство со зрительным образом всех букв русского алфавита, запоминание букв (только печатный шрифт);
- обогащение и активизация словаря и, что особенно важно, работа над пониманием смысла слова.

Особое внимание в данном курсе уделено механизму обучения чтению.

Используется позиционный принцип, сущность которого состоит в требовании выработать у ребёнка ориентацию на последующую букву. При этом важной задачей является дифференциация, с одной стороны, гласных и согласных, с другой мягких и твёрдых согласных фонем.

2. Письмо

Письмо имеет сложнейшую психофизиологическую структуру и включает механизмы артикуляции и слухового анализа, зрительную память и зрительный контроль, зрительно-моторные координации и моторный контроль, перцептивную регуляцию и комплекс лингвистических умений. Процесс письма – это синтетический акт мышечной и интеллектуальной деятельности. В связи с вышесказанным в данном разделе программы решаются следующие задачи:

- повышение уровня наглядно-образного мышления детей;
- совершенствование способности к зрительному восприятию различных форм;
- умение ориентироваться в пространстве листа;
- укрепление руки;
- улучшение координации движений;
- знакомство с гигиеническими правилами письма;
- формирование зрительно-двигательного образа буквы (конструирование буквы из различных материалов, письмо печатных букв, письмо слов).

Математическая подготовка

Математическая подготовка детей к школе нацелена на формирование у них представлений о форме, размере и количестве.

1. Представление о форме, размере и взаимном расположении различных объектов

Сравнение и описание предметов по признакам (одинаковые – разные, похожи – отличаются). Изменение признаков (анализ и сравнение реальных предметов и их рисунков). Сравнение размеров визуально и наложением. Представления о длине. Сравнение длин (длиннее – короче, шире – уже, выше – ниже, ближе –

далее).

Выделение элементов в различных объектах, их сравнение, изменение. Составление фигур (рисунков) из их частей (вырезание частей, наклеивание их на образец).

Понимание слов «и», «или», «все», «каждый», «из них».

Понимание и конкретизация слов «слева», «справа», «между», «над», «под», «перед», «внутри», «снаружи» и других пространственных отношений.

2. Представление о количестве

- Числовые фигуры. Способ установления взаимно однозначного соответствия между предметами (элементами) различных совокупностей (наложение каждого предмета одной совокупности на каждый предмет другой совокупности, расположение предметов одной совокупности под каждым предметом другой совокупности, образование пар). Понимание количественных отношений «больше», «меньше», «столько же» (не нужно вводить знаки «больше», «меньше», «равно» и записывать неравенства и равенства!). Изменение количества (стало предметов «больше», «меньше», «столько же»). Выполнение предметных действий с различными совокупностями.
- Усвоение последовательности слов-числительных, используемых для счёта предметов. Упражнения в счёте. Понимание взаимосвязи между словами «число» и «количество» (число предметов и количество предметов). Знакомство с математическими знаками (только цифры!). Их узнавание и называние. Понимание того, что слова можно заменить условными знаками. Например, число (количество предметов) два – цифрой 2.

3. Геометрические фигуры

Узнавание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник, круг). Их расположение на плоскости. Конструирование предметных моделей и их соотнесение с рисунком. Выделение фигур на фоне различных линий (развитие пространственного воображения).

4. Представление о различных вариантах выбора

Предметная иллюстрация комбинаторных задач)

5. Представления о последовательности событий (что сначала, что потом?)

В процессе формирования представлений необходимо целенаправленно формировать умения: описывать выполненные действия (рассказать, что делал и в какой последовательности), осуществлять деятельность, адекватную полученному заданию.

Работа по данному содержанию ведется на каждом занятии.

Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов.

Таким образом формируется и развивается главная ценность, основа всей учебной деятельности - творческое мышление ребенка. В рамках одного занятия представлен широкий спектр различных видов деятельности: групповая работа, игры, самостоятельное выполнение заданий в тетради.

2.1. Программы отдельных предметов

2.1.1. «По дороге к Азбуке»

Рабочая программа по обучению грамоте для дошкольников (в рамках дополнительных платных образовательных услуг при подготовке к школе) разработана на основе программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе», авторской программы Н.А.Федосовой «Речевое развитие. От слова к букве», утверждённой МО РФ (Москва 2009 г.) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования. Рабочая программа рассчитана на 27 часов в год.

Для реализации программного содержания используются:

- Федосова Н.А. Дошкольное обучение: Подготовка к школе. - М.: Просвещение, 2009.
- Федосова Н.А. От слова к букве: Учебное пособие для подготовки детей к школе: в 2 ч. - М.: Просвещение, 2009.
- Н. А. Федосова. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение, 2009

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствует требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

Программа «По дороге к Азбуке» нацелена на разностороннее развитие ребенка посредством различных видов деятельности, выполняющей функции развития связанной речи, фонематического слуха, творческого мышления. Курс ведет подготовку к обучению чтению и формирует элементарные навыки культуры речи.

Содержание программы направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения грамоты. Содержание ориентировано на решение следующих задач:

— создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), создания предпосылок положительной мотивации учения в школе;

- практическая подготовка детей к обучению чтению ;
- формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

Отличительной чертой данного раздела программы, по сравнению с уже существующими, является осуществление интеграции работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи .

Основными задачами развития речи на подготовительном этапе являются:

- расширение, обогащение и активизация словарного запаса детей;
- формирование грамматического строя речи ребенка;
- совершенствование навыков устной связной речи, монологической и диалогической (ответы на вопросы, пересказ рассказа, сказки, составление рассказа по картине, рисункам и иллюстрациям к произведению, рассказ по личным наблюдениям и впечатлениям, составление загадок, сказок, рассказов, словесное рисование и т. д.);
- создание речевых высказываний различных типов: описания (человека, животных, предметов, помещения); рассуждения (прочитай свое любимое стихотворение. Чем оно тебе нравится? Расскажи свою любимую сказку. Почему она тебе нравится больше других? и т. д.); повествования (различные виды пересказа, рассказа).

Развитие речи осуществляется в значительной степени на произведениях художественной литературы, что способствует обогащению речи детей, расширению их словарного запаса, их духовно-нравственному и эстетическому развитию, подготавливает к адекватному восприятию литературных произведений в курсе «Литературное чтение» в начальной школе и курса «Литература» в основной школе, стимулирует развитие читательского интереса, воспитывает читателя, что является одной из актуальных задач современной школы. Помимо этого, материалом для занятий, содействующих речевому развитию детей, являются окружающий ребенка мир, явления живой и неживой природы, произведения различных видов искусства (музыка, живопись) и др.

Целью подготовки к обучению чтению является создание условий для осмысленного и осознанного чтения, воспитания эстетически развитого и эмоционального читателя.

В процессе чтения (слушания) произведений устного народного творчества и литературных произведений происходит интенсивное многостороннее развитие ребенка: интеллектуальное, нравственное, эмоциональное, эстетическое, речевое; у детей формируется стабильное внимание к слову в художественном тексте (что является основой работы по изучению литературы в начальной и основной школе), умение воспринимать слово как основной элемент художественного произведения. Непременным условием успешной работы по подготовке к чтению является создание условий для формирования у дошкольников стойкого и стабильного интереса к произведениям художественной литературы. Это достигается несколькими путями. Прежде всего, тщательно продуманным отбором произведений для чтения: это должны быть произведения, представляющие собой образцы детской художественной литературы, отвечающие возрастным и психологическим особенностям детей, представляющие разные литературные жанры (сказки,

рассказы, стихотворения, загадки, пословицы, поговорки). Кроме того, использованием преимущественно игровых форм работы (инсценирование эпизодов, игровые импровизации по сюжетам литературных произведений, различные конкурсы и пр.).

В содержание работы по подготовке детей к обучению чтению входят:

- развитие звуковой культуры речи в целях подготовки к обучению грамоте и чтению (умение вслушиваться в речь, в отдельные звуки, работа по правильному произнесению звуков, обучение правильному интонированию, управлению темпом речи). Работа по развитию артикуляционного аппарата (развитие правильной дикции, силы голоса, выделение особо значимых слов и пр.);
- чтение стихотворений русских и зарубежных поэтов, сказок, рассказов, пословиц, поговорок, загадок;
- беседа о прочитанном по вопросам воспитателя (ответы на вопросы, связанные с эмоциональным восприятием произведения, пониманием сюжета, характеров основных действующих лиц, умением услышать, воспринять на слух выразительные языковые средства — эпитеты, сравнения, разумеется, без использования терминологии);
- разучивание наизусть и выразительное чтение.

При подготовке к обучению чтению формируется готовность связно говорить на определенные темы, осознавать на элементарном уровне, что такое речь, каково ее назначение и особенности.

Ведется работа по коррекции и развитию фонематического слуха, по выработке отчетливого и ясного произношения звуков, слогов, слов.

При подготовке к обучению значительное время отводится работе над звуковым анализом слов, вводятся понятия «гласные звуки» и «согласные звуки», которые фиксируются с помощью различных фишек.

Таким образом, программа «По дороге к Азбуке» решает задачи подготовки детей к обучению чтению, письму и совершенствует их речь.

Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер. Особое значение при подготовке детей к обучению грамоты приобретают речевые игры, которые развивают мышление, речь, внимание, воображение. Это, например, игры «Подскажи словечко», «Составь слово», «Угадай слово», «Составь загадку», «Продолжи сказку», «Продолжи рассказ», «Повтори быстро и правильно», «Расскажи об игрушке (цвет, форма, размер)», «Назови звук», «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово» и др.

Планируемые результаты:

- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
- знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);
- знать устойчивые формулы речевого этикета — приветствие, прощание, благодарность, просьба;
- осознавать, что в различных ситуациях говорить можно по-разному: громко — тихо, быстро — медленно, весело — грустно и т. д.;
- артикулировать звуки русской речи, понимать, что правильная артикуляция, хорошая дикция способствуют эффективному общению;

- оценивать звучание своего голоса с точки зрения произношения, темпа, громкости;
- обращаться к собеседнику тогда, когда это уместно, отвечать на обращение;
- использовать соответствующие ситуации, темп, громкость;
- следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре: смотреть на собеседника, не перебивать говорящего, использовать мимику и жесты, не мешающие, а помогающие собеседнику понять сказанное и т. д.;
- сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности;
- соблюдать культуру слушания: вежливое слушание, внимательное слушание;
- правильно произносить все звуки;
- отчетливо и ясно произносить слова;
- выделять из слов звуки;
- находить слова с определенным звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;
- соблюдать элементарные гигиенические правила;
- ориентироваться на странице тетради.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата проведения	Тема занятия	Кол-во часов
1		Урок знакомства. Речь устная и письменная.	1
2		Предложение. Составление предложений по картинке.	1
3		Слово. Составление предложений по картинке, деление их на слова. Определение количества слов в предложении»	1
4		Слог. Деление слов на слоги. Стихи об осени.	1
5		Звуки гласные и согласные. Русская народная сказка «Маша и медведь».	1
6		Знакомство с гласным звуком « а », буквами А, а . Звук и буква. Инсценирование русской народной сказки «Три медведя».	1
7		Знакомство с гласным звуком «о», бук-вами О, о . Разучивание потешек.	1
8		Знакомство с гласным звуком «и», бук-вами И, и . Загадки.	1
9		Знакомство с гласным звуком «у», буква-ми У, у . Русская народная сказка «Лиса и журавль».	1
10		Знакомство с гласным звуком «ы», бук-вой ы . Сравнение букв. Разучивание счи-талок.	1
11		Согласный звук «н», «н». Буквы Н, н . Составление слогов-слияний. Русская на-родная игра "У медведя во бору".	1
12		Согласные звуки «т», «т», буквы Т, т . Русская народная сказка «Курочка Ряба».	1
13		Согласные звуки «к», «к», буквы К, к . Составление слогов-	1

		слияний и слов. Рус-ская народная сказка "Лиса и волк".	
14		Согласные звуки «с», «с», буквы С, с . Словоизменение. Стихи о зиме.	1
15		Согласные звуки «л», «л», буквы Л, л . Звуковой анализ слов. Колядки.	1
16		Согласные звуки «р», «р», буквы Р, р . Составление предложений с разными ин-тонациями. Диалог.	1
17		Согласные звуки «в», «в», буквы В, в . Инсценирование русской народной сказки «Колобок.»	1
18		Гласный звук "э", буквы Е, е . Составление слогов-слияний и слов. Инсценирование русскоаой народной сказки «Репка»	1
19		Согласные звуки «п», «п», буквы П, п . Звуковой анализ слов. Профессии моих родителей.	1
20		Согласные звуки «м», «м», буквы М, м . Моя семья.	1
21		Согласные звуки «з», «з», буквы З, з . Называние слов определенной звуковой структуры.	1
22		Согласные звуки «б», «б», буквы Б, б . Звуковой анализ слов. Стихи о маме.	1
23		Согласные звуки «д», «д», буквы Д, д . Чтение слов с изученными буквами. Стихи о весне.	1
24		Буква я и её звуки. Творческая работа по составлению слов и предложений о весне.	1
25		Согласные звуки «г», «г», буквы Г, г . Звуковой анализ слов. Понятие о словах в единственном и множественном числе.	1
26		Согласный звук «ч», буквы Ч, ч . Упражнения в чтении слогов и слов с изученными буквами.	1
27		Контрольный урок.	1
Итого			27

2.1.2. «Мои волшебные пальчики»

Подготовка к письму – один из самых сложных этапов подготовки ребенка к систематическому обучению. Это связано с психофизиологическими особенностями 6-7 лет ребенка, с одной стороны, и с самим процессом письма, с другой стороны. Поэтому в дошкольном возрасте важна именно подготовка к письму, а не обучение ему.

Согласно данным психологов и физиологов у детей данного возраста слабо развиты мелкие мышцы руки, несовершенна координация движений, не закончено окостенение запястий и фаланг пальцев. Зрительные и двигательные анализаторы, которые непосредственно участвуют в восприятии и воспроизведении букв и их элементов, находятся на разной стадии развития, на самых начальных ступенях обучения письму дети не видят в буквах элементов. Кроме того, дети с трудом ориентируются в пространственных характеристиках: правая и левая сторона, верх – низ и т.д. Сам процесс письма является чрезвычайно трудоемким, требующим от ребенка непрерывного напряжения и контроля.

Известно, что формирование речевых областей совершается под влиянием кинестетических импульсов от пальцев. Необходимо стимулировать речевое развитие детей путем тренировки движений пальцев рук. Выполняя пальчиками

различные упражнения, ребенок достигает хорошего развития мелкой моторики рук, которая не только оказывает благоприятное влияние на развитие речи, но и подготавливает ребенка к письму.

Цель курса занятий по обучению письму:

создание условий для накопления ребенком двигательного и практического опыта, развитие навыков ручной умелости.

Формирование:

технических навыков:

1. правильное обращение с письменными принадлежностями;
2. координация движений руки при письме;
3. соблюдение гигиенических правил письма;

графических и орфографических навыков:

1. обозначение звуков соответствующими буквами;
2. верное графическое изображение букв;
3. соблюдение при письме единого размера букв;
4. верное расположение графических элементов на рабочей строке.

Программа по подготовке к обучению письму включает в себя комплекс мер, способствующих развитию рук и ручной умелости:

1. пальчиковая гимнастика;
2. игры с крупой, пуговицами, бусинками;
3. штриховка, графические упражнения;
4. вырезание, оригами;
5. мозаика, составление узоров по образцу;
6. рисование различными материалами: ручкой, простым, цветным карандашами, мелом;
7. письмо элементов букв.

"Пальчиковые игры" - это инсценировка физкультминуток, сказок при помощи пальцев. Многие игры требуют участия обеих рук, что дает возможность детям ориентироваться в понятиях "вправо", "влево", "вверх", "вниз" и др.

Игры с крупой, бусинами, пуговицами – оказывают оздоравливающее действие.

Рисование, раскрашивание – вводится для усвоения детьми необходимых для письма гигиенических правил и остается средством развития согласованных действий зрительного и двигательного анализаторов и укрепления двигательного аппарата пишущей руки. Рисование различными материалами (ручкой, простым карандашом, цветными карандашами, мелом) требует различной степени нажима для того, чтобы на бумаге остался след от пишущего предмета. Это тоже способствует развитию мелкой моторики кисти руки.

Графические упражнения. Штриховка (выполняются на нелинованной бумаге) – способствуют подготовке руки к письму, развитию мелкой моторики. Соблюдать графические пропорции, писать плавно и симметрично, с наклоном сверху вниз и

снизу вверх, не отрывать ручку от бумаги и не прерывать линии важно для выработки красивого почерка .

Планируемые результаты.

Дети должны знать и уметь:

- 1.правильно держать ручку при письме;
- 2.ориентироваться в тетради: разграничивать широкую и узкую (рабочую) строки;
- 3.фиксировать границу и величину элементов;
- 4.запоминать конфигурацию букв;
- 5.писать буквенные и слоговые диктанты;
- 6.знать и уметь выполнять разные виды штриховки;
- 7.при раскрашивании уметь фиксировать границы рисунков;
- 8.уметь по фрагментам продолжить узор.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во час
1		Правила посадки. Расположение тетради при письме. Умение держать ручку. Раскрашивание рисунка «Петушок» .	1
2		Строка и междустрочное пространство. Письмо наклонных палочек и линий с закруглением внизу. Раскрашивание рисунков «Слон», «Кит».	1
3		Письмо прямых линий. Схема слова. Штриховка рисунков «Снеговик», «Цветок».	1
4		Прямая наклонная линия. Деление слов на слоги. Рисование и раскрашивание рисунков «Мишка», «Машинка».	1
5		Наклонная линия с закруглением внизу или вверх. Ударение. Узоры "Флажок", "Листик", "Яблоко".	1
6		Длинная линия с закруглением внизу или вверх. Узоры «Птичка», "Груша", "Вишенки".	1
7		Узоры «Юла», "Пирамидка", "Ракета."Овал.	1
8		Линия с закруглением вверх и внизу. Узоры "Бантик", "Кружка". Раскрашивание рисунка "Зайчик".	1
9		Узоры "Клубника", "Рыбка", "Цыпленок".Рисование и штриховка рисунка "Дубовый лист".	1
10		Узоры "Колокольчик", "Ромашка".Линия с закруглением внизу и с петлей.	1
11		Полуовалы. Линии с закруглением внизу и вверх.Раскрашивание дымковской игрушки.	1
12		Узор "Уточка". Письмо прямых линий с петелькой в середине и с закруглением внизу. Штриховка рисунка "Чайник".	1
13		Узоры "Поплавок на волнах", "Репка", "Сливы". Длинная и короткая наклонные линии. Раскрашивание рисунка "Матрешка".	1
14		Узоры "Бабочка", "Стрекоза". Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением сверху и сверху	1
15		Копирование узоров «Забор», «Скамейка», «Ели». Штриховка рисунка «Листок»	1
16		Рисование и раскрашивание узора «Грибы», «Шишки». Письмо изученных элементов. Обведение рисунка «Цветок» по точкам и раскрашивание.	1
17		Письмо прямых линий и плавно изогнутой линии. Копирование и	1

		штриховка узора «Уточка».	
18		Копирование узора «Божья коровка». Письмо плавно изогнутой линии. Штриховка рисунка «Бабочка»	1
19		Узоры «Зонтик», «Ананас». Письмо полуовала. Рисование и штриховка рисунка «Груша»..	1
20		Конструирование письменных букв с помощью элементов-шаблонов Рисование и штриховка узоров «Кораблик», «Домик».	1
21		Письмо полуovalов и ovalов Узоры «Ландыш», «Желудь». Рисование и штриховка узора « Кит».	1
22		Рисование и штриховка узоров «Вертолет», «Самолет». Конструирование письменных букв с помощью элементов-шаблонов.	1
23		Копирование и раскрашивание узоров «Ели», «Шары». Плавно наклонная линия с закруглением вниз».	1
24		Рисование и штриховка узора «Ваза». Письмо изученных элементов.	1
25		Копирование и штриховка рисунка «Кораблик». Письмо изученных элементов.	1
26		Узоры «Месяц», «Птичка», «Цветок». Штриховка рисунка «Роза». Письмо изученных элементов	1
27		Контрольный урок	1
Итого			27

2.1.3. «Математические ступеньки»

Рабочая программа по математике для дошкольников (в рамках дополнительных платных образовательных услуг при подготовке к школе) разработана на основе программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе», авторской программы С.И. Волковой «Математические ступеньки», утверждённой МО РФ (Москва 2009 г.) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

Рабочая программа рассчитана на 27 часов в год.

Для реализации программного содержания используются:

- Волкова С.И. Математические ступеньки: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2009.
- Н. А. Федосова. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение, 2009

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствует требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

Программа " Математические ступеньки " направлена на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики; понимать относительность

свойств; делать выводы, проверять их истинность, уметь использовать эти выводы для дальнейшей работы.

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики.

Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, остается одной из важнейших задач.

Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.), геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.) и содержательно-логическая, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

В программе «Математические ступеньки» реализуется основная методическая идея — развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются практические методы, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. п.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с преподавателем, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой и др.

В результате обучения по программе «Математические ступеньки» подготовительного курса ребенок должен знать:

- состав чисел первого десятка;
- как получить каждое число первого десятка (прибавить или отнять 1);
- цифры 0-9, знаки +, -, =;
- название текущего месяца, последовательность дней недели;

- монеты достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей.

Данный раздел программы направлен на развитие умений:

- называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10;
- соотносить цифру с числом предметов;
- пользоваться арифметическими знаками действий;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- измерять длину предметов с помощью условной меры;
- составлять из нескольких треугольников (четырёхугольников) фигуры большего размера;
- делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части;
- ориентироваться на листке клетчатой бумаги.
- проводить наблюдения;
- сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики;
- понимать относительность свойств объекта;
- делать выводы по результатам наблюдений, проверять их истинность;
- уметь использовать полученные выводы для дальнейшей работы.

Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Тема занятия	Кол-во час
1		Выявление подготовленности детей к обучению математике.	1
2		Сравнение предметов по цвету, размеру, форме.	1
3		Изучение геометрических фигур: круг, треугольник, квадрат.	1
4		Сравнение групп предметов. Установление зависимости между множеством и его частью.	1
5		Понятие «больше», «меньше», «столько же». Нахождение целого и его части.	1
6		Взаимное расположение предметов в пространстве: «слева», «справа». Графический диктант.	1
7		Сравнение групп предметов. Расположение предметов в пространстве: «вверху», «внизу».	1
8		Сравнение групп предметов. Временные представления «раньше», «позже».	1
9		Простейшие представления в пространстве и времени: «перед», «за», «между», «рядом». Графический диктант.	1
10		Понятие «столько же», «сколько». Элементы многоугольника (углы, вершины, стороны).	1
11		Счет предметов от 1 до 10 в прямом и обратном порядке. Логические задачи.	1
12		Сравнение групп предметов. «Много», «один». Деление предмета на равные части путем сгибания бумаги.	1
13		Число 1. Сравнение и измерение отрезков с помощью условных мерок.	1
14		Число 2. Моделирование фигур из частей и палочек. Графический диктант.	1
15		Чтение и составление записей вида 1+1, 2-1. Закрепление названия геометрических фигур.	1

16	Число 3. Состав числа. Увеличение и уменьшение числа на 1. Логические задачи.	1
17	Число 4. Состав числа. Упражнения в измерении с помощью условной мерки	1
18	Состав числа 4. Решение задач.Графический диктант.	1
19	Число 5. Закрепление понятий «предыдущее» и «последующее» число». "Числовые домики".	1
20	Состав числа 5. Решение задач.Графический диктант.	1
21	Число 6. Задания на развитие воображения.	1
22	Состав числа 6. Решение задач. Моделирование фигур из частей и палочек.	1
23	Число 7. Состав числа 7. Формирование умения видеть фигуру в окружающих предметах.	1
24	Число 8. Состав числа 8.Сравнение, зарисовка, видоизменение фигур.	1
25	Число 9.Состав числа 9. Решение задач и примеров.	1
26	Число 10. Состав числа 10.Моделирование фигур из частей и палочек. Решение задач и примеров.	1
27	Контрольный урок	1
Итого		27

Литература

Преимственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / [Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дедюшкина и др.; науч. рук. Н. А. Федосова.] – М.: Просвещение, 2012.

Подготовительные занятия к школе: рабочая программа, мониторинг учебных навыков, конспекты занятий / авт.-сост. Е. В. Минкина, Е. А. Семятина. – Волгоград: Учитель, 2011.

Диагностика готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Н. Е. Вераксы. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010

За три месяца до школы: задания по развитию познавательных способностей (5-6 лет): Рабочая тетрадь/ О.А. Холодова. – М.: Издательство РОСТ, 2012. (Юным умникам и умницам).

III. Целевой раздел.

3.1. Учебный план

Наименование образовательной услуги	Предметы	Количество часов в неделю
Школа раннего развития «Ступеньки»	«По дороге к Азбуке»	1
	«Мои волшебные пальчики»	1
	«Математические ступеньки»	1
Итого в неделю		3

3.2. Материально-техническое обеспечение учебного предмета

1. Печатные пособия

Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв).

Наборы сюжетных (предметных) картинок.

Словари по русскому языку: толковый словарь.

Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы (в том числе и в цифровой форме).

2. Технические средства обучения

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.

Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

Мультимедийный проектор (по возможности).

Экспозиционный экран (по возможности).

Компьютер (по возможности).

Сканер (по возможности).

Принтер лазерный (по возможности).

Принтер струйный цветной (по возможности).

Фотокамера цифровая (по возможности).

Видеокамера цифровая со штативом (по возможности).

3. Экранно-звуковые пособия

Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.

Видеофильмы, соответствующие тематике программы (по возможности).

Слайды, соответствующие тематике программы (по возможности).

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы соответствующие тематике программы.

4. Игры и игрушки

Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др).

Настольные развивающие игры (типа «Эрудит») и др.

5. Оборудование класса

Ученические столы двухместные с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т. п.

Диагностическая методика по формированию предпосылок УУД и предметных умений

Цель проведения: оценка достижения планируемых результатов.

Методика проведения: работа проводится со всей группой дошкольников одновременно; каждое задание озвучивает учитель и дает время на выполнение.

№1. Планируемый результат: продолжать заданную закономерность.

Умение, характеризующее достижение этого результата: составлять и продолжать последовательность на основе установленного правила.

№2. Планируемый результат: соотносить число предметов и цифру.

Умения, характеризующее достижение этого результата: вести счет предметов в пределах 10, знать арабские цифры, соотносить число предметов и цифру.

№ 3. Планируемый результат: сравнивать группы предметов на основе составления пар.

Умения, характеризующее достижение этого результата: вести счет предметов в пределах 10, распознавать понятия «больше», «меньше», «столько же».

№ 4. Планируемый результат: распознавать известные геометрические фигуры (по цвету, форме), ориентироваться на листе бумаги.

Умения, характеризующее достижение этого результата: знать геометрические фигуры, знать цвета, изображать простейшие геометрические фигуры «от руки», знать пространственные отношения, ориентироваться на листе бумаги,

№ 5. Планируемый результат: аккуратно выполнять штриховку.

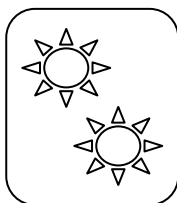
Умения, характеризующее достижение этого результата: правильно держать карандаш, аккуратно выполнять обведение по контуру и штриховку в различных направлениях.

№1. Продолжи ряд.

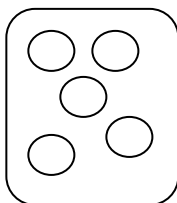
/ • // •• / •••

12 21

№2. Соедини линией.



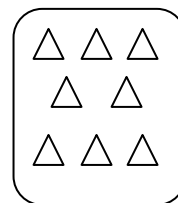
5



2

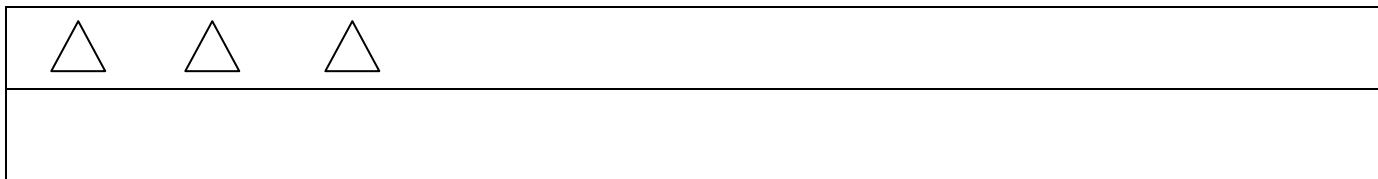


8

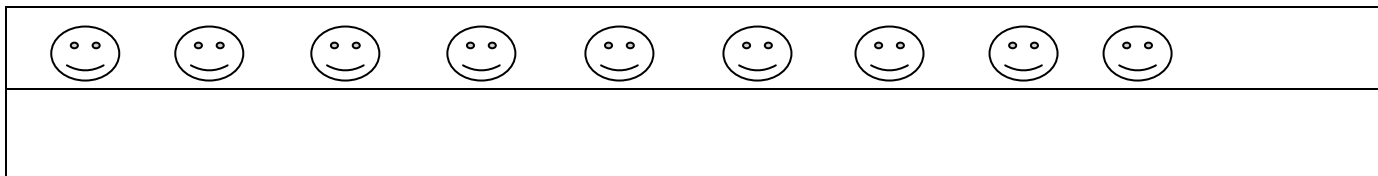


4

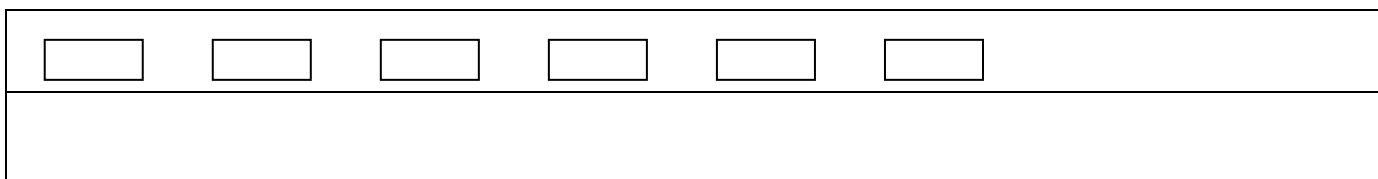
№3. Нарисуй в нижнем ряду предметов больше, чем в верхнем.



Нарисуй в нижнем ряду предметов меньше, чем в верхнем.



Нарисуй в нижнем ряду предметов столько же, сколько в верхнем.

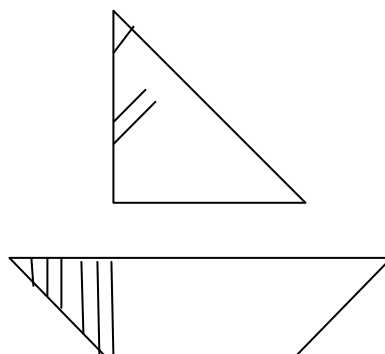


№ 4. Составь узор.

- закрась кружок красным цветом;
- сверху нарисуй красный квадрат;
- справа от квадрата – желтый треугольник;
- под треугольником нарисуй зеленый круг;
- слева от красного круга нарисуй синий треугольник.



№ 5. Выполни штриховку.



Критерии оценивания работы:

Высокий уровень достижения планируемых результатов – выполнено 100% работы.

Средний уровень достижения планируемых результатов – 50% и более.

Низкий уровень достижения планируемых результатов – менее 50%.